

XIV

ASAMBLEA GENERAL DE ALAFEC

Ciudad de Panamá, Panamá
del 21 al 24 de Octubre de 2014



**Emprendurismo Social de la Universidad de Sonora para el
mejoramiento académico de los Estudiantes Indígenas Yaquis
del Estado de Sonora, México**

Emprendurismo Social de la Universidad de Sonora para el mejoramiento académico de los Estudiantes Indígenas Yaquis del Estado de Sonora, México

Área Temática:
Ética y Responsabilidad Social

Sub área temática:
Organización Institucional Universitaria
y Vinculación Social

Autores:
M.A. Leticia María González Velásquez
M.a. Antonia Camargo Pacheco
M.a. Francisca Elena Rochín Wong

Universidad de Sonora

Blvd. Lázaro Cárdenas, Número 100,
Colonia Francisco Villa, Navojoa,
Sonora, México, Código Postal: 85880
Tel. (642) 425 99 54

RESUMEN

En la actualidad el gobierno mexicano cuenta con (1) una estrategia de inclusión y bienestar social de carácter nacional, que busca garantizar la seguridad alimentaria y la nutrición de los 7.01 millones de mexicanos que hoy viven en condición de pobreza extrema, y contribuir al ejercicio pleno de su derecho a la alimentación, por su parte la Universidad de Sonora cuenta en su Plan de Desarrollo Institucional dentro de sus ejes transversales (2) el fomento a la cultura emprendedora a través de estrechar lazos con las instituciones educativas y del sector social que promuevan la capacidad creativa entre los estudiantes a favor de la solución de los problemas de la sociedad, así como gestionar los recursos económicos internos y externos que impulsen las actividades de emprendimiento. Por lo que la Universidad de Sonora se incorpora a los trabajos de la cruzada nacional contra el hambre apoyando a las asociaciones civiles, organizaciones e instituciones de educación media superior en la elaboración de proyectos de nutrición.

(1) (Mexicana)

(2) (Sonora, <http://www.unison.edu.mx/institucional/pdi2013-2017.pdf>)

El presente trabajo incide en el mejoramiento del desempeño académico y la disminución de la deserción escolar de 200 jóvenes en situación de pobreza extrema, que viven en comunidades marginadas de los municipios de Cajeme, Bacum y Guaymas de la Republica Mexicana, al proporcionar diariamente desayuno nutritivo, factor importante para el desempeño físico e intelectual, además de lograr la participación social de los beneficiarios al colaborar con las autoridades escolares en el funcionamiento del desayunador escolar y el mantenimiento de la parcela escolar.

Teniendo como objetivo principal establecer estrategias y procedimientos administrativos y científicos para el desarrollo del desayunador escolar a través de la gestión de recursos con el gobierno federal y el emprendurismo en las actividades de siembra y cosecha de los insumos para la preparación de los desayunos.

De la misma manera se exponen la metodología y sus acciones para el funcionamiento del desayunador escolar y los mecanismos de seguimiento para el cumplimiento de las metas, y lo más significativo los resultados a través de análisis clínicos, del mejoramiento de la nutrición de los jóvenes beneficiarios, impactando en la comparación de sus calificaciones, encuestas de satisfacción y nutrición de los jóvenes beneficiarios del proyecto.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo a la realidad de que en la etapa de educación media superior es donde los jóvenes se enfrentan a un cambio importante en su vida, aunado a la situación económica de los estudiantes, repercute en muchas ocasiones en los índices de reprobación y deserción escolar y ante la solicitud planteada a nuestra institución por las autoridades educativas, padres de familia y los jóvenes del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario Núm. 26 (CBTA 26) de Estación Vicam, Guaymas, México para apoyar a 200 estudiantes indígenas provenientes de comunidades marginadas de los municipios de Cajeme, Bacum y Guaymas y que de acuerdo a los resultados del estudio socioeconómico de la Subsecretaría de educación media superior federal que se realizan a los estudiantes se detecta que son jóvenes en situación de pobreza o pobreza extrema y muchos de ellos se encuentran en condiciones de desnutrición; buscando mejorar los resultados de su desempeño académico y evitar la deserción escolar de estos jóvenes beneficiados a partir de la elaboración del proyecto de desayunador estudiantil y organización de la parcela escolar.

