

XIV

ASAMBLEA GENERAL DE ALAFEC

Ciudad de Panamá, Panamá
del 21 al 24 de Octubre de 2014



**Las TIC y la comunidad de práctica de la Facultad
de Contaduría**

Las TIC y la comunidad de práctica de la Facultad de Contaduría

Área Temática:
Educación

Sub área temática:
Las TIC y la Contaduría y la Administración

Autores:
Yurani Stella Ardila Franco

Bogotá – Colombia
yurard5@hotmail.com

RESUMEN

El presente documento busca presentar la manera como se ha conformado la Comunidad de Práctica en la Facultad de Contaduría de la Universidad La Gran Colombia como escenario de discusión y construcción del conocimiento, en lo relacionado al saber contable como objeto de estudio.

Los referentes teóricos que se abordan para la presente investigación son el aprendizaje significativo, aprendizaje situado, la gestión del conocimiento y las Tecnologías de la Información y Comunicación; cuyos enunciados aportan información relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje que se pretende abordar en la investigación.

Se busca hacer una reflexión en torno a la teoría y la práctica y como esto influye en los procesos investigativos tanto de los estudiantes de Contaduría como de los docentes de la facultad, aportando un análisis en relación a las metodologías de enseñanza y la utilización de la tecnología como apoyo del proceso educativo.

I. OBJETIVOS

- Describir cómo funciona la Comunidad de Práctica en la facultad de Contaduría de la Universidad Gran Colombia.
- Analizar la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Describir las prácticas docentes y procesos investigativos que se desarrollan en la facultad de Contaduría de la Universidad Gran Colombia.

II. METODOLOGÍA

La metodología de investigación que se aplicó en el presente documento es de orden cualitativo, utilizando primordialmente la observación y la descripción como instrumentos de recolección de datos, donde se analizaron las prácticas docentes, procesos investigativos, rol del contador, ambientes de aprendizaje, entornos educativos virtuales y adquisición de competencias; con el fin de articular la información recolectada y tener una claridad de la forma en que se construyen las dinámicas de enseñanza y aprendizaje en la facultad de Contaduría de la Universidad Gran Colombia.

Los participantes de esta experiencia son los docentes de la facultad de Contaduría y los estudiantes que participan en la actualidad de los semilleros de investigación adscritos a la facultad; quienes hacen parte activa de la Comunidad de Práctica que se describe en la presente investigación desde hace un año aproximadamente, cuyos aportes y percepciones hacen parte de la experiencia que pretendo describir.

III. RESULTADOS

Los resultados pueden evidenciarse desde varios puntos de vista, tomando como referente transversal el aprendizaje y la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la facultad de Contaduría.

En primer lugar, en las prácticas docentes se puede notar que hay una relación más cercana con el conocimiento, pues los docentes al estar en contacto con los estudiantes no solo en clases sino también con la interacción de los semilleros, se genera un vínculo a partir de la indagación y búsqueda de información que permita profundizar sobre el campo de estudio, bajo el interés del saber mas no por la motivación de una buena calificación.

En segundo lugar, los procesos de investigación están mejor dispuestos en la medida que tanto estudiantes como docentes se forman continuamente en los procesos investigativos, tanto en el semillero como en los seminarios de investigación donde solo están los docentes, ya que continuamente surgen inquietudes que conducen a otras miradas interpretativas del contexto.

En tercer lugar, el rol del contador desde la conformación de la Comunidad de Práctica ha tomado un carácter más social, en tanto se construyen espacios de discusión y apropiación del conocimiento donde se aprende junto con el otro, manteniendo procesos de participación que permiten la interacción entre los actores participantes.

En cuanto la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, la existencia de escenarios de participación sincrónica y asincrónica permiten generar redes de conocimiento donde el conocimiento no se apropia de manera lineal y dirigida, sino que el estudiante a partir de su propia iniciativa e interés puede indagar y aprender de manera autónoma.

Otro factor importante es el de la adquisición de competencias; cuando el estudiante hace parte de una comunidad se genera un sentido de pertenencia en cuanto a su formación y compromiso con su propio aprendizaje, además de tener una claridad frente a su rol como constructor de la sociedad a partir de su conocimiento y como ciudadano.

