

XIII Asamblea General de ALAFEC

Buenos Aires, Argentina
del 9 al 12 de Octubre de 2012



**DOCENCIA PARA LA INVESTIGACION
EL RETO PEDAGOGICO DE FORMAR
INVESTIGADORES**

Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Contaduría y Administración

**TITULO : DOCENCIA PARA LA INVESTIGACION
EL RETO PEDAGOGICO DE FORMAR INVESTIGADORES**

Área Temática : Educación

Subtema :Experiencias Pedagógicas en la formación de Contadores y Administradores

**DR. CPC. LORENZO MANZANILLA LÓPEZ DE LLERGO
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
PROFESOR INVESTIGADOR
DEL PROGRAMA DE POSGRADO EN
CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
Tel 0155 2067 20 91
pinvestigacion @yahoo.com.mx**

**DR. LAURA JIMENEZ FERRETIZ
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TAMAULIPAS
FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
PROFESOR INVESTIGADOR
COORDINADORA DOCTORADO**

DOCENCIA PARA LA INVESTIGACION EL RETO PEDAGOGICO DE FORMAR INVESTIGADORES

INTRODUCCION

Los antecedentes del presente estudio, que se inicio en el año 2010 y concluyo en 2012, es la continuación de varios años de labor académica y de investigación desde 2000, cuyos reportes se han presentado en foros académicos, la que realiza en la línea de investigación gestión estratégica para la sustentabilidad de las organizaciones. El problema es que en la América latina, el bajo porcentaje de investigadores respecto al numero de egresados de la educación superior, fenómeno que aumenta la dependencia de investigación de otras regiones del mundo, rezagándonos en las acciones necesarias para la gestión estratégica para la sustentabilidad.

La Docencia conforma un factor importante para fomentar la investigación en ciencias administrativas mediante un proceso sistemático que permite que el docente y el estudiante, convencidos del reto pedagógico de vincular la docencia y la investigación en ciencias de la administración dentro del aula; justifica dicha labor se plantea como las perspectivas o futuros deseables de la enseñanza en ciencias de la administración.

Esta investigación conjuga el marco teórico de pedagogías de importancia actual con las observaciones de campo a algunas de universidades reconocidas y escuelas de Administración de los Estados Unidos de Norteamérica, como Harvard y MIT en Boston. Se Reviso documentalmente las 10 universidades evaluadas como las de más alto nivel, que las ha incluido, durante los últimos 25 años, logrando definir los métodos didácticos generalmente utilizados en estas afamadas escuelas de administración.

Los métodos de docencia que se investigaron y se aplicaron en la investigación, se limitaron a las ciencias de la administración en el posgrado, las razones por las que se eligieron algunas de ellas, que fueron las que coadyuvaron en el proceso de la docencia a fomentar la investigación en el estudiante y que conforman los métodos de la investigación. La enseñanza basada en la pedagogía crítica, psicosociología cognitiva y cultural del constructivismo, la educación presencial; Métodos de enseñanza-aprendizaje tradicionales: expositiva, lectura deconstructiva, crítica innovadora, ensayo, la simulación o simulacro, análisis de caso de estudio y estudio de caso como investigación. Con Internet, los multimedios, la Mezclada y a distancia; objetos de aprendizaje y mapas conceptuales e hipertextuales, basados en las tecnologías de la información y la comunicación; se evaluaron los paquetes (Visio.MS, Mind-Manager y el X- Mind, Software 2012).

La investigación se instrumentó en la docencia, con los 200 estudiantes que le fueron asignados en estos dos años, asimismo, éste estudio atiende a la docencia presencial, pero se orienta para incorporarse a la educación a distancia, en un enfoque mezclado (blended learning). Así se legitimó que fue factible llevar a cabo la investigación transdisciplinar en el aula, se aplicaron en las universidades públicas donde laboran los investigadores.

Los investigadores han documentado y probado como estudiantes y como profesores distintos métodos didácticos tradicionales en las ciencias administrativas, confirmaron la importancia de proponer y diseñar nuevas metodologías y modelos para el aprendizaje que fomenten la investigación.

En la presente investigación, se presentan los resultados obtenidos en la enseñanza y sus propósitos, métodos, razones y procedimientos que se han probado en el aula para el aprendizaje que fomente la investigación; se comentan los procedimientos que se utilizaron para evaluar el aprendizaje y forma en que contribuye ésta, al aprender a aprender significativo en investigación.

La interpretación de los resultados permite confirmar que la idea de enseñar o ejercer la docencia, es derivada del lograr el proceso educativo con el propósito de transformar, para conformar el cambio de conducta permanente del estudiante, aprendizaje significativo y constructivista que conlleve a la estimulación, creatividad e innovación; Con la finalidad y el propósito de fomentar en el estudiante la investigación transdisciplinar, en el rubro de las Ciencias de la Administración.

La propuesta teórica, contribuir a conformar una prospectiva educativa, de acuerdo al seminario de la UNAM-FCA-DIFCA para fomentar la investigación. Se propone de manera práctica en el proceso de la docencia, aplicar en el desarrollo de diversas actividades de carácter académico, transformado la manera en que el vínculo de los estudiantes y el docente se amplíe más allá de la relación presencial, con la educación mezclada y a distancia, mediante el uso de Internet y plataformas.

MARCO CONCEPTUAL Y TEORICO

Teorías pedagógicas de referencia.

La investigación para la docencia se fundamenta en varios enfoques pedagógicos, de los cuales de manera sintética tomaremos las bases para esta propuesta.

La Pedagogía Crítica, se pronuncia por lograr la reflexión colectiva entre profesor estudiante y comunidad de aprendizaje sobre los métodos, sus relaciones, revelando lo que permanece oculto pero que condiciona su actuación, su forma de ver el mundo para hacer un examen, del problema de contradicciones psicológicas, económicas y políticas, como el único elemento real de maduración psicológica y de progreso social que consiste en el pleno ejercicio del poder que le

pertenece por su actividad y su trabajo, por lo que el docente debe abordar su trabajo en una dimensión crítica y logrará un proceso permanente de aprendizaje, a partir de su propia práctica, así como orientar a su vez a los estudiantes para que éstos asuman una actitud crítica. _El sustento teórico, sirve para explicar los modelos didácticos que se utilizan para la construcción del conocimiento y su relación con la transformación del medio ambiente, a través de la generación de alternativas de solución, que en este estudio se orientan para fomentar el desarrollo sustentable.