II. OBJETIVO

Incidir en la solución al problema de la deserción y el mejoramiento del desempeño académico escolar, al proporcionar diariamente desayuno nutritivo a los estudiantes beneficiarios de este proyecto, que apoye su desempeño físico e intelectual, buscando lograr la participación social de los mismos al colaborar con las autoridades escolares en el funcionamiento del desayunador, el mantenimiento de la parcela escolar y en el comité de evaluación de este proyecto.

III. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Colaborar con la organización Grupo Organizado Abaso Mayo Bawe A.C., en la elaboración del proyecto, para lograr el financiamiento para la ejecución del mismo.
2. Elaborar el documento sistematizado para el funcionamiento del desayunador y la organización de la parcela escolar.
3. Organizar la participación social de los jóvenes beneficiarios de este proyecto en la parcela escolar para la siembra de hortalizas.
4. Evaluar el impacto del proyecto comparando las calificaciones de los beneficiarios al inicio y final del ciclo escolar.

IV. ALCANCE

200 estudiantes de comunidades marginadas de los municipios de Cajeme, Bacum y Guaymas y en condiciones de pobreza que se encuentran inscritos como estudiantes en la escuela preparatoria CBTA 26 de Estación Vicam, Guaymas, México.

V. METODOLOGÍA

El proyecto se llevara a cabo bajo las siguientes actividades:

- ❖ Capacitación, dirigida los integrantes de la organización Grupo Organizado Abaso Mayo Bawe A.C., para la elaboración del proyecto.
- ❖ Participación en el comité de contraloría social.
- ❖ Diseño de estrategias y acciones para el cumplimiento de metas y obtener el material probatorio para medir el impacto del proyecto.
- ❖ Evaluación del avance del proyecto a través de reuniones de trabajo.
- ❖ Presentación del informe final ante el organismo financiador.

De la misma manera en el cuadro 1.1 se presentan las metas planteadas dentro del proyecto.

VI. MECANISMOS Y SEGUIMIENTOS DE EVALUACIÓN

1. Evaluación de las estrategias para la recopilación del material probatorio.
2. Reuniones mensuales para el seguimiento de las metas.
3. Elaboración de las minutas para saber el avance de los objetivos y metas.
4. Recopilación de facturas, estados de cuenta, listas de asistencia y evidencias fotográficas.

META	DESCRIPCIÓN DE LA META	CANTIDAD DE LA META	PERSONAS BENEFICIARIAS	MATERIALES PROBATORIOS
1	Capacitación y seguimiento por parte de la Universidad de Sonora para la elaboración del proyecto, para la gestión de recursos económicos	10	10	Formato de Solicitud de Apoyo Económico para la Ejecución de Proyectos, dentro del Programa de Coinversión Social 2013
2	Participar con trabajo comunitario los 200 jóvenes beneficiarios en la parcela escolar del CBTA 26, por 2 meses	200	200	Memoria descriptiva de participantes y listas de asistencia con leyenda, constancia de las autoridades educativas, memoria fotográfica descriptiva
3	Brindar mensualmente alimentación diaria a estudiantes indígenas del CBTA 26 durante 4 meses	4	200	Memoria descriptiva de participantes y listas de asistencia con leyenda, menús semanal, memoria fotográfica descriptiva, Memoria video gráfica descriptiva, Encuesta de satisfacción del beneficiario, fotocopias de facturas y hoja descriptiva del gasto
4	Evaluar por una vez al mes el aprovechamiento académico y la disminución de la deserción escolar, de los	4	200	Reporte comparativo del inicio con cada mes de avance del proyecto. Boletas de calificación al mes de sep-dic, listas de asistencia, lista inicial de beneficiarios, análisis clínicos de 30 jóvenes al inicio y al final. Análisis de reportes

