

# XIV

## ASAMBLEA GENERAL DE ALAFEC

Ciudad de Panamá, Panamá  
del 21 al 24 de Octubre de 2014



**La gerencia participativa como modelo para el  
emprendimiento social en las aulas universitarias**

# **La gerencia participativa como modelo para el emprendimiento social en las aulas universitarias**

**Área Temática:**  
Talento humano.

**Sub áreas temáticas:**  
Liderazgo eficaz ante el cambio y la crisis.  
Capital Intelectual.  
Globalización y retos en la gestión del talento humano.

**Autor:**  
*Ing. Gladys Fabiola Jarrín Jaramillo*

**Pontificia Universidad Católica Del Ecuador  
Facultad De Ciencias Administrativas Y Contables**

DIRECCIÓN: AV. 12 DE OCTUBRE 1076 Y ROCA  
QUITO-ECUADOR 2014  
NUMERO DE TELÉFONO: 593-2-2991622 / 593-984 229 229  
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: [fjarrin@puce.edu.ec](mailto:fjarrin@puce.edu.ec)/ [fjarrin@hotmail.com](mailto:fjarrin@hotmail.com)

## RESUMEN

---

La pobreza a nivel mundial es una huella profunda de este siglo que afecta directamente al contexto de la sociedad, con responsabilidad singular en ello, las instituciones de Educación Superior.

La preocupación va más allá del permanente análisis curricular, son las personas que forman al estudiante universitario el centro de este estudio, ya que depende de su actuación para sensibilizar, fomentar y dinamizar una cultura de emprendimiento innovador hacia los sectores más necesitados, basados en una formación integral práctica y palpable.

Esta investigación aplicada, de carácter inductivo-deductivo, a través de 33 preguntas y 7 variables, con una muestra de 515 docentes universitarios, de 7 instituciones ecuatorianas, identificó en el 2013 las características de un líder que aplica un modelo de gerencia participativa en el aula. Aspectos como habilidades gerenciales, valores básicos, responsabilidad social, utilización de Tic's y trabajo en equipo son referentes en este proyecto en las Facultades de Administración y Contabilidad.

A través de tablas dinámicas se combinaron variables y gráficamente se mostraron los atributos de la gerencia participativa en el actuar del docente. Habilidades motivacionales: orientación al logro; justicia; trabajo en equipo: priorizando el apoyo; responsabilidad social y en menor presencia las Tic's, son las características de la gerencia participativa que resaltan los resultados.

La evaluación permanente de indicadores, permitirá lograr indicadores altos de gestión en las Universidades para consolidar una cultura de acompañamiento más humano al estudiante, en donde el emprendedurismo social sea una premisa indispensable de formación y así alcanzar el buen vivir de todos.

## INTRODUCCIÓN

---

Problemas latentes en el mundo requieren de nuevos profesionales capaces de participar en el cambio con ideas innovadora, de mirar más allá de lo económico como primicia; expresa Soto y Cárdenas (2007): “Los emprendedores sociales poseen dos atributos sobresalientes: una idea innovadora que produzca un cambio social significativo y una visión emprendedora al realizar sus proyectos”. Por lo dicho, la comunidad docente debe empoderarse de este reto de formación y así lograr primero reconocer la importancia social que significa ser docente y segundo, responsabilizarse del efecto multiplicador que genera su actitud frente al aula.

La gestión de un docente influye en la actitud de los estudiantes, por lo que se hace necesario conocer más de cerca este acompañamiento, estudiándolo bajo un símil de gerente-líder en la actividad docente. Los atributos a estudiar se enmarcan en una gerencia humana y participativa en la que se ponen de manifiesto las habilidades gerenciales, la responsabilidad con la sociedad, el trabajo en equipo como estrategia de aprendizaje y el manejo de la tecnología de información y comunicación como necesidad del siglo.

Se explora este arte del docente que labora en universidades de la capital ecuatoriana, conocidas por su prestigio; los resultados son halagadores ya que la expresión de los encuestados permite evidenciar los atributos de un líder participativo que enfoca su acompañamiento hacia la formación de personas integrales.

Mary Parker Follett, precursora de la Administración y del humanismo institucional señaló que “el trabajo de un gerente es ayudar a los miembros del grupo a darse cuenta del poder que tienen” (Drucker, 1997). Esto es aplicado en toda organización, ya que el desarrollo individual va sumando al cumplimiento de objetivos y hoy en día el objetivo primordial es formar personas correctas, que se respeten y respeten al entorno, creativas y eficientes, que desde su competencia profesional contribuya al desarrollo social incluyente y digno. Lo dicho, reafirma la importancia de estudiar la figura del docente.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El compromiso de las Instituciones de Educación Superior por brindar a la sociedad profesionales éticos y capaces de desempeñar su oficio con excelencia, con el fin de contribuir a la resolución de problemas económicos, sociales, ambientales y culturales, va más allá de un contenido curricular de calidad, infraestructura e insumos educativos, se trata de formar con responsabilidad al joven emprendedor, que de manera integral responda voluntariamente a urgentes problemas sociales.