Palabras Clave: Comunidades de Práctica, ambiente de aprendizaje, aprendizaje significativo, aprendizaje situado, gestión del conocimiento, competencias, contaduría.

IV. AMBIENTE DE APRENDIZAJE

La configuración de un ambiente de aprendizaje se comprende como parte integradora del proceso de formación del estudiante, donde una de sus funciones es generar motivación para el acercamiento al conocimiento; el ambiente es una unificación de factores extrínsecos e intrínsecos que favorecen la interacción a nivel social y el acceso al conocimiento, frente a esto se puede afirmar:

“El ambiente es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación (OSPINA, 1999). La expresión ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma”

Para efectos del trabajo expuesto, se va a comprender ambiente de aprendizaje como lo proponen (González y Flores, 2000); quienes afirman que:

“Un ambiente de aprendizaje es el lugar donde la gente puede buscar recursos para dar sentido a las ideas y construir soluciones significativas para los problemas....pensar en la instrucción como un medio ambiente destaca al lugar o espacio donde ocurre el aprendizaje. Los elementos de un medio ambiente de aprendizaje son el alumno, un lugar o espacio donde el alumno actúa, usa herramientas y artefactos para recoger e interpretar información, interactúa con otros, etc,”

En este sentido, en el ambiente de aprendizaje son importantes los mecanismos que fortalezcan el autoconocimiento y la interacción docente – estudiante. Esta se considera como la base que va a propiciar el aprendizaje, además de fortalecer los procesos de comprensión, tal como afirma Jakeline Duarte (2003) *“Escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. Un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores”*.

Es decir, el ambiente de aprendizaje es la configuración de un escenario donde los estudiantes obtienen una formación a nivel personal, familiar y teórico que va a tener impacto con el entorno social al que pertenecen.

Una vez se comprenden las implicaciones e impacto del ambiente de aprendizaje es muy importante seguir con el diseño, el cual funciona como el medio de construcción de las actividades y programación frente al propósito educativo, teniendo en cuenta etapas de construcción y evaluación para su consecución; para esto hay que tener en cuenta ciertas consideraciones.

Según Chan 2004, *está orientado hacia el futuro, hace referencia a la innovación, está referido al cuerpo y al espacio, sobre todo al espacio visual, apunta a la acción eficaz, lingüísticamente está anclado en el ámbito de los juicios y se dirige hacia la interacción entre el usuario y el artefacto.*

En el desarrollo del ambiente de aprendizaje es importante vincular el conocimiento con prácticas metodológicas que permitan al estudiante indagar y preguntarse sobre su campo de saber, donde se posibilite el uso de herramientas que contribuyan para tal fin, tal como el entorno educativo virtual, el cual posibilita interacciones con otras realidades y contextos.

Es así como, gran parte de la disposición de un escenario de aprendizaje parte de las disposiciones metodológicas y recursos con que se cuenta, puesto que allí es donde se dinamiza el proceso de aprendizaje que lo que busca principalmente es la adecuación de un conjunto de elementos que fomenten procesos mentales en el estudiante, principalmente en lo relacionado con la construcción e indagación del conocimiento en un contexto de aplicación significativo para el sujeto.

V. COMUNIDADES DE PRÁCTICA

Un escenario académico está dispuesto de manera que se den una serie de relaciones encaminadas a la producción de conocimiento, reflexión teórica, discusiones y aspectos que se enmarquen en el desarrollo del pensamiento complejo, el cual permite generar reflexiones en torno a la teoría y la práctica; siendo estas dinámicas condiciones necesarias para la conformación de grupos de trabajo que reflexionen en la acción educativa.

Al hablar de grupos de trabajo, es necesario precisarlo aún más en el sentido de su importancia en el campo académico, donde sería posible analizar la concepción de comunidad y la importancia que tiene para la práctica docente en lo relacionado con la enseñanza y aprendizaje de los saberes, respecto a lo anterior se afirma:

“Una comunidad se congrega alrededor, aunque no exclusivamente, de un propósito compartido, de una razón de ser. Es más que una red. No se trata solamente de relaciones entre sus miembros, sino de la búsqueda de un objetivo común, que genera una identidad. Puede existir independientemente del medio de comunicación que utilizan sus miembros. Las relaciones entre estos no pueden ser exclusivamente pragmáticas porque lo social es vital. La existencia de actividades compartidas y de un propósito común hace necesario establecer políticas y mecanismos de participación que ayuden a los miembros de una comunidad a lograr sus objetivos”. (Herrán 2008)