La Psicología cognitiva propone que la actividad práctica promueve el “aprender a aprender significativamente”, como el Método de casos, desarrollo y solución de casos de estudio, uso de simuladores computacionales y vivenciales, culturalmente mediada, guiada por el desarrollo histórico de la especie humana, genera el desarrollo de las funciones psicológicas superiores (Vigotski). El signo que puede ser no lingüístico, o al contrario, lo que posee significado, impera por el eje sobre el que pivotan los procesos de mediación del docente. Los planteamientos de Vigotski, sirven para explicar la psicología cultural, y hoy día la importancia creciente en la globalización de la transculturalidad, elemento que forma la mente de cualquier ser humano_ (Pons, 2004), en lo que es un concepto básico el de la mediación cognitiva. El modelo MAYAC© que se transforma para poder abordar desde el estudiante la transculturalidad en una forma de investigación transdisciplinar.

El trabajo de investigación transdisciplinar implica interactividad con los actores participantes en las decisiones importantes de la comunidad, ruptura, construcción y vigilancia permanentes en una perspectiva reflexiva, en un acercamiento riguroso a la realidad compleja”, este enfoque pedagógico favorece a los objetivos del estudio sobre la inserción del desarrollo sustentable a la teoría de la administración y la organización, con énfasis en la gestión estratégica de la complejidad, ya que considera “la realidad como histórica y dialéctica, el objeto de conocimiento no es el objeto real” como lo considera la corriente tradicional y hasta la tecnocrática, sino como “una construcción social, producto de la reflexión-acción que desde un ángulo de esa realidad cambiante y contradictoria; la realidad misma se transforma.”

Métodos de enseñanza-aprendizaje en la administración

Tradicionalmente utilizados son la exposición y explicación de textos por el profesor y conferencistas, hasta principios del siglo pasado había evolucionando muy lentamente. En esa época la enseñanza de estos temas era impartida con los métodos tradicionales, en los cuales el profesor exponía sus conocimientos y los estudiantes recibían de manera pasiva dichos conocimientos y resulta grave que un siglo después en algunas aulas se repita este fenómeno.

En 1914, la Universidad de Harvard retomó el análisis de casos (planteado inicialmente por Sócrates) y aplicó esta técnica al estudio del derecho. En 1935 esta técnica comenzó a utilizarse en otros campos del conocimiento,

especialmente en las ciencias administrativas. En 1953 los juegos de simulación vivenciales y computacionales de negocios, en la Universidad de Washington, Harvard y MIT se combinaron con el método de casos (Faria, 2010) que es una de las técnicas de aprendizaje más socorridas en la enseñanza de la administración y las finanzas; Desde esa fecha.

Métodos de enseñanza-aprendizaje en ciencias sociales y de la administración
MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES Y DE LA ADMINISTRACIÓN

Posición de la Universidad	Nombre de la Universidad	I	II	III
		Expositiva y lectura	Crítica, innovadora y ensayo	Métodos de caso y simulación
1	Wharton	30%		70%
2	Kellogg	33%	34%	33%
3	Harvard	15%	5%	80%
4	MIT	30%	15%	55%
5	Chicago	15%	55%	30%
6	Berkeley	30%	30%	40%
7	Vanderbilt	30%	40%	30%
8	Washington	30%	30%	40%

Utilizados por las 25 mejores universidades que imparten la maestría en administración de negocios (MBA) y en negocios internacionales (MIB) de Estados Unidos. FARIA, New York: BSA Company, 2004, 2010. Adaptada por el autor.

La tabla anterior, Adaptada por el autor, es el resumen de un estudio más amplio, que abarca a 25 de las universidades de los Estados Unidos, con escuelas de administración, que han permanecido por más de veinticinco años en esas posiciones.

La Educación Presencial, Mezclada y a Distancia (Internet y multimedios)

El impacto que en la docencia y la investigación ejerce el uso de los medios electrónicos, hace que la ciencia cognitiva, base teórica del aprendizaje para entender la relación que se establece hoy donde predominan en el ámbito académico las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) entre el sujeto y los multimedios, en este caso, la computadora, los mapas conceptuales y su hipertexto. El procesamiento de información por la computadora, así como la “supercarretera de la información y la nube” (Internet) conforman una metáfora, para el trabajo individual y colectivo del estudiante actual.

Para el enfoque cognitivo, se facilita el aprendizaje a través de los cambios en las estructuras mentales lo que genera la construcción de un nuevo esquema. Cuando el estudiante procesa e integra la información proveniente de los dos canales, el verbal y el visual, se impulsa el nuevo aprendizaje, ya que por consecuencia, el sujeto procesa e integra la nueva información como una parte de relacionar la nueva información con los conocimientos previos (la memoria de largo plazo) forman la base de la inteligencia humana_.

Métodos de enseñanza-aprendizaje

Docencia Objetivo Expositiva.-Presentar de manera organizada información a un grupo. Por lo general, es el profesor quien expone; sin embargo, en algunos casos, también los estudiantes exponen.

Lectura e Investigación Documental Con base en preguntas llevar a los estudiantes al análisis de la información pertinente a la materia.

Crítica, Paneles de Discusión y lluvia de ideas para innovar sobre lo “no dicho” Dar a conocer a un grupo diferentes orientaciones con respecto a un tema. Incrementar el potencial creativo en un grupo. Recabar mucha y variada información.

Resolver problemas. Innovar soluciones a lo “no dicho”

Ensayo Con base en la información obtenida en la investigación, sus lecturas, críticas e ideas innovadoras, el estudiante debe generar una propuesta bien fundamentada.

Método de Casos Simulación Computacional Aprender a partir de la acción tanto sobre contenidos como sobre el desempeño de los estudiantes ante situaciones simuladas por computadora.

Simulación Vivencial Ampliar el campo de experiencia de los participantes y su habilidad para resolver problemas desde diferentes puntos de vista, en la discusión grupal.