Frente a este compromiso, está la colectividad de docentes como variable para la transformación educativa que, en comunidad, debe asumir y practicar un liderazgo con compromiso social para un presente y futuro de cada país que lucha por disminuir la pobreza, exclusión, desigualdad, entre otros. De este compromiso surgen varios interrogantes: ¿Qué atributos debe manifestar el formador universitario en la actualidad?, ¿La Responsabilidad Social es parte de esa formación?, ¿Los valores son la base de un emprendimiento responsable que posibilite generar valor social sustentable?

Como dice Muñoz, (2012) “Las empresas del siglo XXI deben convertirse en escuelas, cátedras activas de transmisión de valores y conocimientos”.

Por tanto, surge la figura del docente universitario como guía/líder de formación que, con atributos naturales de un gerente participativo, incentiva en sus estudiantes desde la variedad de las disciplinas, el compromiso de trabajar con creatividad e ingenio para el desarrollo humano y progreso social.

“La relación entre los líderes y el grupo es un ejemplo excelente del círculo reflejo” (Drucker, 1997).

La Gerencia Participativa con sus atributos: habilidades gerenciales, responsabilidad social, trabajo en equipo y humanismo, puede ser el camino más idóneo para el docente de este siglo.

Según Newstrom (2007), la participación “es el compromiso mental y emocional de los trabajadores en situaciones de grupo que los anima a contribuir para lograr las metas del grupo y a compartir las responsabilidades correspondientes”.

## II. OBJETIVO DE LA PONENCIA

Evidenciar las habilidades de motivación y valores, analíticas, emocionales e interpersonales, responsabilidad social y el trabajo en equipo como atributos de la gerencia participativa para formar emprendedores sociales, en una muestra puntual de docentes universitarios de Quito.

### 1. Objetivos específicos

- Reconocer las Habilidades Gerenciales más y menos practicadas por los docentes universitarios.

- Determinar el interés por la práctica de responsabilidad social en lo económico, emprendimiento social y medioambiente.
- Evidenciar la disposición por fomentar el trabajo en equipo, técnicas de información y comunicación-Tic's, y valores.

### III. METODO

Las bases teóricas y metodológicas utilizadas dan sustento a la presente investigación, siendo el actor o sujeto de estudio, el docente universitario de la ciudad de Quito, perteneciente a universidades consideradas por el Consejo de Evaluación y Acreditación en categoría A y B, hasta el miércoles 26 de noviembre del 2013, ya que a partir de esta fecha se produjo una nueva categorización.

El paradigma de estudio comprende la exploración de las habilidades gerenciales, responsabilidad social, trabajo en equipo, Tic's y valores como atributos de una gerencia participativa desarrollada en su gestión, necesaria para fomentar el emprendimiento social.

Este estudio fue realizado durante el año 2013 y permitió comprender, analizar, explicar, comentar y difundir los resultados dentro de la perspectiva de una investigación aplicada, que utiliza el método inductivo-deductivo bajo un procedimiento de carácter cualitativo.

Se seleccionó a docentes de las Facultades de Administración y Auditoría de siete universidades de la capital ecuatoriana, cinco de ellas categorizadas en la A y dos en la B, a la fecha de la selección de la población.

El instrumento de medición fue la encuesta, detalló 33 preguntas clasificadas para el análisis en: 12 de habilidades gerenciales, 12 de valores, 3 de trabajo en equipo, 3 de técnicas de comunicación e información y 3 de responsabilidad social. Intervinieron variables como: género, rango de edad, tiempo de dedicación, carrera en la que colabora, área en la que imparte su cátedra, formación en docencia y años de docencia. Se utilizó la escala de Likert (Rensis Likert 1932) que permitió cinco posibilidades de respuesta.

La base de datos fue administrada por la Dirección de Informática de la PUCE (Pontificia Universidad Católica del Ecuador), quienes técnicamente ordenaron la información de 515 encuestas, 33 preguntas y 7 variables. La muestra representó el 70,55% de la población objeto de estudio y el enlace con el quinto semillero de estudiantes investigadores y con el equipo de docentes a cargo del proyecto permitió una práctica de trabajo en equipo.

