

The logo consists of the Roman numeral 'XI' in a bold, blue, sans-serif font with a white outline. The 'X' is formed by two overlapping 'V' shapes, and the 'I' is a simple vertical bar.

Asamblea General de **ALAFEC**

22 al 25 de septiembre 2009

Guayaquil - Ecuador

Título de la ponencia:

**Desarrollo profesional de los egresados
de la Licenciatura en Contaduría
del Tecnológico de Estudios
Superiores de Ecatepec**

Área Temática:

Educación.

Experiencia pedagógica en la formación de Contadores y Administradores

Autores:

M. en C. Hanni Angélica Aguilar Lambarry
M. en C. Rosa Isela Bastián Castañeda
L. C. Maricela Juárez Mendoza

Institución: Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec

Teléfono y Fax 0155-57101060, 0155-55697705

Dirección Electrónica: hanni067@yahoo.com.mx
planfiscal2002@yahoo.com.mx

Dirección para correspondencia: Valle de Szamos No. 39, Col. Valle de Aragon 3e. Ecatepec,
Edo. Mex. C. P. 55280.

Desarrollo profesional de los egresados de la Licenciatura en Contaduría del Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec

***Abstract:** Este paper presenta los resultados relativos al desempeño profesional de los egresados con estudios de la Licenciatura en Contaduría de la División de Contaduría y Administración del TESE, Incluye las bases teóricas de algunas teorías del capital humano enfrenta los conocimientos con el desempeño profesional.*

***Palabras Clave:** * Desarrollo profesional * Nivel de ingresos * Posicionamiento Laboral * Corrientes Teóricas laborales.*

Resumen

Con el propósito de averiguar: ¿Cómo repercute la formación que obtuvieron los egresados de la LC del (TESE), en su desempeño profesional y movilidad laboral?, en 2008 se realizó la investigación. Este paper menciona los logros alcanzados en el estudio. Para estos se abordan puntos que comprenden los conocimientos del programa, así como las destrezas con las que deben contar. Se hace también una revisión de teorías que explican aspectos de tipo económico que prevalecen entre los estudios formales, Se incluye el método de investigación, así como los resultados del trabajo, además de la discusión y conclusiones.

Introducción

En los últimos años ha aumentado el interés en los estudios de egresados por parte de las instituciones de educación superior. Esta inquietud ha sido manifestada por la Secretaria de Educación Superior por parte de la Educación Pública (SEP), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y, desde luego, por el Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec (TESE), el cual pertenece al Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX) y cuenta con la carrera de Licenciatura en Contaduría con el programa académico acreditado por el Consejo de Acreditación en Contaduría y Administración (CACECA). La incorporación de estos estudios en los procesos de evaluación y planeación en las políticas educativas muestra la urgente necesidad de recabar información en tres aspectos cruciales: a) la inserción de los egresados en el mercado de trabajo; b) el desempeño profesional, y c) la opinión de los egresados sobre la formación recibida.

Los estudios realizados hasta el momento expresa la ampliación de los objetivos, metodologías y técnicas que rebasan el nivel descriptivo que los caracterizó al inicio. La investigación al respecto permite, sin duda, conocer e intercambiar información valiosa sobre

aspectos vinculados con la formación académica y la trayectoria profesional de los egresados. Asimismo, la presentación de experiencias particulares es vital, ya que facilita la identificación de los modelos metodológicos y analíticos puestos en marcha, las dificultades similares o diferentes enfrentadas en el proceso de realización de los estudios de egresados, los usos de la información obtenida, así como las recomendaciones que se generan de este tipo de estudios. A partir de tales experiencias, es posible crear una metodología homogénea que permita, a un futuro cercano, elaborar análisis comparativos.

De manera sintética se puede decir que en la relación entre educación y trabajo las tendencias son: La profesionalización y mayor tecnología de las actividades, los empleos requieren conocimientos y habilidades actualizados y sofisticados. El crecimiento cuantitativo de los empleos en el nivel medio, que ha aumentado la importancia de la educación superior en la formación y habilidades de la gente que los va a desempeñar.

Desde la década de los noventa quedó claro que uno de los principales objetivos de la política gubernamental en materia de educación superior es el mejoramiento de la calidad, específicamente de la oferta de servicios educativos, uno de los instrumentos importantes de la política educativa utilizados para impulsar los cambios es la evaluación.