Estudio de Caso Propone soluciones de manera creativa deducidas de la investigación documental y de campo realizada del caso.

Fuente: FARIA, Anthony, “Business Simulation Games Alter Thirty Years: Current Usage Levels in the United States”, Vol. 18, No. 2, Sage Publications, pp. 207-225. Adaptada por el autor.

MARCO CONTEXTUAL.

En México y en general en la América Latina, los planes de estudio de las ciencias o disciplinas administrativas y organizacionales, se han centrado en la profesionalización práctica de los alumnos pasando por alto una formación orientada a la investigación. El problema es el reto pedagógico de vincular la docencia y la investigación en ciencias de la administración en el aula, conforma, una labor que solamente se inicia, por lo que se plantea como las perspectivas o futuros deseables de la enseñanza en ciencias de la administración, en la educación presencial y a distancia.

La estrategia de profesionalización de la docencia universitaria puede ser representada como un conjunto de rasgos, de carácter evolutivo, que la expresan en niveles diversos y que la definen por el énfasis que se le otorga a los siguientes referentes específicos: en relación con la docencia-investigación como binomio inseparable de ésta con la docencia, en la perspectiva de investigar lo que se enseña y enseñar lo que se investiga. Asimismo, como la posibilidad de convertir la docencia en objeto y práctica de la investigación.” _

La necesidad de la práctica de la investigación de campo, en el aprendizaje del estudiante ha sido ampliamente estudiado_, la propuesta de pensar a su universidad como una organización administrada sostenible, define que el lugar de aplicación práctica del estudiante es la sustentabilidad en el campus_, tema que resulta motivante para la práctica de la investigación por el docente y estudiante.

La importancia de proponer métodos de enseñanza que fomenten la práctica y desarrollen en el estudiante sus capacidades de investigación, mientras aprende, ya que los posgrados en Ciencias de la Administración que han minimizado o perdido el aprendizaje práctico de los estudiantes, son un factor determinante para una descalificación o pérdida de reconocimiento de la escuela y universidad en el ámbito académico y la sociedad y su conjunto, principalmente las organizaciones públicas y de la sociedad civil (ONG).

Proponer el aprendizaje significativo al aplicar una nueva forma de racionalidad a las teorías de la administración y la organización, a través de métodos de investigación transdisciplinaria y enseñanza para la construcción de nuevos conocimientos como base para el desarrollo sustentable.

Esta investigación se justifico al haber propiciado una innovación didáctica misma que permite el desarrollo de estos modelos específicos para la enseñanza de la organización sostenible en los programas teóricos y prácticos de la administración de organizaciones. Atendiendo a la coherencia y congruencia con las características del estudio, en la presente investigación constructivista, el docente juega un papel importante como investigador, junto con sus estudiantes.

M E T O D O S

Los métodos de investigación usados fueron los referidos a la docencia, tanto tradicionales, como innovadores complementándose con La ciencia administrativa, por su carácter de intervención, requiere un método de participación-acción_, donde la búsqueda del desarrollo sustentable permita que todos los actores involucrados participen de manera interactiva en identificar una realidad y se planteen soluciones viables; y en forma transversal, las diversas organizaciones institucionales interesadas, otra razón se involucren e influyan directamente en la realidad; lo que en este estudio, logran el profesor en conjunto con los estudiantes, a partir de diversas propuestas y su desarrollo.

La investigación-participación-acción hace hincapié en que la validez del conocimiento está dada por la capacidad de orientar la transformación de una comunidad u organización tendiente a mejorar la calidad de vida de sus miembros y participantes alumnos y docente. La realidad, es el resultado de una transformación. El conocimiento, se produce simultáneamente con la modificación de la realidad, llevándose a cabo cada proceso en función de otro y debido a otro.

La investigación en las ciencias sociales y por ende, en las administrativas establece que una vez que se determina una necesidad, el investigador se vuelve parte del fenómeno estudiado, razón de más por lo que el método de la participación-acción involucra a varios actores, en este caso, al docente, sus estudiantes y otros del medio ambiente laboral, gubernamental y demás interesados o afectados, para la búsqueda de resultados, en la línea de investigación que abre este estudio, el del desarrollo sostenible.

Los métodos circular, ya que los métodos de docencia contribuyen mas o menos a aprender a investigar, se vinculan los métodos de docencia o enseñanza que se investigaron y se aplicaron, se limitaron a las ciencias de la administración y las razones por las que se eligieron algunas de ellas fueron las que coadyuvaban en el proceso de la docencia para fomentar la investigación transdisciplinar en el estudiante. Se considero que el enfoque de la sustentabilidad debe orientar las teorías de la administración y la organización y el proceso administrativo en las investigaciones desde la docencia.

RESULTADOS

Los resultados de la aplicación de los métodos antes indicados durante la docencia para fomentar la investigación, permitió comparar los objetivos planteados con las ventajas obtenidas por su aplicación, que se presenta en esta tabla, hace un análisis de los métodos presentados anteriormente, cada uno de ellos basados en la experiencia del docente. Las razones para utilizarlas en la docencia, son las ventajas de cada una de las técnicas.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

OBJETIVOS

DOCENCIA	RESULTADOS
Expositiva	Presentar de manera organizada información a un grupo. Por lo general, es el profesor quien expone; sin embargo, en algunos casos, también los estudiantes exponen.
Lectura e Investigación Documental	Con base en preguntas llevar a los estudiantes al análisis de la información pertinente a la materia.

	Crítica, Paneles de Discusión y lluvia de ideas para innovar sobre lo “no dicho”	Dar a conocer a un grupo diferentes orientaciones con respecto a un tema. Incrementar el potencial creativo en un grupo. Recabar mucha y variada información. Resolver problemas. Innovar soluciones a lo “no dicho”
	Ensayo	Con base en la información obtenida en la investigación, sus lecturas, críticas e ideas innovadoras, el estudiante debe generar una propuesta bien fundamentada.
Método de Casos	Simulación Computacional	Aprender a partir de la acción tanto sobre contenidos como sobre el desempeño de los estudiantes ante situaciones simuladas por computadora.
	Simulación Vivencial	Ampliar el campo de experiencia de los participantes y su habilidad para resolver problemas desde diferentes puntos de vista, en la discusión grupal.
	Estudio de Caso	Propone soluciones de manera creativa deducidas de la investigación documental y de campo realizada del caso.