Para el análisis de resultados se utilizó el SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) y tablas dinámicas de Excel, que permitieron hacer combinaciones ágiles y adecuadas con las variables. Se presentan los hallazgos en gráficos, que permite un análisis comprensible.

Para efectos de esta Ponencia se ha elegido los hallazgos generales del estudio, con énfasis en los atributos del docente y a una combinación de variables.

## IV. EL ROL DEL DOCENTE

Fernández y Cortez (2009) señalan como orientación profesional: “Integrar y reconocer la realidad tal como es, y a partir de ahí, buscar estrategias colectivas que favorezcan el desarrollo personal y social”. La responsabilidad de la organización docente es formar individuos capaces de mirar el futuro con equidad, justicia, solidaridad, respeto a sí mismo y a su entorno. El docente debe demostrar en el día a día lo que debe ser, el por qué está desempeñándose en una profesión única, por su efecto directo y multiplicador; de esta gestión dependerá el desarrollo de la innovación y el emprendimiento que demanda un país.

La práctica de una gerencia participativa, necesaria para este siglo, enfocará a la persona como centro del proceso formativo al cultivar valores y virtudes en un contexto de generación de conocimientos con calidad. La formación del estudiante a lo largo de su carrera será de un líder humano que busca soluciones a los problemas de su entorno en comunidad, aprendiendo desde las aulas a aprender a emprender. Esta visión deberá asumir la sociedad de líderes académicos, que con ejemplo y vivencias ayuden a la construcción de una educación justa, para países justos, sin exclusiones. Muñoz (2012) dice que “El líder socialmente responsable es aquel que posee unos determinados valores y orienta los mismos hacia un fin que persigue el bien de la sociedad, solamente este tipo de liderazgo perdurable en el tiempo”.

“Solo encontramos al verdadero hombre a través de la organización de grupos. Las potencialidades del individuo permanecen como tales hasta el momento en que son liberadas mediante la vida en grupo.” (Parker Follette, 1920).

“El acto de educar es un acto de responsabilidad. Esta responsabilidad es un signo de conciencia. El quehacer cotidiano del docente se inicia consigo mismo, con la necesidad de desempeñar su rol de agente de cambio desde su espacio formador, pero sus enseñanzas deben estar supeditadas a un proceso constante de aprendizaje y renovación.” (Licha, 2012).

Lo mencionado, se puede conseguir si la comunidad docente asume el reto de cambio, partiendo de su evaluación interna, en la que aflore el compromiso real de actuar, reflexionar y practicar una nueva cultura de desarrollo de relaciones en sociedad con el convencimiento de romper paradigmas y con creatividad dar el mensaje de compromiso y perseverancia por el bien común.

Donde hay necesidad, está la oportunidad para que la idea de un emprendedor se desarrolle; esto se produce siempre que exista una formación soportada en liderazgo social, que infunda una actitud de servicio, justicia, equidad, respeto, que lleve a cambios innovadores, sostenibles financieramente.

Quien mejor que los docentes para liderar una formación de emprendedores sociales por ser la comunidad social más relevante en la colectividad por su impacto directo y permanente a través de su cátedra en el desarrollo de la nueva economía social, clave de desarrollo.

## V. RESULTADOS

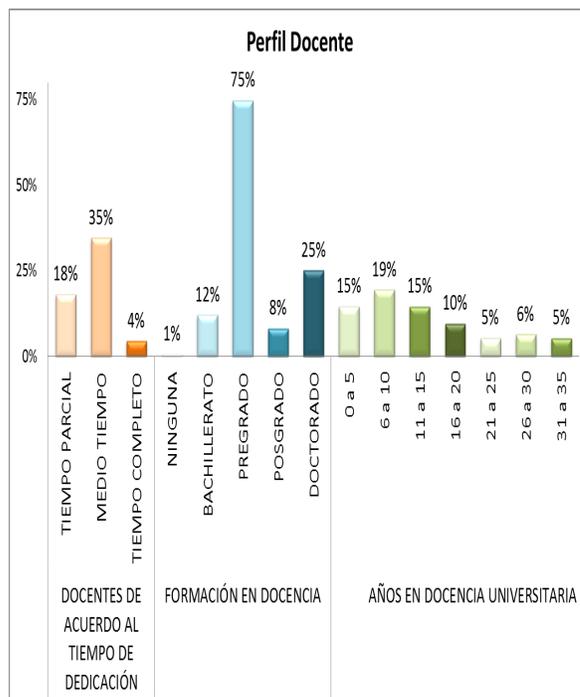
### 1. Representación de docentes en Universidades y Carreras

Del total de docentes encuestados, el 43% pertenecen a 3 universidades públicas; mientras que el 57% corresponden a 4 universidades particulares, categorizadas en el grupo A y B, hasta el 26 de noviembre del 2013, según el Informe del Mandato Constitucional 14.