La evaluación es una perspectiva de toma de decisiones y de diseño de políticas estratégicas, sin duda existe consenso en cuanto a que uno de los aspectos centrales de la evaluación de la calidad está en relación con la posición laboral y el desempeño profesional que alcanzan los egresados en el mercado de trabajo y, también con el éxito que se tienen en la transmisión de valores como la ética profesional y la comprensión de la problemática social y política del Municipio, Estado y Nación.

Perfil del egresado de la Licenciatura en Contaduría con Especialidad en Impuestos, Auditoría.

Programa Académico Acreditado por el Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la contaduría y la administración A. C (CACECA) Acreditación con una vigencia de 5 años a partir del 22 de diciembre de 2003. y en el periodo 2008 – 2 obtuvo la reacreditación.

Objetivos: Formar profesionistas de la contaduría, capaces de diseñar, establecer, aplicar, controlar y evaluar sistemas de información contable, administrativa, financiera y fiscal, para la toma de decisiones de las entidades económicas nacionales e internacionales, con una

actitud ética, crítica, emprendedora y de liderazgo, a través de la investigación, fomentando el desarrollo sustentable.

Perfil del Egresado:

1. Domina y aplica los principios de contabilidad generalmente aceptados y las normas y procedimientos de auditoria nacionales e internacionales.
2. Diseña, integra, implementa y controla sistemas de información contable, administrativa, fiscal, financiera y de costos, de entidades nacionales e internacionales, y proporciona asesoría en estas áreas.
3. Asesora, diseña, y propone estrategias que permitan la toma de decisiones de inversión y financiamiento para el desarrollo competitivo de las entidades económicas.
4. Utiliza sistemas de cómputo y de comunicación para el procesamiento de la información contable, fiscal, financiera y de auditoria, y coadyuva en el diseño de los mismos.
5. Analiza, interpreta y dictamina la información financiera de una entidad económica para fundamentar la toma de decisiones.
6. Analiza, interpreta y aplica las leyes fiscales, mercantiles, civiles, laborales y ambientales que impactan a las entidades económicas en el ámbito federal, estatal y municipal, y asesora a las mismas en su cumplimiento.
7. Asume actitudes de compromiso y de servicio en su entorno social con creatividad e iniciativa para resolver problemas, así como de actualización y superación personal con espíritu emprendedor.
8. Conoce, cumple y promueve el código de ética profesional.
9. Se comunica correctamente en forma oral y escrita y domina un segundo idioma.
10. Diseña y aplica una planeación financiera y fiscal en beneficio de las entidades.
11. Desarrolla investigación en su campo profesional, asumiendo una actitud de liderazgo
12. compromiso y servicio con su entorno social.
13. Desarrolla una visión integral apoyado en la investigación, para detectar y solucionar problemas en las organizaciones a través de estrategias óptimas.
14. Dirige, capacita y organiza grupos multidisciplinarios, aportando y recibiendo conocimientos que fundamenten la correcta toma de decisiones y promuevan a su vez el desarrollo sustentable.

15. Conoce y aplica nuevas tecnologías, eficientando su quehacer profesional y enriqueciendo el clima organizacional.
16. Desarrolla y se desenvuelve en un ambiente de cultura organizacional con calidad y disposición al cambio.
17. Coadyuva en la administración de sistemas de higiene, seguridad y protección del medio ambiente, para comprometerse con el desarrollo sustentable
18. Realiza funciones de contraloría, custodia y administración de bienes.

Campo Laboral: Puede incorporarse a todo tipo de organizaciones ya sean públicas o privadas, agropecuarias, industriales o de servicios, pequeñas, medianas o grandes empresas. Asimismo, es posible que se desempeñe prestando sus servicios profesionales de manera independiente.

Corrientes teóricas que relacionan la educación formal con el mercado de trabajo

Gómez (1982) considera como reduccionistas los estudios de las relaciones entre sistema educativo y estructura económica basados, de manera general en: “los existentes entre el aumento en el gasto público en educación y las tasas de crecimiento económico en los países industrializados; y las relaciones entre los ingresos del individuo y su nivel educativo”, por lo que propone un análisis enfocado a un ámbito más general como el de economía política. Esto implica un análisis del sistema de producción como modo de producción y adquisición de conocimientos.