META	DESCRIPCIÓN DE LA META	CANTIDAD DE LA META	PERSONAS BENEFICIARIAS	MATERIALES PROBATORIOS
	estudiantes del CBTA 26 durante 4 meses			mensuales
5	Elaborar un Documento de Sistematización de los resultados del proyecto con evidencias	1	200	Documento de Sistematización de los resultados del Proyecto con evidencias en CD_1
6	Realizar evaluación nutricional mediante análisis clínicos y encuestas a los jóvenes beneficiados. (muestra de 30 jóvenes)	30	200	30 análisis clínicos, 30 encuestas de nutrición a los jóvenes detectados con mayor índice de desnutrición, información entregada en CD_2

CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDAD	2012						2013
	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE
1. Capacitación y seguimiento para la elaboración del proyecto de gestión de recursos económicos							
2. Presentación del proyecto							
3. Acta de registro del comité de contraloría social							
4. Elaboración de la primera minuta de reunión							
5. Elaboración de la segunda minuta de reunión							
6. Elaboración de la tercera minuta de reunión							
7. Aplicación de encuesta de satisfacción y nutrición							
8. Procesamiento y análisis de las encuestas aplicadas							
9. Recolección de documentos probatorios (Facturas, estados de cuenta, fotografías, videos, etc.)							
10. Elaboración del documento sistematizado							
11. Entrega de informe final ante el organismo financiador							

VII. RESULTADOS

Partiendo del objetivo central del funcionamiento del desayunador escolar que es generar desayunos nutritivos en base a soya y moringa para estudiantes de escasos recursos que impacte en el mejoramiento de su nutrición y con ello optimizar su desempeño escolar, presentamos los siguientes resultados.

1. Capacitación por parte de los maestros responsables y el grupo de estudiantes de la Universidad de Sonora a los involucrados en el proyecto,



2. Se logró la participación activa de los estudiantes en la parcela escolar, en la cual se generan los insumos para la preparación de los desayunos, fomentando en ellos el emprendurismo social.



- análisis clínicos comparativos los cuales se realizaron al inicio y al final del semestre, en el cual se refleja de manera notoria la mejoría en la nutrición de los estudiantes.

Químicos por parte del Colegio de Químicos Clínicos de Ciudad Obregón A.C que tomaron la muestra de sangre en el plantel del C.B.T.a No 26, Los químicos José Mauricio Luna Ceberos, Araceli Moreno Torres, que determinara si existe anemia, diabetes o bajo nivel de proteínas en la sangre.



Se encontraron casos de anemia, las cuales se canalizaron para su atención.

Resultados de análisis clínicos 2012

Núm.	Sexo	Nombre Del Estudiante	Hemoglobina	Glucosa	Colesterol	Trigliceridos
1	H	Jesús Antonio Gómez Zarate	14.3	72	109	42
2	M	Karina Jaqueline Ibarra Cupiz	13.3	79	119	59
3	M	Evelia Flor Flores Flores	10.5	83	149	58
4	M	Marcia Gpe Hernández Zazueta	10.8	91	160	75
5	M	María José Álvarez Uves	10	98	123	106
6	M	Briseyda Beatriz Mendoza Alamea	10.5	84.2	127.2	85

Resultados De Análisis Clínicos 2013

Num.	Sexo	Nombre Del Estudiante	Hemoglobina	Glucosa	Colesterol	Trigliceridos
1	H	Jesús Antonio Gómez Zarate	14.7	80	124	69
2	M	Karina Jaqueline Ibarra Cupiz	13.41	79	109	89
3	M	Erika Maria Jiocamea Molina	10.9	79	121	37