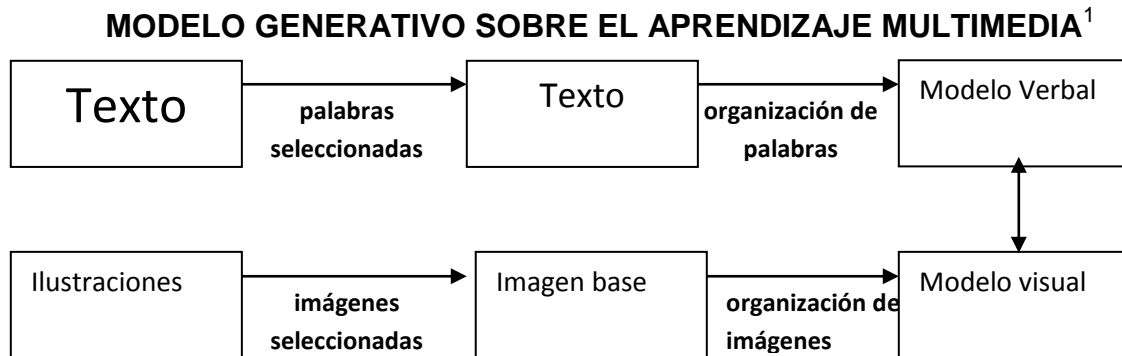
Fuente: Fuente: **FARIA**, Anthony, “Business Simulation Games Alter Thirty Years: Current Usage Levels in the United States”, Vol. 18, No. 2, Sage Publications, pp. 207-225. Adaptada por el autor.

Incorporando otras técnicas que han ido complementando a las ya existentes. La gran mayoría de las nuevas técnicas han buscado cambiar el papel pasivo del estudiante para convertirlo en el centro del aprendizaje, para lo cual se requiere que él se convierta en un actor que participe más activamente en el proceso de aprendizaje innovador y creativo.

Como es el Método de Casos que contempla dos de los elementos más importantes para esta investigación. Por un lado, el de la docencia donde el estudiante aprende a resolver casos de estudio controlados o de docencia y elabora al final del curso un estudio de caso breve que es una investigación preliminar, para desarrollar estudios de caso amplios, como estrategia de investigación, que le permiten al estudiante egresado graduarse con su reporte de trabajo profesional.

El hipertexto utilizado en el modelo de la Mayéutica Actualizada MAYAC®, ayuda en la unión de los procesos visuales y verbales facilitando la comprensión y asimilación de los conceptos correspondientes. Se utiliza un modelo generativo de aprendizaje que responda al aprendizaje significativo; esta propuesta pretende indagar la manera en la que se produce en las personas la integración de la

información verbal y visual_. A continuación, se presenta un proceso que permite integrar los canales audio- visuales para el aprendizaje:



Fuente: Pablo Pons, 2004, antecedente Meyer.

La organización de la información consiste en acompañar las presentaciones de los contenidos de ayudas visuales tales como mapas conceptuales, mapas mentales, diagramas de proceso y figuras, etc.; adicionalmente la información se presenta en hipertexto. El uso de mapas conceptuales facilita el razonar lo aprendido, la navegación organizada y lógica en “Internet y la nube”, ayuda la relación del nuevo conocimiento con lo anterior.

INTERPRETACION

La interpretación de los resultados se realizó con base a la investigación para la docencia realizada en el marco teórico y conceptual, encontró como fundamento para contrastar los hallazgos, en la psicología cognitiva, transcultural y en el método didáctico constructivista MEDIC®, el cual, se conforma mediante un método de la investigación transdisciplinar que utiliza el modelo electrónico interactivo del Método de la Mayéutica Actualizada MAYAC®, como instrumento didáctico en la fase de docencia para la investigación, análisis y recopilación de datos, presentando una estrecha relación entre sí en aprendizaje mientras investigaban.

Los métodos de enseñanza-aprendizaje que se utilizaron en esta investigación, han sido probados y contribuyen a aprender a investigar en un 30% más de los alumnos y son los utilizados en las más connotadas instituciones de educación superior en ciencias de la administración, como son: la lectura crítica, con base en la investigación documental; los paneles de discusión, para la lluvia de ideas e innovar lo “no dicho”; el ensayo; el caso de estudio, con la simulación computacional y la vivencial para juego de roles y aprendizaje basado en problemas; y por último, la preparación del estudio de casos. Todos ellos sirven como base para el desarrollo de los temas objeto de cada apartado de este estudio.

¹ **MAYER**, R., “Multimedia Learning: Are we asking the right questions” en: *Educational Psychologist*, 32(1), pp. 1-19, 1997.

La segunda tabla, hace un análisis de los métodos presentados anteriormente, cada uno de ellos basados en la experiencia del docente. Las **razones** para utilizarlas en mi docencia, son las **ventajas** de cada una de las técnicas.

Etap a	Docencia	Ventajas	
I	Expositiva	Permite presentar información de manera ordenada. No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información.	
	Lectura e Investigación Documental	Promueve la investigación. Estimula el pensamiento crítico. Desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de información.	
II	Crítica, Paneles de Discusión y lluvia de ideas para innovar sobre lo "no dicho"	Se recibe información variada y estimulante. Motivante. Estimula el pensamiento crítico. Favorece la interacción en el grupo. Promueve la participación y la creatividad. Fácil de aplicar.	
	Ensayo	Favorece el desarrollo de habilidades para el análisis, crítica y síntesis de información, estimulando su creatividad. Los estudiantes aplican verdades "descubiertas" para la construcción de conocimientos y principios.	
III	Método de Casos	Simulación Computacional	Promueve la interacción y la comunicación. Es divertida. Permite aprendizajes significativos.
		Simulación Vivencial	Abre perspectivas de acercamiento a la realidad. Desinhibe. Motiva. Fomenta la deducción y la creatividad.
		Estudio de Caso	Integra las habilidades y conocimientos adquiridos a través de todo el método aplicándolo a situaciones reales.