Es así como, al interior de las instituciones educativas es de vital importancia la configuración no solo de escenarios de reflexión sobre la práctica, también es necesario un espacio donde los docentes puedan conformar grupos de práctica compuesto por tres procesos en simultáneo, reflexión teórica, práctica docente y retroalimentación sobre la práctica. Este proceso podría hacer parte de lo que se denomina una Comunidad de Práctica, ya que se enmarca dentro de unos componentes que pretenden mejorar, reflexionar e innovar sobre los procesos educativos en el marco del trabajo en grupo, ya sea bajo un sistema de participación asincrónico, sincrónico o las dos en simultáneo;

donde se pueda enriquecer a la luz de varias perspectivas en busca de la construcción de una red de pensamiento.

Bajo esta mirada, la complementariedad de escenarios y perspectivas formarían parte de lo que Etienne Wenger denomina los componentes de una Comunidad de Práctica, teniendo presentes sus tres componentes: dominio, comunidad y práctica; los cuales van dirigidos a establecer los parámetros mínimos para la conformación de la comunidad, en palabras Wenger se concibe como:

“Las comunidades de práctica (CP) son grupos de personas que comparten una preocupación o una pasión por algo que hacen y que aprenden cómo hacerlo mejor a medida que interactúan regularmente; es «un grupo de personas que comparten una preocupación, un conjunto de problemas o un interés común acerca de un tema, y que profundizan su conocimiento y pericia en esta área a través de una interacción continuada” (Wenger 2001)

Una comunidad de práctica considera importantes los procesos intelectuales y los sociales, pues cada integrante se configura como un ser que asume un rol activo al interior del grupo, existe un reconocimiento de sí mismo como un dinamizador y orientador del proceso educativo posibilitando un espacio de reflexión en la acción que puede dar pautas para la conformación de escenarios que permitan a los docentes ser críticos, analíticos e innovadores en las prácticas, de forma que la preparación de metodologías y didácticas educativas sean responsables y pertinentes con la comunidad a la cual se pertenece como docente y como ser humano comprometido con la educación. Así mismo el rol de los estudiantes que participan de la Comunidad de Práctica se favorece en las relaciones de conocimiento que son posibilitadas al interior de la comunidad, pues se lleva a cabo un diálogo de saberes que hace parte de la formación académica de orden disciplinar y por qué no emocional.

La conformación de estas comunidades está orientada a involucrar a estudiantes, docentes, administrativos y demás participantes que hagan parte de la realización de los objetivos y compromisos mutuos que se haya propuesto la comunidad, cuyas funciones son específicas de acuerdo al rol de cada participante, teniendo como marco de acción la interacción social para el intercambio de conocimiento; bajo la luz del anterior precedente teórico la conformación de una Comunidad de Práctica se posibilita en cualquier escenario académico donde se busque profundizar sobre algún saber en específico.

La Universidad Gran Colombia hace uso de dicha práctica en la Facultad de Contaduría, ya que desde hace algún tiempo de han ido construyendo escenarios de participación y discusión, tales como los semilleros de investigación y seminario de investigación.

El objetivo de esta Comunidad de Práctica donde participan tanto docentes como estudiantes, es profundizar en el saber contable y sus particularidades a nivel de la normatividad, la contabilidad social y la contabilidad ambiental, los que en palabras de Wenger se llamaría el *dominio*; por otro lado, *la comunidad* son los estudiantes que participan voluntariamente de estos grupos, los cuales están direccionados por docentes especializados en el tema y a su vez se conforman escenarios de discusión y por último *la práctica*, la cual se realiza en los espacios laborales de cada uno de los estudiantes que participan del grupo, donde aplican de manera contextualizada los conocimientos que se discutan durante los encuentros que se realizan en la Comunidad de Práctica de la universidad.

Sumado a lo anterior, existe el seminario de investigación donde los docentes son los participantes. El objetivo de dichos encuentros es profundizar y discutir sobre problemáticas relacionadas con el saber contable y como a través de dichas discusiones es posible mejorar las prácticas docentes a nivel discursivo y metodológico.