Sin embargo, la relación entre ingresos y nivel educativo, no se presenta de forma tan lineal sino que adquiere matices según la época, lugar y momento. Por ejemplo, están dos enfoques teóricos que pretenden explicar la relación de escolaridad y mercado laboral, son la corriente crítica y la economicista. Estas corrientes muestran “un camino potencialmente prometedor para ofrecer movilidad social y un eslabón importante en la reproducción de la desigualdad” (Reimers, 1999).

Las concepciones críticas reconocen la determinación histórica de la relación de los sistemas productivos y educación en la perpetuación de un sistema económico predominante, y consideran que las características de esta relación son expresión temporal de un largo proceso histórico de lucha, contrataciones y conflictos entre los intereses de grupos y clases sociales.

El principal representante de esta corriente es Marx quien, en sus trabajo económicos, postula que la sustancia del valor (el trabajo concreto) queda oculto por la forma del mismo (valor

social del trabajo) (Esquivel L., 1991, p. 19) Desde esta perspectiva, se considera que, quien cursa estudios de nivel superior pretende adquirir un bien, un conocimiento o un documento que conste su posesión. Así, la institución intercambia ese valor por otro equivalente. A su vez el egresado intenta reproducir ese valor en el mercado de trabajo y el empleador hace lo que e que mercado contienen ambos valores de uso y valor de cambio. El primero es tangible y el segundo agregado. De acuerdo con este autor “la preponderancia del mercantilismo sobre el humanismo hace que los estudios profesionales se valoren en relación con las actividades productivas aunque los sujetos sólo se hagan eficientes en ellas (Esquivel L., 1991, p. 30).

Otras perspectivas analíticas adscritas a la vertiente crítica y derivadas del pensamiento marxista enfatizan el papel de la educación como reproductora de desigualdades en la sociedad global bajo un manto de racionalidad. Investigadores de renombre como, Bordieu y Passeron (1995) son representantes de este punto de vista.

En tanto el credencialismo advierte que la lógica del capital humano, en que la educación formal se ve como una forma de inversión, lleva que el sistema educativo se convierte en un expendedor de credenciales que se venden en el mercado, independientemente que dicha escolaridad proporcione las capacidades cognitivas y la capacitación necesarias para que el individuo desarrolle el trabajo para el que fue contratado.

En esta misma vertiente se encuentra la Teoría Sociopolítica de la Educación, que presenta las relaciones entre el sistema educativo y el sistema productivo como un proceso de confrontación entre los dueños de los medios de producción y quienes deben venderles su fuerza de trabajo, y que las diferencias existentes entre las ocupaciones se deben a diferencias de estatus, poder, autonomía, prestigio, remuneración y calidad del trabajo derivadas de la definición y delimitación del puesto impuestas por los empleadores, y no a las diferencias de calificación y competencia, esto es debido a que no existe una división estrictamente técnica en el trabajo y ésta es determinada más bien por el contexto sociopolítico, es decir, es una división social del trabajo y no un resultado natural de las necesidades técnicas de la producción (Gómez C., 1983 pp. 19-25).

La percepción salarial, aquí, se ajusta a variables ajenas al trabajador, y las diferencias salariales de ingreso, condiciones de trabajo, estabilidad laboral, grado de creatividad y autonomía en el trabajo y los esfuerzos para elevar el perfil educativo de los trabajadores para el mejoramiento del ingreso (González P., 1996, Muñoz, 1998)

Las teorías críticas de la relación; Educación formal con el mercado de trabajo, se presenta en el siguiente cuadro:

Teoría	Características
Marxista	En la escuela se pretende adquirir un bien (conocimiento), la institución, el egresado y el empleador intercambian ese bien que tiene valor en el mercado, en la medida que satisface necesidades concretas.
Tendencias re productivista	La escuela reproduce desigualdad de oportunidades, perpetua el pensamiento de la clase dominante, por tanto la educación no causa movilidad laboral, ni desarrollo.
Credencialismo	Critica la educación formal como una inversión y al sistema educativo como vendedor de credenciales que no reflejan el perfil del egresado.
Teoría Sociopolítica de la Educación	Las diferencias de los puestos se deben a diferencias socioeconómicas impuestas por los empleadores y no de calificación y competencia. La acreditación educativa no determina el ingreso personal
Segmentación del mercado de trabajo	Mercado heterogéneo dividido en sectores con diferencias en sueldos, condiciones de trabajo y seguridad en el empleo. Los requisitos educativos son barreras para la movilidad ocupacional entre sectores.