Fue nte: FAR IA, Anth ony, "Bus ines s Sim ulati on Ga mes Alter Thirt y Year s: Curr ent Usa ge Lev els in the Unit ed Stat

es", Vol. 18, No. 2, Sage Publications, pp. 207-225. Adaptada por el autor.

Aprender a aprender a investigar se observo como una actitud y habilidad que fueron adquirieron los alumnos como un compromiso continuo a través y durante todo el curso, en el que los datos se transforman en información y en conocimientos que le permiten tener un entendimiento y la aspiración del saber. Significativo_ es aquel aprendizaje que el sujeto lo toma como suyo, ya que refleja que él ha vivido o espera vivir, logrando un efecto profundo, duradero y formativo. Razón suficiente para enseñar "casos" de gestión estrategia sustentable, donde el alumno aplica y propone soluciones sustentables, que en su futuro profesional habrá vivido como viabilidad sostenible y rentable.

CONCLUSIONES:

1) El método de la Mayéutica Actualizada MAYAC©, facilita al estudiante, con su participación-acción, construir conocimientos con la asociación de la teoría-práctica y la relación entre los contenidos-métodos, con “la configuración de objetos de aprendizaje por la consciencia, el sujeto conoce al objeto construido por él mismo”, aprendiendo a aprender significativamente.

2) La manera de intervenir en los procesos de aprendizaje, a través de la enseñanza, se establece con el punto de partida de la investigación transdisciplinar, abordando con una visión de desarrollo sustentable para abarcar simultáneamente los aspectos complejos: sociales, económicos y medioambientales.

3) Investigación y la Educación Mezclada y a distancia con la contribución y el uso de sistemas innovadores de educación en los que la Internet, la “nube” y las herramientas de educación como son enciclopedias, libros, talleres, portales y páginas electrónicas que apoyan la investigación abierta y a distancia, en los que el enfoque del desarrollo de la sostenibilidad en ciencias de la administración, podrá apoyarse para lograr un efecto multiplicador y global_

4) Entrar en contacto en las redes de investigadores para la elaboración de sus proyectos de investigación, tanto de instituciones de educación superior que buscan la sostenibilidad, porque fijan dentro de su misión este objetivo como aquellas que no lo hacen explícito, pero que dentro de su cuerpo académico está contemplado.

5) Fomentar que sus ensayos, ponencias, posters y compilaciones tengan espacios para fomentar el desarrollo de la biblioteca digital, para apoyo de la enseñanza de las ciencias de la administración con una colección de mapas conceptuales de gestión estratégica de la complejidad, con una estructura del método MAYAC© y basado en el modelo PIENSO©, como una compilación y muestra de la aportación al esfuerzo de la comunidad académica UNAM a la mundial de la “Open Access University” que busca con sus aportes desde todas las direcciones generar un nuevo paradigma de que el conocimiento es patrimonio de la humanidad y no del que pueda pagarlo. _ HYPERLINK "http://aprender.fca.unam.mx/~lmanza" __http://aprender.fca.unam.mx/~lmanzani_

6) Investigación del Desarrollo Sustentable en Ciencias de la Administración, La teoría de la organización en los estudios de Posgrado es piedra angular de las ciencias de la administración para la enseñanza, difusión e investigación, el futuro deseable o prospectiva de la educación presencial, mezclada y a distancia, para los estudiantes y egresados en ciencias de la administración, presenta un gran número de oportunidades y un reto práctico para enfrentar la realidad entre factores necesariamente comprendidos e interrelacionados, por la gestión estratégica de la complejidad para buscar el desarrollo sustentable.

PROPUESTAS DE MÉTODOS EN LA DOCENCIA PARA FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN TRANSDISCIPLINAR EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN.

La propuesta teórica, contribuir a conformar una prospectiva educativa, de acuerdo al seminario de la UNAM-FCA-DIFCA. Consciente de que el enfoque de la sustentabilidad debe orientar las teorías de la administración y la organización, enfatizándose en la gestión estratégica de la complejidad; que para lograrlo se hace indispensable un fomentar la investigación transdisciplinar, aplicable a la educación presencial, Mezclada y a distancia.

La investigación transdisciplinar” para la sustentabilidad, “implica ver un problema en un nivel descriptivo, normativo e interactivo” _ participativo que produce un conocimiento sistémico que produzca conocimiento sobre los objetos de investigación y soluciona las necesidades de las comunidades para transformar efectos y procesos medioambientales en viables y sostenibles, representa un reto para la ciencia. La investigación científica tradicional, su lugar de acción es el laboratorio_, el desarrollo económico, el aspecto medioambiental y la vida social, son la complejidad, con sus comunidades autóctonas, son una parte de la vida cotidiana.

La gran complejidad de las problemáticas del contexto que requieren un abordaje transdisciplinar, porque se desborda el enfoque de cualquier disciplina en lo particular para tratar simultáneamente los aspectos medioambientales, económicos y sociales.

La unidad del conocimiento es consistente con todo lo que ha impulsado la ciencia y la filosofía de occidente. Los motivos sociales que han unido a esta búsqueda intelectual son los que involucran una preocupación por el bienestar de la Tierra ante un enfrentamiento con los problemas económicos, ecológicos y sociales que amenazan con destruir la vida como ahora la conocemos.

“La necesidad para una unión de las disciplinas con y hacia el mundo, la ciencia o el individuo [...] la unidad de la ciencia como una correlación de conocimiento teórico, metodológico o epistemológico, la unidad de acción como una correlación del conocimiento científico, pragmático y moral, o finalmente, la unidad como la tarea educativa del individuo.” _

La importancia vigente de la unidisciplina, la multidisciplina y la interdisciplina en el estudio de los problemas del medio ambiente fortalece la investigación transdisciplinar del desarrollo sustentable. Se toma en cuenta la convergencia del método científico, generalmente aceptado y el de las ciencias sociales, que deben coadyuvar para enriquecerse mutuamente, sin detrimento de sus capacidades para racionalizar un problema ambiental y encontrar una forma sencilla y efectiva de enfocar todos los ángulos posibles en un diálogo interactivo para lograr innovación, creatividad y compromisos de responsabilidad ética.