Además de lo dicho anteriormente, según Wenger (1998), existen tres dimensiones que se enmarcan en la configuración de la Comunidad de Práctica; en primer lugar existe la *empresa común*, es donde se negocian las temáticas, actividades y la práctica que se hace en la comunidad; en segundo lugar está el *compromiso mutuo* lo cual está dirigido a configurar las normas y reglas que se enmarcan en la comunidad y finalmente está el *repertorio compartido*, que son las producciones, documentos e instrumentos que se construyen al interior del grupo.

Respecto a lo anterior, se puede evidenciar que en la Comunidad de Práctica de la Facultad de Contaduría la *empresa común* y el *compromiso mutuo* se negocia de acuerdo a las necesidades e intereses de cada semillero de investigación, y el *repertorio compartido* se lleva a cabo cuando se hacen las respectivas socializaciones de los avances de los semilleros de investigación y docentes en un evento que la facultad denomina “*Encuentros de investigación*”, los cuales tienen como objetivo presentar los materiales fruto de las discusiones de cada semillero y los aportes presentados desde el seminario de investigación del cual hacen parte los docentes y a través de este encuentro generar las memorias del evento que evidencian las reflexiones que se propician desde la Comunidad de Práctica.

Esta estrategia planteada desde las Tecnologías de la Información y Comunicación permite concebir el conocimiento en forma de red, de manera que el estudiante a partir de sus propias elaboraciones de significado, puede integrarlas a otras realidades a partir del uso de la virtualidad y los objetos de aprendizaje que sean acordes a su saber.

VI. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y APRENDIZAJE SITUADO

Alrededor de la comprensión de la Comunidad de Práctica se enuncian dos de los referentes conceptuales importantes que le dan el sustento teórico: el aprendizaje significativo y el aprendizaje situado donde los precursores son Ausubel y Young respectivamente.

En primer lugar el aprendizaje significativo, afirma que la adquisición de conocimiento se hace mediante relaciones, donde el nuevo conocimiento se integra con el anterior y se puede hacer visible en situaciones de la vida cotidiana de quien los aprende, lo que se denomina “*estructura cognitiva*” comprendida como los saberes que tiene cada persona en una determinada área del conocimiento, Ausubel plantea que hay que partir de lo que el estudiante ya conoce para hacer interacciones entre los conocimientos que se encuentran en la estructura cognitiva, de manera que las asociaciones que se den adquieran significado.

Para que se genere el aprendizaje significativo Ausubel propone una serie de condiciones o requisitos que permiten que este proceso se desarrolle y afirma:

“El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (Ausubel, 1983: 48).”

Es decir que los materiales que el estudiante aprende preferiblemente deben ser de interés para que el estudiante los aprehenda y a su vez pueda configurarlos con su realidad, para que este fenómeno de aprendizaje sea posible Ausubel caracteriza una serie de condiciones las cuales son:

- El material presentado debe ser significativo, es decir, que la información que se aprenda pueda ser relacionada con la estructura cognoscitiva que identifica al estudiante.

- Se conoce como “significado psicológico”, se presenta cuando el estudiante realiza conexiones con el nuevo conocimiento y las comprende, el estudiante hace representaciones lógicas en conjunto con los conocimientos previos y nuevos que adquiere.
- Ha de existir una disposición para el aprendizaje significativo, el estudiante debe tener la conciencia de que los nuevos aprendizajes no se deben dar de manera mecánica o memorística, sino que debe tener un significado para quien lo aprende, por lo mismo el material presentado debe ser pensado en el estudiante.

De esta forma el aprendizaje debe ser desde esta perspectiva algo que se propicia de manera que los estudiantes puedan identificarse y comprender una serie de saberes, los cuales pueden ser apropiados en la práctica cotidiana.

Por su parte, el aprendizaje situado propuesto por Young sostiene que tanto como el aprendizaje como el pensamiento han de ser situados, es decir que las condiciones del aprendizaje se den en condiciones reales y no hipotéticas, respecto a esto Young afirma: *“el conocimiento es una relación activa entre un agente y el entorno, y el aprendizaje ocurre cuando el aprendiz está activamente envuelto en un contexto instruccional complejo y realístico (Young, 1993).*

De esta forma lo que se pretende es que el estudiante aprenda en un contexto real y sujeto a las condiciones diarias que este tiene, lo importante es que contribuya a una aplicación real y pueda considerarse como un conocimiento práctico, lo que se contrapone a la idea del aprendizaje como forma de reproducción, se busca es que el estudiante pueda hacer transferencias con los conocimientos adquiridos a otras situaciones.