4. Las calificaciones de los estudiantes mejoraron de manera considerable, se muestra considerable.

Nombre Del Estudiante	Num Control	Sexo H M	Edad	Calificaciones			
				1 Final	2	3	
Buitimea Jaimes Karla Guadalupe	11126010262046	X	17	10	10	10	10.00
Vega Castillo Adela Yomira	11126010262076	X	17	10	10	10	10.00
Valenzuela Valencia Ruth Elisa	11126010262117	X	18	10	10	10	10.00
Varela Martínez Maria Guadalupe	11126010262194	X	18	10	10	10	10.00
León Palafox Amada Úrsula	12126010262250	X	16	10	10	10	10.00
Márquez López Diana Elide	12126010262318	X	16	10	10	10	10.00
Valencia Gotobopicio Flor Margarita	13126010262626	X	16	10	10	10	10.00
Luna Osornio Marlene Rubí	13126010262687	X	15	10	10	10	10.00
Martínez Bajeca Beatriz Adriana	13126010262798	X	16	10	10	10	10.00
Flores Buitimea Lorenzo Antonio	11126010261942	X	17	10	10	10	10.00
Gómez Bacasegua Gabriel Alonso	11126010261946	X	17	9	9	10	9.33
Becerra Anguamea Priscila	11126010262163	X	17	9	9	9	9.00
Bejipone Gámez Valeria	12126010262272	X	16	9	9	9	9.00
Matuz Ceviza Elsa Marcela	12126010262412	X	16	9	9	9	9.00
Amarillas Flores Jaqueline	13126010262635	X	16	9	9	9	9.00
León Muñoz Alejandra	13126010262685	X	15	9	9	9	9.00
Panuco Ochoa Wendi Citlali	13126010262716	X	15	9	9	9	9.00
Flores Rojo Abel Anselmo	10126010262261	X	18	9	9	9	9.00
Duarte Ruiz Lorenzo Antonio	11126010261893	X	17	9	9	9	9.00
Encinas Vázquez Edgar Roberto	11126010261972	X	17	9	9	9	9.00
Gutiérrez García José Manuel	11126010262092	X	19	9	9	9	9.00
Ochoa Domínguez José Carlos	11126010262142	X	17	9	9	9	9.00

Ozuna Verdugo Brian Neftaly	12126010262260	X	16	9	9	9	9.00
Portillo Paredes Héctor Eduardo	12126010262418	X	16	9	9	9	9.00
Ortiz Coronado Cristian Arturo	12126010262507	X	16	9	9	9	9.00
Valenzuela Valencia Leticia	11126010261962	X	17	8	9	9	8.67
Rodríguez Higuera Jesús Belina	11126010261988	X	17	8	9	9	8.67
Cordoba Valenzuela Alondra Adilene	11126010262049	X	17	8	9	9	8.67
Valenzuela Leyva Maria Juana	11126010262116	X	18	8	9	9	8.67
Valenzuela Suarez Cielo Angélica	12126010262426	X	16	8	9	9	8.67
Colado Beltrán Maria Del Rosario	12126010262430	X	16	8	9	9	8.67
Estrada Juzacamea Rosa Isela	13126010262673	X	15	8	9	9	8.67
Flores Casillas Maria Guadalupe	13126010262787	X	17	8	9	9	8.67
Flores Zavala Guadalupe Elizabeth	13126010262820	X	15	8	9	9	8.67
Jusacamea Ortiz Francisco Rubén	11126010261948	X	17	8	9	9	8.67
García Cervantes Cristian Johan	11126010262254	X	18	8	9	9	8.67
Panuco Ochoa Norman Gerardo	11126010262255	X	18	9	8	9	8.67
Cervantes Bojórquez Javier Eduardo	12126010262344	X	16	8	9	9	8.67
Matuz Sopomea Maria Juana	11126010262025	X	17	8	8	9	8.33
Romero Martínez Valentina	11126010262149	X	17	7	9	9	8.33
Jiocamea García Rosario Isabela	12126010262350	X	16	8	8	9	8.33
Buitimea Valencia Maricruz	12126010262463	X	16	8	9	8	8.33
López Sepúlveda Efrén	10126010261976	X	18	8	8	9	8.33
Castro Flores Miguel Niocire	12126010262493	X	16	8	8	9	8.33
Rivera Sienfuegos Francisco Javier	13126010262655	X	16	9	8	8	8.33
Molina Valdez Francisco Javier	13126010262741	X	16	8	8	9	8.33
Cossio Tonopoamea Ana Evelia	11126010261937	X	17	8	8	8	8.00
Valdez Pamea Gissel Elizabeth	11126010261957	X	17	8	8	8	8.00
Ramírez García Marcia Oralia	11126010262147	X	17	7	8	9	8.00
Medina López Rosa Guadalupe	11126010262177	X	17	8	8	8	8.00
Molina Urbalejo Reyna Crescencia	11126010262182	X	17	8	8	8	8.00