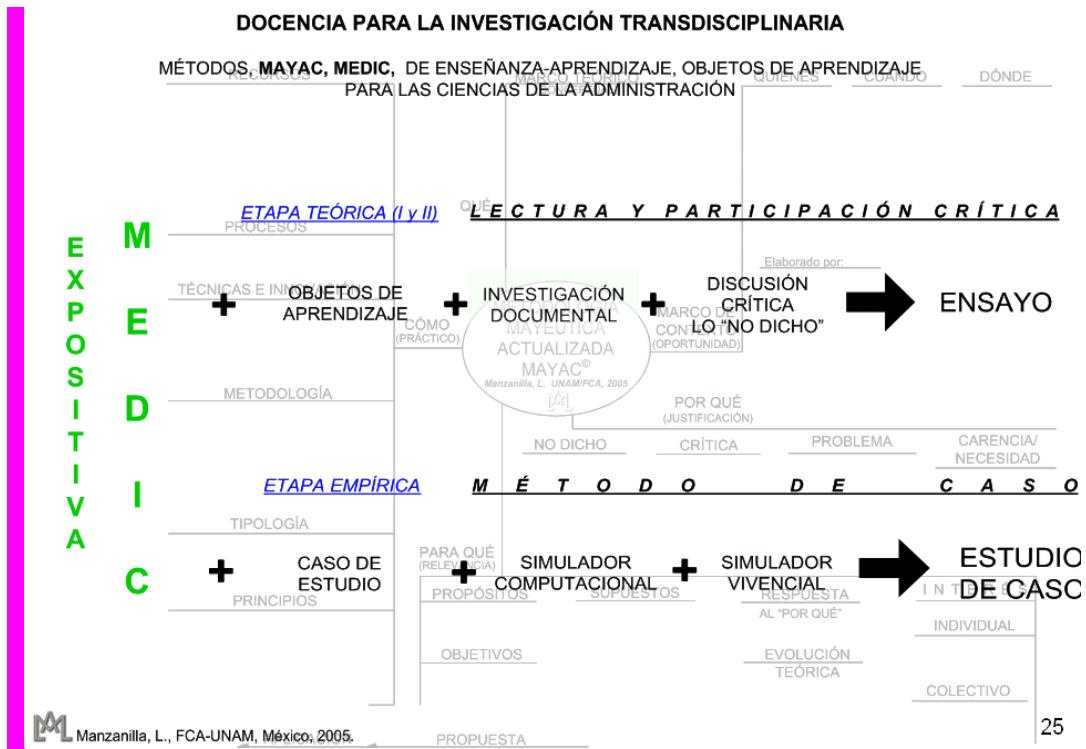
La investigación transdisciplinaria se traduce entonces, como aquella que favorece una generación de conocimientos sobre procesos, interacciones, estrategias y proyectos para mejorar las prácticas de la participación y organización en la sociedad, la economía y disminuir las prácticas negativas en el sistema ecológico.

Existe la necesidad de unir el conocimiento de manera coherente con el contexto de la civilización moderna_ y ciencias administrativas, tienen su base en la multidisciplinaria que le dan fundamento teórico la evoluciona hacia la interdisciplina contribuyo a solucionar la jungla de la administración, pero la complejidad actual requiere una nueva metodología con base en la transdisciplinaria, que guía la investigación para la sustentabilidad, acorde a los nuevos objetivos innovadores en las universidades en la sociedad del conocimiento y en la búsqueda de un mundo sostenible.

Propuesta practica en la dinámica de la clase, se dará el marco teórico de Teoría de la Administración y de la Organización, Fundamentos de la crisis y racionalidad ambiental y el desarrollo sustentable y se explicará la relación del modelo MAYAC© con el uso de mapas conceptuales para responder a las preguntas propuestas e integradas al modelo interactivo por el investigador.

La didáctica de estos cursos para impartir la clase responde a la teoría constructivista combinada con la didáctica crítica, para utilizar las experiencias y el conocimiento previo de los estudiantes para aprovecharlos creativamente en la presentación de alternativas de solución a problemas específicos, detectados en la realidad.

El sustento teórico para el método transdisciplinar hermenéutico de la Mayéutica Actualizada MAYAC©, toma su relevancia de las teorías cognitivas, presentadas en el marco teórico. Los conceptos del constructivismo subyacen en este método didáctico basado en el cuestionamiento socrático, enriquecido en las ciencias organizacionales y de la administración por autores relevantes y actuales como Russell Ackoff, que se complementan con diversos aspectos que estructuran un mayor potencial para contestar las preguntas básicas.



En la ETAPA TEÓRICA (I y II) de la investigación transdisciplinar:

La necesaria investigación en textos complementarios y revistas especializadas en la materia, aunada a una lectura dirigida para un análisis de identificación de elementos sujetos a crítica y el estímulo a la creatividad del estudiante a proponer aspectos no dichos en la teoría; permiten al estudiante a través de un ensayo del cual han apropiado el conocimiento significativo, integrar su propia investigación que se documentara en una tesis académica. El Método de Casos con la simulación vivencial y computacional y los estudios de caso desarrollados por los estudiantes.

Se considera transdisciplinar, por favorecer la construcción de saberes, con base en la integración y relación de datos, en información significativa, para entrelazar los aspectos ecológico, económico y social de la sustentabilidad. Y su base hermenéutica, proviene de la capacidad que tiene para interpretar y resignificar los textos, a fin de hacer propuestas resolutorias a la complejidad y conflictos de los problemas.

En esta forma se sugiere hacer trabajar a los estudiantes sobre temas asignados y contemplar los presentados identificando en el “¿qué?”, conceptos, definiciones, etc., y así sucesivamente en cada una de las preguntas (¿quiénes, cuándo y dónde?, ¿por qué?, ¿para qué? ¿cómo? y ¿cuánto?) Cada una de ellas sugiere posibles subtemas a ser abordados, no son exhaustivos ni necesariamente se tienen que usar todos ellos, son guías que ayudan al estudiante a utilizarlo desde

un principio, para deconstruir y construir otra vez el conocimiento adquirido. El trabajo se desarrolla individualmente y por equipos tanto en el aula como en bibliotecas, Internet, etc., inclusive utilizando los grupos y sistemas de mensajería electrónica.