El aprendizaje situado es de carácter social y se desarrolla en un contexto dialógico con un grupo de personas que buscan dar posibles soluciones a determinados fenómenos de su interés, teniendo en cuenta factores como la experiencia, el diálogo y el contexto; es una manera de profundizar en el estudio de las teorías teniendo un contexto donde situarlas y usarlas en diversas situaciones que hagan parte de las prácticas profesionales de los estudiantes.

Situando estas dos corrientes a la Comunidad de Práctica de la Universidad Gran Colombia en la facultad de Contaduría, se nota como la adquisición de conocimientos está relacionada a las actividades laborales de los estudiantes, dado que los saberes que se manejan en el grupo contribuyen a la discusión permanente y en un contexto conocido que

es la universidad y los escenarios laborales, lo que permite que en el proceso de aprendizaje los conocimientos sean situados y asociados con los saberes previos; mediante la elaboración de proyectos de investigación, ponencias y artículos que se relacionan con su práctica profesional.

VII. GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

En el desarrollo o conformación de la Comunidad de Práctica bajo la perspectiva de las tecnologías de la información y comunicación, es necesario organizar el conocimiento de manera que se genere una especificidad en los saberes que hacen parte de las discusiones del grupo; de allí se hace importante empezar a hablar del concepto de gestión del conocimiento, el cual se concibe como:

“La gestión del conocimiento es un tema de gran actualidad en la sociedad, en el ejercicio de las diferentes profesiones y en el campo científico, ya que progresivamente se avanza hacia una sociedad del conocimiento en la cual el capital esencial es el conocimiento. (Escobotado, 1999; Castells, 1996, 2003)”

Si se contextualiza la anterior definición a la Comunidad de Práctica se entiende como la manera en que el grupo se organiza para que cada integrante tenga una función establecida, un objetivo de conocimiento y el diseño de actividades de acuerdo al propósito que tenga la comunidad, en miras también de la producción y difusión del conocimiento haciendo uso de las tecnologías de la información como medios para orientar las diversas actividades.

En la organización del conocimiento según Grant (1996,1997), la idea de la gestión del conocimiento es que este no se gestiona por sí solo, es por esta razón que se necesita una organización por parte de las personas y las actividades mediante cuatro procesos, citando el modelo que propone Grant serían: *la producción o generación del conocimiento, la codificación, la transferencia y socialización del mismo.*

Estos cuatro procesos hacen parte de la gestión del conocimiento al interior del grupo; la producción hace parte de todos los materiales que genera el grupo a partir de la discusión, lecturas y trabajo cooperativo; la codificación se refiere a los procesos mentales de almacenamiento que cada integrante tiene de acuerdo a la manera como asocia y relaciona los conocimientos según sus intereses; la transferencia hace referencia a la manera como se da el conocimiento de un participante a otro proceso que se relaciona directamente

con la socialización, pues se comunican los hallazgos, reflexiones y conclusiones acerca del estudio del conocimiento que se haya realizado.

Así mismo, referenciando el texto Propuesta de Estrategia para la Introducción de la Gestión de la Información y la Gestión del conocimiento en las Organizaciones Cubanas de Orozco Silva se disponen una serie de acciones que se han de tener en cuenta para el manejo de la gestión del conocimiento

En primer lugar está la estrategia, que se refiere a la concepción del conocimiento como algo que se puede aplicar de acuerdo con las teorías orientadas al contexto actual; están los objetivos de acuerdo a los presupuestos de la comunidad, continuamos con los procesos donde se diseñan las actividades orientadas al cumplimiento de los objetivos, las herramientas de gestión del conocimiento que son los mecanismos tecnológicos que se utilizan en el grupo como medio de difusión y comunicación; los Instrumentos de medición, donde se verifica el cumplimiento de los objetivos tanto individuales como colectivos; las medidas de protección del conocimiento, donde se protege la información y producción que se haya generado al interior del grupo.