El 71% de los docentes pertenecen a IES Categoría A; mientras que el 29% a Categoría B. El 58% son docentes de la carrera de Administración; el 17% de Auditoría; y el 25% dan clases en las dos carreras seleccionadas para el estudio.

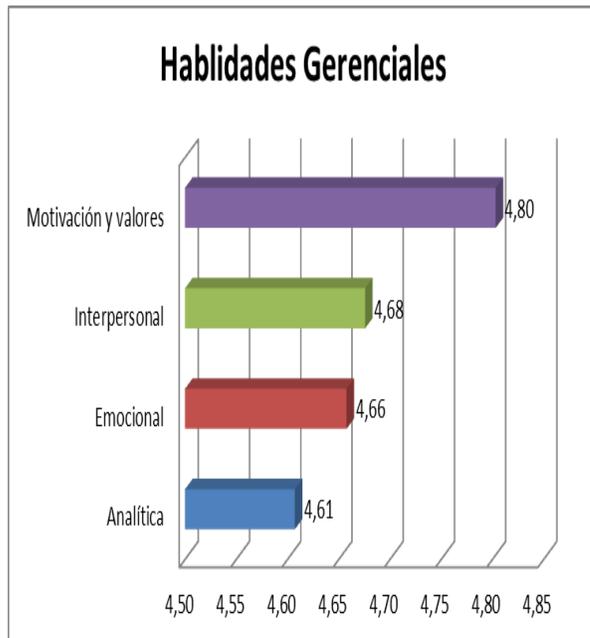
El 30% de docentes se encuentran entre 23 y 42 años de edad y el 70% tienen de 43 años en adelante.

### 2. Perfil del Encuestado

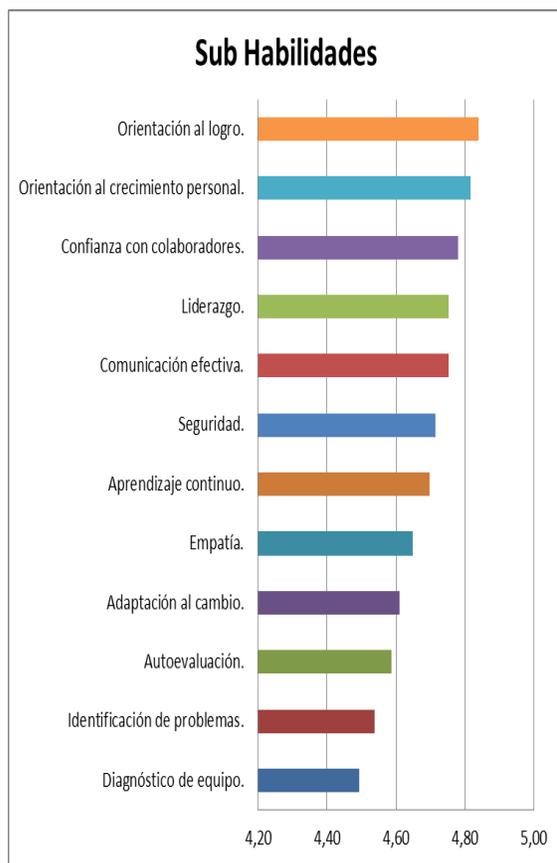


El 47% de los docentes son de tiempo parcial; el 35% a tiempo completo; y el 18% restante corresponden a medio tiempo. El 83% manifiesta contar con un título de Cuarto Nivel en docencia; un 12% con un título de Tercer Nivel y un 5% de bachillerato o ninguna. El 40% trabaja en la institución entre 0 y 10 años; el 34% entre 11 y 20; el 15% han trabajado de 21 a 30; y el 12% manifiesta trabajar en la universidad por más de 31 años.