Por su parte, la teoría de la segmentación en el mercado de trabajo pretende explicar su funcionamiento interno en una sociedad particular. Considera que este mercado no es homogéneo sino está dividido en el sector primario y el secundario donde empleados y empleadores actúan con normas de conducta diferente. En el mercado laboral primario los trabajadores tienen sueldos altos, condiciones de trabajo estable y seguridad en el empleo; y en el secundario tienen sueldos menos atractivos y condiciones de trabajo diferentes, y los requisitos educativos actúan como barreras de la movilidad ocupacional entre estos sectores. Esta perspectiva concibe a la sociedad en una continua lucha de clases, y declara que el

individuo sólo tiene opciones ocupacionales cuanto pertenece a determinado grupo social (Gómez C., 1983, pp 24 – 40).

Teoría del Capital Humano, considera que la escolaridad iguala las oportunidades sociales y laborales de las personas y, por lo tanto, el sueldo depende de la productividad y nivel educativo de quien vende su fuerza de trabajo. Este enfoque se centra en el papel que tiene la educación formal en el proceso de producción, en los criterios de contratación de los empleadores, y las labores y sueldos asignados. Enfatiza también el comportamiento de la demanda educativa como consecuencia de las diferencias existentes entre los salarios de individuos que cursan diferentes niveles de escolaridad, y los que reflejan la productividad que alcanzan, esto asociado al nivel de educación formal obtenido. La educación entonces, es vista como una inversión, una forma de capital que integra e incrementa la productividad, por lo que el mercado de trabajo define las características educativas de la población económicamente activa (Blaug, 1970, Gómez y Hernández 2000, Servín 1993). Esta teoría es la que goza actualmente de mayor prestigio para explicar la relación entre la educación e inserción y movilidad en el mercado laboral.

Teoría de la funcionalidad técnica de la educación, este enfoque tiene coincidencia con el capital humano, pero su énfasis es sobre el papel del progreso científico y tecnológico en el desarrollo de la educación, el trabajo y políticas generales de desarrollo educativo. (Gómez y Hernández., 2000). Debido a los avances tecnológicos, se requiere de capacitación constante en los empleos y existe un aumento de la demanda de empleos que necesitan de alta capacitación, en tanto que la proporción de los que requieren baja capacitación disminuye. Este presupone mayor exigencia de capacitación en puestos existentes y la educación formal brinda el entrenamiento necesario para adquirir capacidades para acceder a puestos que solicitan mayor capacitación. Es así que al existir una adecuada vinculación del mercado de trabajo con la educación superior que impida la discrepancia entre la circulación de los egresados del sistema educativo y el mercado de trabajo, sería posible alcanzar dos objetivos: primero prevenir que existan deficiencias en la oferta de mano de obra calificada, lo que podría impedir el crecimiento económico y, segundo, se evitaría el subempleo y desempleo de egresados de la educación. (Arredondo, 1998). Según esta teoría, la mayoría de los problemas actuales como desempleo, subempleo y descalificación laboral, entre otros, son temporales y se presentan a causa de diversos obstáculos políticos y al libre desarrollo y aplicación del

progreso científico y tecnológico, por lo que desaparecerán a medida que crezca la automatización y racionalización de la producción de bienes y servicios (Gómez C., p. 11)

A partir de esta teoría H. S. Parnes, a solicitud de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), desarrolló una metodología de planeación conocida en inglés como *Manpower Approach* o enfoque de la mano de obra, que considera que la expansión y diferenciación de las matriculas escolares se derivan de necesidades laborales, y supone que se podría realizar una adecuada planeación educativa, de acuerdo con los planes de desarrollo económico, para lograr formar el número de personas con el perfil educativo requerido para las ocupaciones que existirán en el sistema productivo. De este modo, sería posible diseñar políticas para lograr un equilibrio entre egreso escolar y requerimientos del mercado de trabajo.