Angüis Valencia Flor Azucena	12126010262337	X	17	8	8	8	8.00
Ursua Martínez Carmen Guadalupe	12126010262422	X	16	8	8	8	8.00
Buitimea Delgado Julia Esthela	12126010262461	X	16	8	8	8	8.00
Sopoumea Aldama Alma Florenia	12126010262481	X	16	8	8	8	8.00
Espinoza Tapia Martha Isabel	13126010262607	X	16	8	8	8	8.00
Seapicio Valenzuela Presciliana	13126010262656	X	16	8	8	8	8.00
Tamayo Delgado Paulina Imelda	13126010262692	X	15	8	8	8	8.00
Valencia Norzagaray Maria Magdalena	13126010262694	X	16	8	8	8	8.00
López Rosas Ana Enriqueta	13126010262706	X	17	8	8	8	8.00
Matus Contreras Solem Soledad	13126010262707	X	16	8	8	8	8.00
Esparza Valenzuela Martha Guadalupe	13126010262762	X	16	8	8	8	8.00
Vega Espinoza Maria Rafaela	13126010262841	X	16	8	8	8	8.00
Gómez Cabrera Jesús Guadalupe	11126010262016	X	18	8	8	8	8.00
Pedroza Matus Lorenzo Antonio	11126010262066	X	19	8	8	8	8.00
Luna Osornio Cristian Orlando	11126010262095	X	17	8	8	8	8.00
Urbalejo Jiaguamea Andrés Clemente	11126010262191	X	18	8	8	8	8.00
Gonzalez Maldonado Brayan Andrés	12126010262248	X	16	8	8	8	8.00
Valencia Zavala Víctor Adolfo	12126010262302	X	16	8	8	8	8.00
Panuco Ochoa Gibran Yonue	12126010262447	X	15	8	8	8	8.00
Valadez Valencia Luis Fernando	13126010262592	X	15	8	8	8	8.00
Valenzuela Álvarez Juan Uriel	13126010262719	X	15	8	8	8	8.00
Valenzuela Bacasegua Jesús Everardo	13126010262810	X	15	8	8	8	8.00
Buitimea Flores Lilian Betzaira	11126010261932	X	17	7	8	8	7.67
Rivera Sienfuegos Selene	11126010262068	X	17	7	8	8	7.67
Pamea Amarillas Kenia Cristel	11126010262217	X	17	7	8	8	7.67
Sandoval Espíritu Diana Valeria	12126010262262	X	17	7	8	8	7.67
Valencia Martínez Maria Guadalupe	13126010262594	X	16	7	8	8	7.67
Álvarez Buitimea Maria Paulina	13126010262633	X	15	7	7	9	7.67
Bacasegua Flores Ania Sarahi	13126010262637	X	15	7	7	9	7.67