Se explica y motiva a los estudiantes a que el aprendizaje solo puede ser logrado por ellos, por lo que la fase expositiva del profesor, debe ser una fracción del tiempo en el aula, ya que ellos de manera individual, en equipos y grupal, deberán participar activamente en su proceso de investigación transdisciplinar en la parte teórica y práctica. Según Kemmis & McTaggart (1982), el probar las ideas en la práctica es la manera de aumentar el conocimiento sobre la enseñanza, el aprendizaje y el mejoramiento del currículum.

Este último punto es el meollo tecnológico del modelo MAYAC®, a través de un sistema computacional interrelacionado de mapas conceptuales que provee una interacción con el docente, con el que el estudiante va descubriendo y revelando nuevos focos de conocimiento que permitan la construcción de conocimiento. Así, la realidad se representa por diversos modelos y sistemas computacionales.

Se crean grupos Internet y Foros por cada asignatura, que es una comunidad que a través de la Web, le permiten al profesor y al estudiante interactuar constantemente, llevando un registro detallado de las actividades de enseñanza-aprendizaje, evaluación de avances y auto evaluación del estudiante.

Propuestas de herramientas para el seguimiento y evaluación del aprendizaje que facilitan al profesor en su rol de mediador, llevar de una manera vinculada, todos los elementos que están incluyéndose y llegar hasta la fase de los logros individuales, equipos, grupos hasta llegar a la comunidad.

En el proceso de la docencia para fomentar la investigación hubo necesidad de desarrollar otras actividades de carácter académico que han transformado la manera en que el vínculo de los estudiantes y el docente se amplía más allá de la relación presencial y a distancia, esto se ha logrado con la creación mediante las tecnologías de la información y las comunicaciones de una página Web, el manejo de grupos y foros, tanto de duración en el curso, como tendientes a crear redes de egresados interesados en la línea de investigación.

Esta página Web contiene los objetos de aprendizaje y son receptáculos para información relevante sobre la línea de investigación. Se originaron en grupos en la plataforma Yahoo! con los grupos: posgradotao (seminarios Teoría de la Administración y la Organización) y semestrategia (Seminario de Estrategia Empresarial) y pnegocios (Plan de negocios), actualmente se está migrado hacia el servidor de la UNAM, para lograr una vinculación automática de los grupos como canales de comunicación vía red con los estudiantes.

Asesoría del docente a estudiantes para que participen en publicaciones de investigación y en congresos con ponencias, a través de una página Web de la

UNAM-FCA _ HYPERLINK "http://aprender.fca.unam.mx/~lmanza" __http://aprender.fca.unam.mx/~lmanzani_, el docente brinda a los estudiantes y a él mismo, un espacio para publicar artículos y ensayos para la comunidad, sobre el tema de la administración del desarrollo sustentable.

En este sitio se pueden consultar trabajos de equipos y grupales de diversas asignaturas de Licenciatura y posgrado, como son Innovaciones Técnicas y Enfoques Modernos de la Administración, de posgrado Maestrías Estrategia Empresarial, Consultoría, Teoría de la Administración y la Organización y vínculos de Actividades académicas Doctorales de Gestión estratégica Publica y Política para el Desarrollo. Convirtiéndose en una plataforma de consulta permanente.

De Manera convergente he estimulado para que participen en Congresos, Foros y Mesas, estudiantes que han presentado: Trabajos Coloquiales, Ponencias, Discusiones y productos académicos diversos como videos.

La evaluación es una parte indispensable del proceso de aprendizaje que contribuye a aprender e investigar y para ser comprendida así por el estudiante debe ser un proceso propio, de auto evaluación y no únicamente, como un juicio valorativo de un tercero, es necesario diseñarlo de tal manera que se realice durante todo el proceso de aprendizaje, no sólo en el aula, sino en el reforzamiento, tanto de manera individual, como en equipos y de forma grupal colaborativa, lo mas cercano a su actividad profesional y aprovechando los recursos y estadísticas generadas por las TIC.

REFLEXIONES:

Contribuir a conformar una prospectiva educativa, de acuerdo al seminario de la UNAM-FCA-DIFCA. Consciente de que el enfoque de la sustentabilidad debe orientar las teorías de la administración y la organización, enfatizándose en la gestión estratégica de la complejidad; que para lograrlo se hace indispensable un fomentar la investigación transdisciplinar, aplicable a la educación presencial, Mezclada y a distancia.

Aplicar en el desarrollo de diversas actividades de carácter académico, transformado la manera en que el vínculo de los estudiantes y el docente se amplíe más allá de la relación presencial, con la mezclada y a distancia, utilizando tecnologías de la información, interacciones virtuales, mediante el manejo de grupos, foros, chats, blogs, desarrollo de sitios interactivos en tiempo real, entre otros, ya sea, durante el curso, así como tendientes a crear redes de egresados interesados en la línea de investigación en forma permanente.