Teoría del desarrollo, considera que los países desarrollados conocen la importancia de la vinculación entre educación, estado de la economía y estructura social. Por lo que la educación es un factor clave para el desarrollo y una inversión productiva. Al concebirla como factor de desarrollo económico se pone “en estrecha conexión el análisis de las necesidades educativas con las urgencias de un previsible cuadro ocupacional dentro de determinados horizontes de desarrollo” (Gómez y Hernández, 2000, p.149). La educación, entonces, oferta profesionales que ocuparán las posiciones técnicas necesarias para el desarrollo económico de un país, y es también un mecanismo de transformación social, pues interviene como medio de selección y ascenso social.

Teoría del bien posicional (Muñoz, 1998), surgió como alternativa para explicar aspectos que las teorías del capital humano y de la funcionalidad técnica no aclaraban: que la educación no ofrece al mercado laboral los resultados esperados. Pero aunque un nivel educativo no retribuye económicamente al trabajador, demanda educativa en niveles más elevados para aumentar sus posibilidades socioeconómicas. Así no hay relación entre puesto laboral y requisitos académicos, porque la oferta de mano de obra permite contratar profesionistas con mayor escolaridad que la requerida, por lo que para acceder y mantener un estatus laboral se demanda más preparación.

Así los egresados de diferentes niveles educativos al tratar de conseguir posiciones que les satisfagan personal, social y económicamente, ven a la educación como un bien que les permitirá lograrlo, por lo que demandan más educación, para aumentar posibilidades de mejores puestos.

Teorías economicistas de la relación de educación formal con mercado de trabajo.

Teoría	Capital Humano	Del Desarrollo	Técnico Funcional de la Educación	Enfoque de mano de obra	Del Bien Posicional
Características	Recursos humanos con capacidades, conocimientos, habilidades y competencias, el ámbito laboral les retorna la inversión.	Educación factor clave de desarrollo, como mecanismo de transformación social.	Capacitación constante para enfrentar nuevos puestos.	“ <i>Manpower Approach</i> ” Expansión y diferenciación de matriculas escolares, según necesidades educativas.	Educación fenómeno sociocultural. Mayor preparación profesional para acceder a mayor estatus laboral.
Relación	Relación entre nivel máximo de estudios y movilidad laboral, Enfatiza capacitación e inversión.	Medio de selección y ascenso. Instrumento de progreso técnico.	Educación formal como entrenamiento para mayor capacitación e inversión.	Relación número de individuos y ocupación. Equilibrio entre egreso escolar requerimientos del mercado.	Relación entre puesto de trabajo y habilidades para la fuerza de trabajo.

Fuente Garduño 2002.

De estos enfoques teóricos, el que enfatiza el comportamiento de la demanda educativa como consecuencia de las diferentes existencias entre salarios que cursaron diferentes niveles de escolaridad en relación con el enfoque de los estudios de egresados. La investigación realizada observó la relación de los egresados con el mercado laboral, y la educación como inversión, una forma de capital que se integra e incrementa la productividad.

Método

El estudio realizado fue por profundidad; exploratorio, descriptivo, explicativo, por medición; cuantitativo, por fuente de obtención de datos; de campo, por control de variables; no experimental, transversal, por extensión; muestreo y por objetivo Puro. Se abordó una muestra del 12 % de la población, bajo el criterio de que al menos en Junio del 2008, hayan concluido con el requisito del protocolo de titulación.

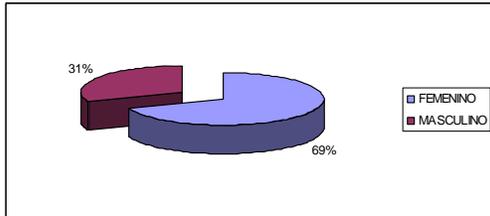
Cuadro de alumnos inscritos matriculados vs. Titulados y el porcentaje del periodo 2000 – 2 al 2008 – 1

Semestre de Ingreso	Alumnos inscritos	Titulados	Porcentaje
2000 – 2	132	115	87 %
2001 – 1	0	0	0 %
2001 – 2	69	60	87 %
2002 – 1	69	60	87 %
2002 – 2	95	77	81 %
2003 – 1	57	52	91 %
2003 – 2	87	69	79 %
2004 – 1	101	78	77 %
2004 – 2	82	71	87 %
2005 – 1	135	119	88 %
2005 – 2	79	61	77 %
2006 – 1	91	64	70 %
2006 – 2	85	71	84 %
2007 – 1	90	65	72 %
2007 – 2	87	71	82 %
2008 – 1	78	33	42 %
Suma	1337	1066	79.7 %