Buitimea Delgado Daniela	13126010262638	X	15	7	8	8	7.67
Álvarez Gonzalez Cinthia Arely	13126010262696	X	16	7	8	8	7.67
Castillo Ochoa Jesús Bartolo	10126010262540	X	18	7	8	8	7.67
García Nieblas Juan Daniel	12126010262245	X	17	7	8	8	7.67
Higuera Fajardo Ariel Enrique	12126010262249	X	16	7	8	8	7.67
Rodríguez Huicoy Mara Elizabeth	11126010262069	X	17	7	7	8	7.33
Bule Álvarez Irasema Guadalupe	13126010262575	X	16	7	7	8	7.33
Martínez Zavala Luis Fernando	12126010262411	X	16	7	7	7	7.00
López Miranda Erick Jassiel	12126010262470	X	16	7	7	7	7.00
Pérez Márquez Oscar Gabriel	12126010262509	X	16	7	7	7	7.00
Ruiz Cárdenas José Francisco	12126010262513	X	17	7	7	7	7.00
Osuna Sancola Juan Antonio	13126010262587	X	16	7	7	7	7.00
Matus Romero Fernando	13126010262736	X	15	7	7	7	7.00
Sombra Valenzuela Jesús Manuel	13126010262591	X	16	6	6	7	6.33
Navarro Martínez José Nazario	13126010262618	X	15	6	6	7	6.33
De Los Reyes Salazar Carlos Alberto	12126010262432	X	16	6	6	6	6.00
Real Valdez Gregorio Jesús	12126010262480	X	16	6	6	6	6.00
Velázquez Flores Manuel Alejandro	13126010262630	X	15	6	6	6	6.00
Gonzalez Flores Miguel Angel	13126010262649	X	16	6	6	6	6.00
Hernández Duarte Efraín	13126010262680	X	15	6	6	6	6.00
León Valenzuela Rosendo	13126010262686	X	15	6	6	6	6.00

En conclusión:

	Porcentaje
9 Estudiantes causaron baja por problemas familiares	4.50%
117 Estudiantes mantuvieron su calificación	58.50%
46 Estudiantes subieron su calificación de inicio	23.00%
28 Estudiantes bajaron su calificación	14.00%

5. Se realizaron encuestas de nutrición y satisfacción de los jóvenes beneficiados del proyecto, determinando una muestra de 46, basada en métodos estadísticos y considerando un margen de error del 5%, así mismo se utilizó para el procesamiento de los datos el programa STATISTICAL PACKAGE FOR SOCIAL SCIENCES (SPSS) a continuación se muestran los resultados.

- 1.- Se presentan para la pregunta.

Edad y Género de los Entrevistados

		Género		Total
		Masculino	Femenino	
Edad en Años	Diez y nueve años	2	1	3
	Diez y ocho años	3	2	5
	Diez y siete años	3	6	9
	Diez y seis años	9	11	20
	Quince Años	6	3	9
Total		23	23	46

3.- ¿Cómo calificarías el estado de los alimentos?

Evaluación del Estado de los Alimentos Ofrecidos

		Género		Total
		Masculino	Femenino	
Evaluación del Estado de los Alimentos Ofrecidos	Regular	6	12	18
	Buenos	13	8	21
	Muy buenos	3	2	5
	Excelentes	1	1	2
Total		23	23	46

4.- ¿Consideras que la alimentación es sana?

Evaluación de la Calidad Sana de los Alimentos

	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Evaluación de la Calidad Sana de los Alimentos	0	2	2
	23	21	44
Total	23	23	46

5.- ¿Cuántos son los días que asistes al desayunador?

Frecuencia de Asistencia al Comedor

		Género		Total
		Masculino	Femenino	
Frecuencia de Asistencia al Comedor	Cuatro días	1	6	7
	Dos o tres días	18	10	28
	Todos los días	4	7	11
Total		23	23	46

6.- ¿Cómo calificarías el ambiente entre tus compañeros en el desayunador?