### 3. Habilidades Gerenciales

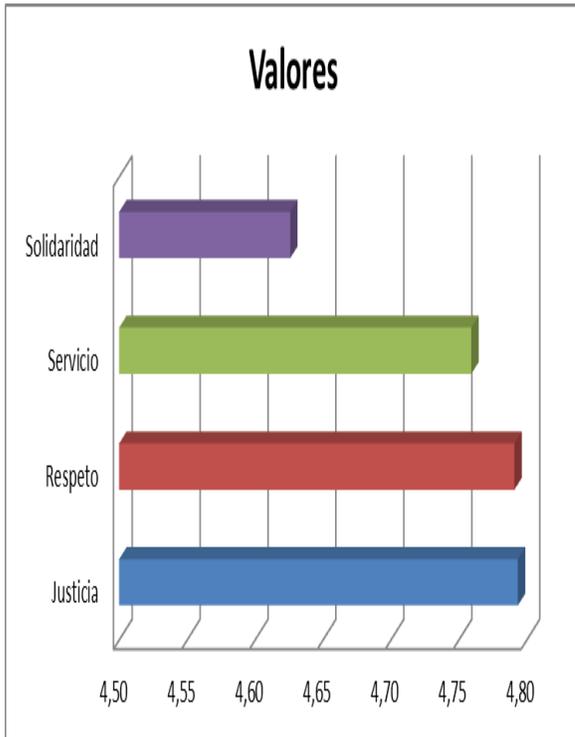


De acuerdo con la información recolectada en esta investigación, los docentes de las siete universidades que conforman la muestra revelan poseer Habilidades Gerenciales en las cuales la de Motivación y Valores se encuentra en primer lugar, seguido por la Interpersonal, en un tercer puesto está la Emocional y finalmente se encuentra la Analítica

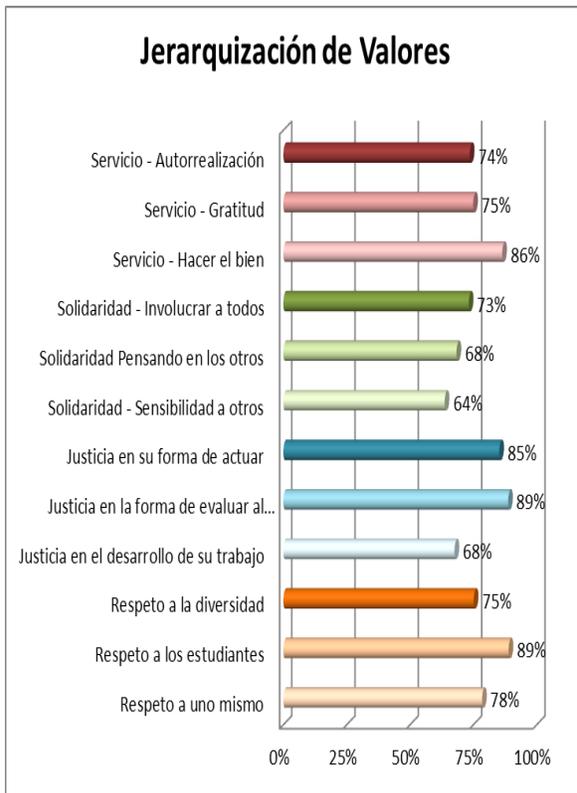


De acuerdo con las doce Sub Habilidades planteadas, se puede evidenciar que siempre y casi siempre los docentes fomentan prácticas que ayudan a desarrollar de manera primordial la Orientación al logro, Orientación al crecimiento personal y Confianza con colaboradores, seguido de Liderazgo, Comunicación efectiva y Seguridad, Aprendizaje continuo, Empatía y Adaptación al cambio, y finalmente y no menos importante con una presencia en menor grado se encuentra la Autoevaluación, Identificación de problemas y Diagnóstico de equipo.

## 4. Valores básicos

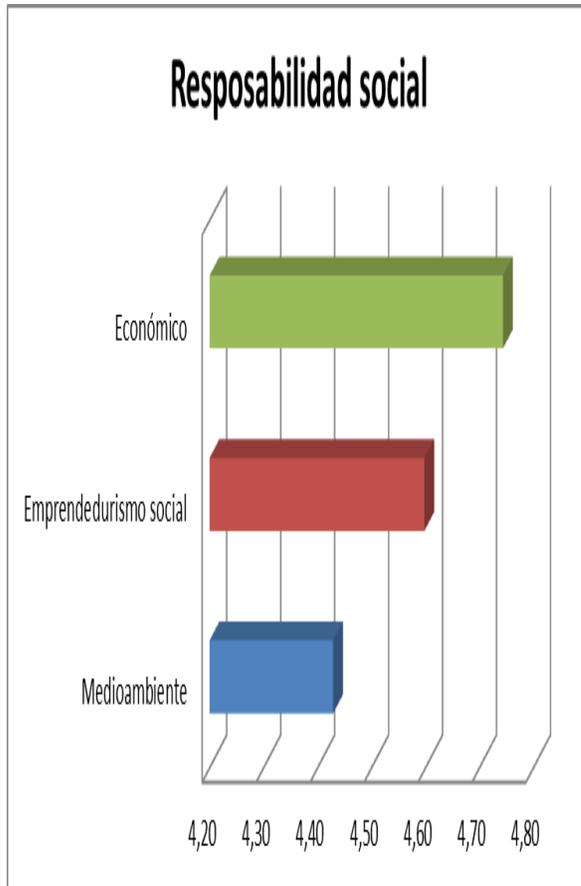


La presencia de valores en la muestra puntual, revela que la Justicia prima en su forma de actuar en lo profesional-personal y al momento de evaluar a los estudiantes; el Respeto tiene presencia importante puesto que se determina por ser considerado y seguir reglas de buen trato hacia el mismo y a los demás, el Servicio está anclado hacia la gratitud, la autorrealización y hacer el bien; en tanto que la Solidaridad está centrada en el sensibilidad a los otros.