BIBLIOGRAFÍA

- BARTLETT, P. y CHASE, G., "Sustainability on Campus: Stories and Strategies for Change". London, England: Bartlett and Chase Editors. (2004)
- BENNIS, W. y O'TOOLE, J., "Cómo las escuelas de negocios perdieron el rumbo" en: Harvard Business Review, Massachussets, E.U.A., mayo 2005.
- BERNAL, Augusto, Metodología de la investigación, Prentice Hall, 2003.
- CÉSARMAN, Eduardo e Ilya Prigogine, Orden y caos, Editorial Gernika, México, 1986.
- HADORN, G. H., "Unity of knowledge in transdisciplinary research for sustainability", Encyclopedia of Life Support System (EOLSS), 2004, [En línea] Disponible en: http://www.greenplanet.eolss.net/EolssLogn/mss/CO4/E6-49TXT.aspx#5Unity_Knowledge_Education
- http://www.greenplanet.eolss.net/EolssLogn/mss/CO4/E6-49TXT.aspx#5Unity_Knowledge_Education_>
- KEMMIS & McTAGGART, 1982.
- KLINGLER, C., Didáctica, McGraw Hill, México, 2005.
- MANZANILLA, L., El Desarrollo Sustentable, Nuevo Enfoque para la Teoría de la Administración y la Organización, Proceso Administrativo, Propuesta para la Docencia-Investigación, Tesis Doctoral, DEP-FCA-UNAM, México, 2006.
- Web: <http://aprender.fca.unam.mx/~lmanza> (misma que ha sido actualizada en contenidos y diseño. Marzo 2012);
- Web: google académico; Manzanilla Lorenzo y Jiménez Ferrétiz, múltiples citas de docencia en ciencias de la administración
- MAYER, R., "Multimedia Leaning: Are we asking the right questions" en: Educational Psychologist, 32(1), pp. 1-19, 1997.
- MICHEL, G., Aprender a aprender, 8ª edición, Trillas, México, 1981.
- MORAN OVIEDO, P., "El reto pedagógico de vincular la docencia y la investigación en el espacio del aula" en: Contaduría y Administración, No. 211, octubre-diciembre, 2003, pp.17-30.
- PANSZA, M., PÉREZ, J. y MORÁN OVIEDO, P., 1996, pág.116.
- PETSCHEL-HELD, G., "Summary: Systems analysis and modeling in transdisciplinary research", Encyclopedia of Life Support System (EOLSS), Alemania, 2004, [En línea] Disponible en: <http://greenplanet.eolss.net/EolssLogn/mss/C04/E6-49/E6-49-02/E6-49-02-02/E6-49-02-02-TXT.aspx>
- http://greenplanet.eolss.net/EolssLogn/mss/C04/E6-49/E6-49-02/E6-49-02-02/E6-49-02-02-TXT.aspx_, pp.3.
- VADILLO y KLINGLER, Psicología Cognitiva, McGraw Hill, México, 2000.
- WALLACE, W., La lógica de la ciencia en la sociología, Alianza Editorial, Madrid, 1976.

Con este estudio como docentes investigadores, se cumple con mi idea y propósitos de enseñanza, desde 2000 en el aula, reportado en 2003 y con tesis doctoral en 2006, avances de esta investigación presentados en diversos foros en 2008 y 2010, con cuyos valiosos comentarios han enriquecido ampliamente, esta fase concluida de la investigación 2012.

- _ PANSZA, M., PÉREZ, J. y MORÁN OVIEDO, P., 1996, pág.116.
- _ Pons, Pablo, pág. 21.
- _ PANSZA, M., Op. cit.
- _ Para la aplicación de diseños multimedia, que tenemos que explorar el concepto del código dual de Paivio (1986 citado en Pablo Pons, 2004), y la animación de los contenidos, el impacto de diferentes modalidades sensoriales, el diseño no lineal y la interactividad (Schnotz, 2002 citado en Pablo Pons, 2004).
- _ MORAN OVIEDO, P., "El reto pedagógico de vincular la docencia y la investigación en el espacio del aula" en: Contaduría y Administración, No. 211, octubre-diciembre, 2003, pp.17-30.
- _ Estudio realizado por Faria. Y auspiciado por la universidad de Harvard.
- _ BARTLETT, P. y CHASE, G., "Sustainability on Campus: Stories and Strategies for Change". London, England: Bartlett and Chase Editors. (2004)
- _ BENNIS, W. y O'TOOLE, J., "Cómo las escuelas de negocios perdieron el rumbo" en: Harvard Business Review, Massachussets, E.U.A., mayo 2005.
- _ BERNAL, Augusto, Metodología de la investigación, Prentice Hall, 2006.
- _ MAYER, R., "Multimedia Learning: Are we asking the right questions" en: Educational Psychologist, 32(1), pp. 1-19, 1997.
- _ VADILLO y KLINGLER, Psicología Cognitiva, McGraw Hill, México, 2000.
- _ KLINGLER, C., Didáctica, McGraw Hill, México, 2005.
- _ MANZANILLA, L., El Desarrollo Sustentable, Nuevo Enfoque para la Teoría de la Administración y la Organización, Proceso Administrativo, Propuesta para la Docencia-Investigación, Tesis Doctoral, DEP-FCA-UNAM, México, 2006.
- _ De acuerdo con Jaques Derrida, para develar el sentido oculto de los textos.
- _ De acuerdo con Farías.
- _ MICHEL, G., Aprender a aprender, 8ª edición, Trillas, México, 1981.
- _ KLINGLER, C., Didáctica, McGraw Hill, México, 2005.
- _ CÉSARMAN, Eduardo e Ilya Prigogine, Orden y caos, Editorial Gernika, México, 1986.
- _ PETSCHHEL-HELD, G., "Summary: Systems analysis and modeling in transdisciplinary research", Encyclopedia of Life Support System (EOLSS), Alemania, 2004, disponible en la pp.3. _ HYPERLINK "<http://greenplanet.eolss.net/EolssLogn/mss/C04/E6-49/E6-49-02/E6-49-02-02/E6-49-02-02-TXT.aspx>" _ <http://greenplanet.eolss.net/EolssLogn/mss/C04/E6-49/E6-49-02/E6-49-02-02/E6-49-02-02-TXT.aspx>__ Idem.
- _ HADORN, Op. cit., 2004.
- _ HADORN, G. H., "Unity of knowledge in transdisciplinary research for sustainability", Encyclopedia of Life Support System (EOLSS), 2004, [En línea] Disponible en: <_ HYPERLINK "http://www.greenplanet.eolss.net/EolssLogn/mss/CO4/E6-49-TXT.aspx#5Unity_Knowledge_Education"

__[http://www.greenplanet.eolse.net/EolssLogn/mss/CO4/E6-49
TXT.aspx#5Unity_Knowledge_Education_>](http://www.greenplanet.eolse.net/EolssLogn/mss/CO4/E6-49TXT.aspx#5Unity_Knowledge_Education_>)

_ Desde los años 1970 he tenido la oportunidad de estar en cuatro de las universidades más reconocidas con escuelas de Administración de los Estados Unidos, Harvard, MIT, Boston y Wharton.

_ KEMMIS & McTAGGART, 1982.