Evaluación de la Calidad del Ambiente Social en el Comedor

		Género		Total
		Masculino	Femenino	
Evaluación de la Calidad del Ambiente Social en el Comedor	Malo	3	3	6
	Regular	8	13	21
	Bueno	6	7	13
	Muy bueno	3	0	3
	Excelente	3	0	3
Total		23	23	46

7.- ¿Cómo calificarías en nivel de importancia el desayunador, para tu persona?

Evaluación del Nivel de Importancia del Desayunador en lo Personal

		Género		Total
		Masculino	Femenino	
Evaluación del Nivel de Importancia del Desayunador en lo Personal	Nada importante	1	3	4
	Poco importante	6	10	16
	Muy importante	16	10	26
Total		23	23	46

VIII. CONCLUSIONES

Al concluir el proyecto se destaca el beneficio directamente a la comunidad indígena lo cual es muy gratificante; en el que se desarrollaron habilidades académicas de planeación, organización, diseño de sistemas de control y relaciones humanas.

Dentro de las mejores experiencias dentro del desarrollo del proyecto es la unión de diversas instituciones en la ayuda a combatir el hambre en comunidades indígenas de nuestro Estado.

A los jóvenes beneficiarios en este proyecto les permitió tener sentido de pertenencia y lograron sensibilizarse y concientizarse en la importancia de su colaboración en programas que ayuden a mejorar sus condiciones de vida, al mostrar siempre disposición para contribuir en el intercambio que le tocaba dar, participando en el trabajo comunitario y de limpieza al interior del desayunador, así como en el desempeño de los valores de compañerismo y orden que siempre llevo a cabo en este espacio creado para su beneficio, de igual manera incremento sus conocimientos en relación a la alimentación sana, nutritiva y a bajo costo basándose en soya y moringa.

Por todo lo antes mencionado, el establecimiento del desayunador tuvo un gran impacto en los jóvenes beneficiarios de este proyecto desde un inicio los jóvenes demostraron pertenencia de grupo, mejoraron su rendimiento académico, disminuyendo la deserción escolar, así mismo se generó un incremento de la autoestima de los jóvenes al sentirse apoyados.

Por último la vinculación de la Universidad y la sociedad busca ofrecer al estudiante y docente por un lado, un espacio de aprendizaje y práctica profesional en la transformación concreta de un problema en un contexto de conflictividad social, a lo que llamamos "intervención"; por otro lado, la práctica deberá ser conducida y acompañada por un proceso académico de reflexión y análisis universitaria que le permita profundizar en el sentido de la práctica que realiza encaminada a redimensionar sus propios enfoques sobre su actuar profesional. Por lo que en este proyecto consideramos que debe ser replicable en otras Instituciones educativas para lograr sus metas de beneficiar el aprovechamiento escolar y disminuir el abandono escolar a través de mejorar su nutrición, y la unión de fuerzas para lograr las metas y objetivos planteado ya que tenemos los resultados tangibles y evaluables en este proyecto financiado por la Secretaria de Desarrollo Social y que nos ha permitido tener acciones de vinculación con organizaciones con espíritu de servicio como las autoridades educativas del CBTA 26 de Vicam, DIF Guaymas, Brigada de Educación para el desarrollo rural No. 29, el Colegio de Químicos Clínicos de Cd. Obregón A.C., y de la Universidad de Sonora.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Mexicana, G. d. (s.f.). *<http://sinhambre.gob.mx/>*. Recuperado el 30 de Enero de 2014, de <http://sinhambre.gob.mx/>
- Sonora, U. d. (s.f.). *<http://www.unison.edu.mx/institucional/pdi2013-2017.pdf>*. Recuperado el 30 de Enero de 2014, de <http://www.unison.edu.mx/institucional/pdi2013-2017.pdf>