Las anteriores herramientas determinadas desde la gestión del conocimiento son aplicadas a la Comunidad de Práctica de la Universidad Gran Colombia en tanto se cuentan con objetivos claros de acuerdo al dominio de los semilleros, que en la actualidad manejan cuatro temas; Norma internacional, lógica difusa, contabilidad social y contabilidad ambiental donde al interior de cada grupo existe una dinámica de producción del conocimiento teniendo como resultado la publicación de artículos y ponencias de acuerdo al temas de investigación, además existen medios de difusión interactiva como la página de la universidad donde se publican los avances de los grupos hacia los demás miembros no participantes de la comunidad a manera de socialización de los hallazgos; a partir de esta práctica se han evidenciado casos de estudiantes que muestran interés en las temáticas que se desarrollan en los semilleros y en ocasiones se motivan a pertenecer a la Comunidad de Práctica de la facultad de Contaduría.

La Comunidad de Práctica y la gestión del conocimiento permiten crear las condiciones para que los estudiantes tengan un surgimiento colectivo y se manifiesten procesos de transferencia y asimilación entre sus participantes, los cuales van a permitir que la construcción del conocimiento sea representativa y significativa tanto en los escenarios académicos como laborales.

VIII. DESARROLLO DE COMPETENCIAS

A través de la conformación de la Comunidad de Práctica se generan una serie de competencias que permiten al estudiante de la Facultad de Contaduría participar en una serie de discusiones y raciocinios más complejos que lo llevan a otra comprensión del contexto que lo rodea, concibiendo la competencia como:

“El concepto de competencia implica la idea de una mente activa y compleja y por tanto la de un sujeto productor. Un sujeto que trabaja de manera activa el conocimiento y los saberes que recibe, a partir de lo que posee y lo que le es brindado desde su entorno. Puede jugar con el conocimiento; lo transforma, lo abstrae, lo deduce, lo induce, lo particulariza, lo generaliza. Puede significarlo desde varios referentes, puede utilizarlo de múltiples maneras y para múltiples fines; describir, comparar, criticar, argumentar, proponer, crear, solucionar problemas. (Torrado 2000)”

De esta manera, la formación en competencias tiene un objeto único y es educar para pensar, para discutir y para generar reflexiones en cuanto a las realidades que se enmarcan en la vida de los individuos. Las competencias han de estar ligadas a los requerimientos que se tienen como persona y como profesional, pues a través de esto es posible la toma de decisiones, resolución de problemas, comprensión y análisis de diversas situaciones.

En cuanto al rol del estudiante de contaduría, algunas de las competencias que se requieren a nivel de su práctica profesional se encuentran referenciadas en un estudio realizado en Argentina por la UDA – Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas en el Instituto de Investigaciones de la FCEJ (IDICEJ), donde se determinó que las competencias más importantes en el campo profesional son:

- Calidad del trabajo
- Compromiso
- Ética
- Comunicación
- Aprendizaje continuo
- Solidez en los conocimientos y habilidades contables y administrativas
- Idoneidad en los conocimientos y habilidades legales, financieras y económicas
- Uso del software contable
- Adaptabilidad al cambio

El desarrollo de estas competencias va a permitir que el estudiante de contaduría sea cada vez más competitivo de acuerdo a los requerimientos a nivel social en su práctica laboral, así mismo las competencias a nivel personal hacen que se facilite la toma de decisiones y el fortalecimiento a nivel ético.

En la facultad de Contaduría de la Universidad La Gran Colombia se enmarcan una serie de competencias que deben tener los estudiantes a lo largo de su vida académica y las cuales se construyen durante el paso de la universidad, dichas competencias se encuentran contempladas en el *“Informe de Autoevaluación con fines de Acreditación de Alta Calidad Programa de Contaduría Pública”*; en este informe se condensan las competencias de la formación del contador y su importancia.

En el programa de Contaduría Pública existen tres tipos de competencias: institucional, profesional y del área, demarcadas de la siguiente manera:

La Competencia Institucional citando el presente texto se refieren a *“Vivencia los principios éticos, valores sociales y el concepto de solidaridad que lo consolida como un profesional integral en el mundo de la globalización.”* Por su parte, la Competencia Profesional plantea: *“Gestiona y controla integralmente los recursos para un manejo eficiente, eficaz y productivo de las organizaciones”*. Y las competencias por áreas de formación y por áreas de conocimiento se relacionan con las áreas de saber propias de la disciplina.