Fuente Unidad de Registro y Certificación del TESE

En el trabajo de campo se trató de contactar al mayor número posible de egresados, tarea ardua por la gran dispersión geográfica de los egresados así se localizaron. Se localizaron 125

egresados que corresponde al 12 % de la población, de los cuales 39 hombres y 86 mujeres (Gráfica 1)



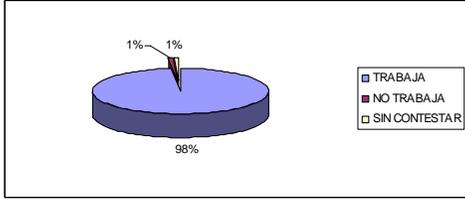
Fuente elaboración propia con resultados del trabajo de campo.

Una vez contactados los sujetos de la muestra, se les aplicó la encuesta de manera personal, vía correo electrónico, en su domicilio particular o en el trabajo. Las respuestas obtenidas de esta aplicación se codificaron y almacenaron en una base de datos del programa SPSS junto con Excel, permitió construir cuadros y gráficas para el análisis de resultados.

Resultados

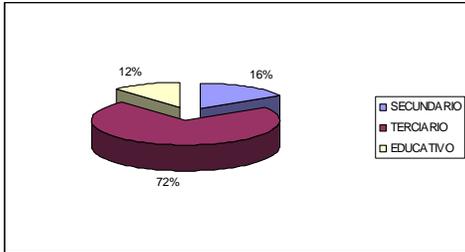
El objetivo de este trabajo fue investigar la relación entre la formación recibida en el programa y el desempeño profesional de los egresados de la División en Contaduría y Administración del Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec. Es pertinente considerar que el 98 % se encuentra laborando dentro de un área de la contaduría pública, se encuentran laborando el 72 % en el sector económico terciario, en el secundario el 16 % y en el sector educativo 12 %. Referente a la clasificación de las empresas de acuerdo con la Secretaría de Economía los egresados se desenvuelven en: 27 % en grandes empresas, en Pequeñas y medianas empresas el 53 % y en microempresas el 20 % en forma irregular. Sus ingresos oscilan entre \$ 6,000.00 - \$ 15,000.00 M. N. el 75 % en el rango de más de \$15,000.00 se encuentran 0.9 %. Desempeñando una actividad gerencial del 26 % y el resto 73 % corresponde a mandos medios y operativos. Considerando la opinión de la muestra sobre su desempeño profesional y situación laboral el 97 % respondió estar satisfecho.

(Gráfica 2)



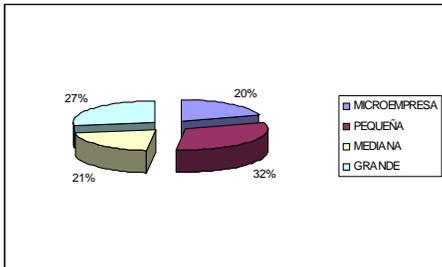
Fuente elaboración propia con resultados del trabajo de campo.

(Gráfica 3)



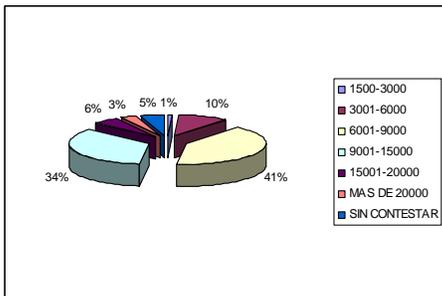
Fuente elaboración propia con resultados del trabajo de campo.

(Gráfica 4)



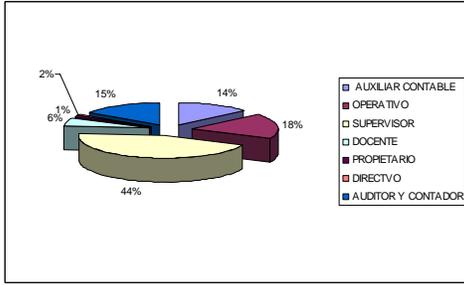
Fuente elaboración propia con resultados del trabajo de campo.