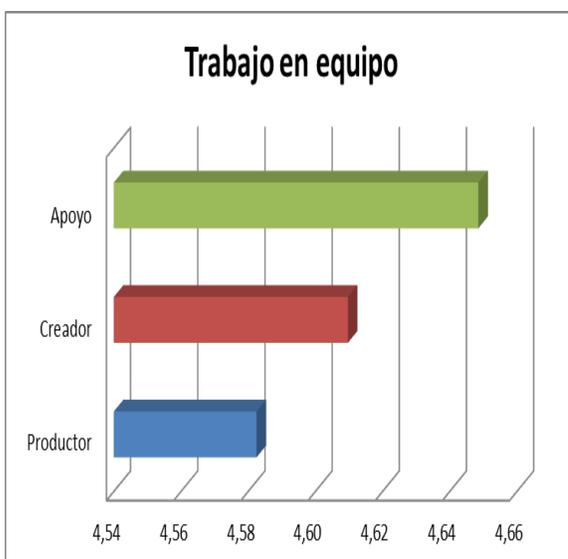
1. Respeto a los estudiantes y justicia en la forma de evaluarlos
2. Servir, más no porque le exigen.
3. Justo en su forma de actuar.
4. Respeto a uno mismo y a los demás.
5. Respeto a la diversidad y gratitud hacia la vida y a los estudiantes.
6. Servicio como una forma de realización personal.
7. Solidaridad, involucra a todos.
8. Justo en el ejercicio de su trabajo.

## Responsabilidad Social



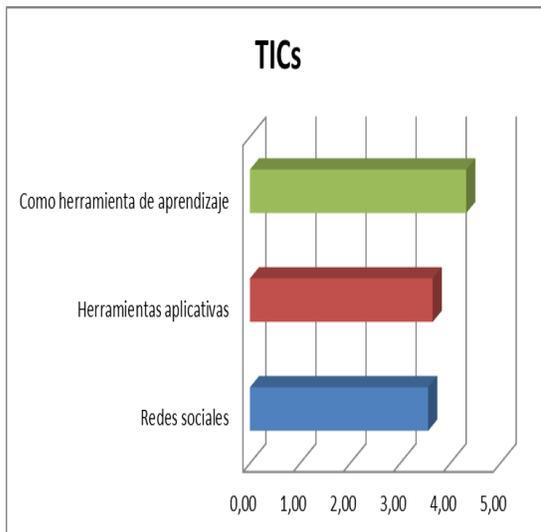
Los docentes encuestados revelan que siempre o casi siempre, en la cotidianidad demuestran y enseñan a considerar a las personas en forma integral, sin interponer sus intereses personales, económicos y sociales. En segundo lugar se evidencia que promueve dentro de sus actividades académicas el desarrollo de perfiles humanos y éticos para el Emprendedurismo social y en menor presencia se aprecia que sus prácticas personales, profesionales y académicas las realiza con compromiso, a favor del medio ambiente.

## 5. Trabajo en Equipo



Los docentes siembra el interés para que se apoyen entre sí. En segundo lugar se conoce que promueve grupos con ideas creativas que agregan valor al proceso de aprendizaje. Y finalmente expresaron que promueven trabajos conjuntos en donde el estudiante asume responsabilidades colectivas para producir sus tareas.

## 6. Técnicas de información y comunicación



Los resultados muestran que los docentes expresan mayoritariamente que de manera permanente los estudiantes utilizan Excel, Word y PowerPoint como herramientas de aprendizaje. Seguido se encontró que se manejan software aplicado a la carrera y, en menor grado, que se les motiva a formar redes sociales como herramientas de aprendizaje.

## 7. Atributos de la Gerencia Participativa



De manera general se puede apreciar las variables del estudio consideradas como atributos de la gerencia participativa. El docente fomenta en sus estudiantes principalmente Valores de respeto, justicia y servicio orientándolos al logro y al crecimiento personal, crea confianza en el entorno, se presenta como un líder con habilidades de comunicación efectiva, busca un desarrollo igualitario, sin anteponer sus intereses personales, con responsabilidad social y ambiental. Se evidencia con menor presencia el uso de Redes sociales como herramienta de aprendizaje.

## VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- ✓ La presencia de habilidades gerenciales: Motivación y Valores, Interpersonales, Emocionales y Analíticas, ubicadas sobre la media, permite inferir que éstas son indispensables en el desempeño del docente. Se destaca la habilidad de Motivación y Valores, necesaria para la formación de un líder emprendedor que desde las aulas

genere sinergia para cumplir los objetivos; la motivación es clave para una sociedad. La mayoría manifiestan orientar su accionar y el de sus estudiantes hacia la superación de estándares de desempeño.

- ✓ Un ambiente que facilita relaciones de confianza con sus estudiantes, acompañado de una comunicación efectiva, permite evidenciar la necesidad de desarrollar las habilidades interpersonales, que en este estudio se ubica en el segundo lugar. La confianza y la comunicación permitirá una participación activa e integradora que permita desarrollar la creatividad.
- ✓ Las habilidades emocionales desarrolladas en el docente, permite una actuación con convicción, a pesar de presiones por parte del entorno, que llevará a una interrelación saludable y satisfactoria, capaz de romper paradigmas y expresar un crecimiento colectivo en educación emocional, necesaria para un emprendedor social.
- ✓ Las habilidades analíticas, manifestadas en un cuarto lugar por los docentes, permiten que el estudiante construyan su conocimiento, busquen ampliar el mismo con coherencia. La presencia de esta habilidad permitirá que el estudiante comprenda de manera correcta un tema o una circunstancia.
- ✓ Al analizar las variables de responsabilidad social se evidencia que el docente apoya al estudiante en el compromiso con el desarrollo de la responsabilidad social, al considerar a las personas de manera integral, seguida de su responsabilidad de desarrollar perfiles humanos y éticos, formados para el emprendedurismo social. Finalmente demuestra que sus actividades docentes se canalizan a favor del medio ambiente.
- ✓ Respecto del trabajo en equipo el docente evidencia el interés de que los estudiantes se apoyen entre sí. Se puede notar además que promueve grupos con ideas creativas para agregar valor al proceso de aprendizaje. Finalmente se demuestra que el docente permite trabajos conjuntos para que los equipos produzca y generen conocimiento.
- ✓ Los valores básicos analizados en el docente, muestran la siguiente jerarquización de valor de justicia, respeto, servicio y solidaridad. Todos sobre la media, lo que hace ver la integralidad del docente universitario y la importancia de su figura frente a los estudiantes. El análisis en su conjunto muestra que los valores representa el atributo con mayor presencia, en el estudio.
- ✓ Sobre la utilización de las Técnicas de Información y Comunicación-TIC, los docentes manifiestan utilizar Word, Excel y PowerPoint como herramientas informáticas de aprendizaje. Seguido de aplicaciones propias de carrera y, con menor presencia el uso de redes sociales. El manejo de las TIC's por parte del docente es primordial, solo así podrá guiar el buen uso de la tecnología, manejada con un dominio superior por parte del estudiante. Este, con creatividad y tecnología pueden desarrollar proyectos con modelos de actividades innovadoras con visión social, para que más personas vivan en un mundo mejor. Hoy en día las redes sociales albergan un poder de transmisión de información, digno de canalizarlos para el desarrollo

social de un país.

- ✓ La presencia equilibrada de las variables analizadas, demuestra que el docente se muestra como un líder participativo; desarrolla un comportamiento clave para la formación de personas del siglo XXI, en el que se requiere no solamente emprendedores tradicionales sino seres humanos correctos, que respeten la dignidad de las personas y generen oportunidades con creatividad e innovación para la solución de problemas sociales, económicos y ambientales.
- ✓ Con las actitudes y aptitudes evidenciadas en el docente, es importante demostrar si el estudiante percibió los atributos de la gerencia participativa y adquirió una nueva cultura que impacte en el mejoramiento de la sociedad. Este será un tema a investigar a futuro.