Lo que busca la Facultad de Contaduría con la formación de los estudiantes y la conformación de la Comunidad de Práctica es la apertura de ambientes de aprendizaje alternos a las aulas de clase, donde se propicien escenarios que faciliten la innovación, investigación y utilización de las tecnologías de la información y comunicación relacionados con el saber contable; espacios donde se involucren tanto docentes como estudiantes en la reflexión y construcción del conocimiento que facilite la comprensión de la multiplicidad de las realidades en las que el contador está inmerso en su profesión.

IX. CONCLUSIONES

La conformación de la Comunidad de Práctica, es una de las primeras acciones encaminadas a la generación de conocimiento que permite tener una interacción continua, donde el principal objetivo es la formación para el pensamiento reflexivo del propio saber, teniendo presente la relación entre teoría y práctica donde la transdisciplinariedad hace parte de la reflexión permanente del campo de conocimiento contable.

La mirada investigativa de la Universidad ha tenido un proceso positivo respecto a la investigación, dado que se ha generado una reflexión frente a la adquisición del conocimiento de parte de docentes y estudiantes, de manera que el saber toma un carácter reflexivo y práctico más no técnico e instrumental.

En torno a esta labor investigativa, se generaran múltiples expectativas frente al mejoramiento de la labor docente en relación a los procesos de pensamiento, donde el uso de metodologías y recursos tecnológicos como apoyo al proceso educativo enmarcan una mirada globalizada del aprendizaje y la manera de relacionarse con el saber y el campo del conocimiento.

X. REFERENCIAS

- Galvis, A. (2008). *Hacia una gestión efectiva de comunidades virtuales. Antología*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Colombia.
- Gonzales y Flores (2000). *El trabajo docente: enfoques innovadores para el diseño de un curso*. Ed Trillas. México
- Jurado, F. (2000). *Competencias y proyecto pedagógico*. Universidad Nacional de Colombia. Colombia. Editorial Unibiblos.
- Chan, M. (2004). Tendencias en el diseño educativo para entornos de aprendizajes digitales. Ministerio de Educación Nacional. *Revista digital universitaria Vol. 5. Numero 10*. Extraído el 15 de Septiembre, 2010 de <http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art67/int67.htm>
- Duarte, J. Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual. *Universidad de Antioquia*. Colombia. Extraído el 15 de Septiembre, 2010 de <http://www.rioei.org/deloslectores/524Duarte.PDF>
- Flórez, J. (2006). Algunas reflexiones sobre ambientes de aprendizaje. Departamento de Humanidades y letras. Universidad Central. *Hojas universitarias*

- numero 58. Colombia. Extraído el 2 de Agosto, 2010 de <http://www.ucentral.edu.co/humanidades/hojas-uni/revista-n-58.htm>
- Salinas, J. (1997). Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. *Dpto. Ciencias de la Educación. Universidad de las Islas Baleares. España.* Extraído el 28 de Septiembre, 2010 de www.uib.es/depart/gte/ambientes.html
 - Sanz, S. (2005). Comunidades de práctica virtuales: acceso y uso de contenidos. *Revista de universidad y sociedad del conocimiento.* Vol. 2. Número 2. Extraído el 20 de septiembre, 2010 de <http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/sanz.pdf>
 - Serie guías No 30 Orientaciones generales para la educación en tecnología. Ser competente en tecnología: una necesidad para el desarrollo (2008). *Ministerio de Educación Nacional.* Colombia. Extraído el 20 de Agosto, 2010 de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf
 - *Supporting communities of practice: a survey of community-oriented technologies.* By Etienne Wenger. Self-published report available at 2001. Extraído el 29 de Agosto, 2010 de www.ewenger.com/tech
 - Orozco Silva, Eduardo. Carro Suárez, Juan R. Propuesta de Estrategia para la Introducción de la Gestión de la Información y la Gestión del conocimiento en las Organizaciones Cubanas. *Ciencias de la Información* 33(1): 17-23. Abril/2002.
 - Ausubel Novak-Hanesian (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* Ed. Trillas México