(Gráfica 5)



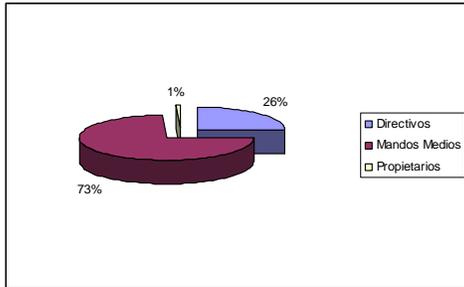
Fuente elaboración propia con resultados del trabajo de campo.

(Gráfica 6)



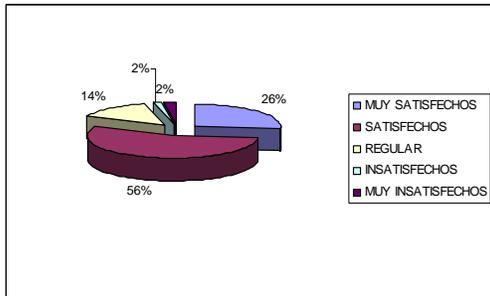
Fuente elaboración propia con resultados del trabajo de campo.

(Gráfica 7)



Fuente elaboración propia con resultados del trabajo de campo.

(Gráfica 8)



Fuente elaboración propia con resultados del trabajo de campo.

La satisfacción con la formación recibida fue alta, para la mayoría en cuanto a las habilidades y capacidades desarrolladas durante el programa, según lo reportado en la sumatoria de muy satisfechos y satisfechos. De aquí sobresale crear conocimientos originales y la capacidad para informarse sobre avances de la contaduría por el 12 % de la muestra considerada. Pero el rubro de empleo muestra un porcentaje medio mediante el aspecto del rango del salario que oscila de más de \$ 6,000.00 a \$ 15,000.00 M. N. percibido del 75 % y posición jerárquica del 73 %.

Conclusiones

La presente investigación cumplió con el objetivo de conocer el desempeño profesional de los egresados de la licenciatura en contaduría, de las generaciones del 2000 – 2 a 2008 – 1

Como se menciona, el principal objetivo de la División en Contaduría y Administración de TESE es formar profesionistas capaces de resolver problemas con conocimientos actualizados, dando énfasis al cumplimiento del perfil de egreso para incorporarse en el mercado laboral dentro de las áreas económico administrativas

Dentro de los requerimientos más generales de los estudios de egresados, destacan: 1) El TESE debe contar con directorios actualizados de sus egresados, 2) la relación con los egresados, independientemente de la modalidad que se adopte, debe ser parte de la política institucional, 3) debe contar con información sistemática sobre el mercado laboral, principalmente sobre la relación entre educación y trabajo.

Bibliografía

Arredondo, V. (1998). “La educación superior de posgrado” en LATAPI, Sarre Pablo, Un siglo de educación en México. México. Fondo de Cultura Económica.

Arredondo, V. (1992). La educación superior y su relación con el Sector Productivo. ANUIES. México.

Blaug, M. (1982). Introducción a la Economía de la Educación. México. Aguilar.

Bourdieu, P. Passeron J. C. (1995). La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. México: Distribuciones Fontamara S. A.

Chavarría, R. Solís, G. (1991). Desarrollo profesional del egresado del posgrado en medicina familiar en México. Revista Facultad de Medicina UNAM. 1 Vol. 34, 21 – 23.

Esquivel, J. (1991). Egresados en educación. El caso de la Universidad Iberoamericana. Cuadernos del CESU. México D. F. UNAM.

Esquivel, J. (1996). La idea en la nueva universidad. Pensamiento Universitario.

Gómez, V. M. (1983) Educación superior, mercado de trabajo y practica profesional. Análisis comparativo de diversos estudios en México Pensamiento Universitario México. D. F. UNAM.

Garduño R. et al. (2004) Desarrollo profesional de la ESCA. IPN. 94 Vol. Año 33.

Gómez, V. M. (1982) Relaciones entre educación y estructura económica: dos grandes marcos de interpretación. Revista de la Educación Superior. 41Vol. XI, 4-43.

Gómez, V. J. et al. (2000) El enfoque social en torno a la educación. Enfoques predominantes. Serie Antologías. México D. F. UNAM.

González C. (1996). Formación universitaria y empleo industrial en Jalisco México. U. de G.