## VII. BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA

- Bernárdez, M. (2008). *Capital Intelectual: Creación de valor en la sociedad del conocimiento*. (1<sup>ra</sup> edición). USA: Editorial AuthorHouse.
- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del Talento Humano*. (3<sup>ra</sup> edición). México: Mc Graw Hill
- Drucker, P. (1997). *Mary Parker Follet Precursora de la administración*. México: Mc Graw Hill. (Citado de Mary Parker Follet.)
- Fayol, H. (1984). *General and Industrial Management*. USA: Pitman Learning
- Fernández, S. y Cortés, P. (2009). *Orientación Profesional*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- Hughes, R. (2007). *Liderazgo*. México: Mc Graw Hill.
- Jhonson, G. y Gerry, K. (1997). *Dirección Estratégica. Análisis de la estrategia de las organizaciones*. (3<sup>ra</sup> edición). Prentice Hall.
- Licha, I. (2012). *Enseñanza de la Responsabilidad Social Empresarial retos de las universidades en Iberoamérica*. (1<sup>a</sup> edición). Argentina: PNUD.
- Mcfraland, L. (1996). *Liderazgo para el Siglo XXI*. Colombia: Mc Graw-Hill Interamericana. S.A.
- Muñoz, L. (2012). *El nuevo emprendedor socialmente responsable*. (1<sup>ra</sup> edición). España: EUNSA.
- Newstrom, J. (2007). *Comportamiento humano en el trabajo*. (12<sup>va</sup> edición). México: Mc Graw Hill.
- O'donnell, K. (2006). *Valores Humanos en la Empresa*. Biblioteca Fundación Ananta: Editora Gente
- Follet, M. *El nuevo Estado: La organización en grupos como solución para el gobierno popular*. Londres.
- Schein, E. (1982). *Dinámica de la carrera empresarial*. México: Fondo Educativo Interamericano.
- Schein, E. (2004). *Psicología de la Organización*. México: Prentice Hall.
- Soto, E. y Cárdenas, J. (2007). *Ética en las organizaciones*. México: Mc Graw Hill.

## VIII. ANEXOS

### 1. Encuesta



[salir](#)  
Advertencia. Todos los campos son obligatorios.

Página de 1/4

Género

Escoja

Rango de edad

Escoja

Tiempo de dedicación

Escoja

Docente de la carrera

Carrera principal

Escoja

Áreas que dicta clase

Área de conocimiento que más se desempeña Administración

Escoja

Fomación en docencia

Escoja

Años de docencia en la universidad

Escoja

Cerrar x

EL DOCENTE COMO GERENTE EN EL AULA, DESDE LA VISIÓN DE LA GERENCIA PARTICIPATIVA.

**Bienvenidos señores Docentes de las Carreras de Administración, Contabilidad y Auditoría de las Universidades Categoría "A y B" de Quito, año 2013.**

El siguiente cuestionario tiene el objetivo de evidenciar las habilidades gerenciales, responsabilidad social y trabajo en equipo en el desarrollo humanístico del docente.

Agradecemos su colaboración completando personalmente este cuestionario.  
Recuerde:

- Todos los campos son obligatorios.
- Si no completa la encuesta, puede ingresar de nuevo con el link proporcionado y continuar con la encuesta desde el punto que saltó.

Toda la información recopilada será de uso estrictamente académico para beneficio de la formación universitaria.

Atentamente,  
Ing. Fabiola Jarrín J., Mgtr.  
Directora del Proyecto.



[salir](#)  
Advertencia. Todos los campos son obligatorios.

Página de 1/4

Género

Escoja

Rango de edad

Escoja

Tiempo de dedicación

Escoja

Docente de la carrera

Carrera principal

Escoja

Áreas que dicta clase

Área de conocimiento que más se desempeña Administración

Auditoría

Escoja

Escoja

Fomación en docencia

Escoja

Años de docencia en la universidad

Escoja

Aceptar





## EL DOCENTE COMO GERENTE EN EL AULA, DESDE LA VISIÓN DE LA GERENCIA PARTICIPATIVA

### CASO: FACULTADES DE ADMINISTRACIÓN Y AUDITORÍA EN LAS UNIVERSIDADES CATEGORÍAS A Y B DE QUITO.



[salir](#)

Advertencia. Todos los campos son obligatorios.

Página de 4/4

Estimula a sus estudiantes a desarrollar su capacidades.

Identifica rápidamente problemas de sus estudiantes generados por el proceso de aprendizaje.

Percibe con anticipación la situaciones que pueden influir en un buen desempeño de sus estudiantes.

Acepta y se enfrenta con flexibilidad y versatilidad a nuevas situaciones del entorno académico.

Emite criterios considerando el razonamiento y valoración de las diferencias con los otros.

Trata de conocer, respetar y hacer valer tanto sus propios derechos como los de sus estudiantes.

Cuando realiza un trabajo grupal trata de involucrar a todos sus compañeros en la realización de mismo.

En sus actividades diarias busca servir a los demás como una forma de realización personal.

En la cotidianidad demuestra y enseña a considerar a las personas en forma integral sin anteponer sus interés personales, económicos y profesionales.

Motiva a sus estudiantes a formar redes sociales como herramienta de aprendizaje.

En la docencia promueve trabajos conjuntos en donde el estudiante asume responsabilidades colectivas para producir una tarea.

Escoja

Aceptar