



**ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE FACULTADES
Y ESCUELAS DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN**
Organismo de Cooperación y Estudio de la Unión
de Universidades de América Latina y el Caribe



XV Asamblea General

25 al 28 octubre del 2016
en la Ciudad de Medellín Colombia,
siendo sede la Universidad EAFIT bajo las siguientes:

**El papel del docente en la
formación del contador público:
¿Cómo mejorar nuestra docencia?**

El papel del docente en la formación del contador público: ¿Cómo mejorar nuestra docencia?

ÁREA TEMÁTICA:

Educación

SUB ÁREA TEMÁTICA:

Formación técnica, didáctica y pedagógica de los docentes de Facultades y Escuelas de Negocios

AUTORES:

Alexandra Mondragón Hernández
Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano
smondrag@poligran.edu.co
Carrera 69d # 24c-50 jjInt. 3 Apto 703 Bogotá – Colombia

Francisco Eduardo Herrera
Universidad Jorge Tadeo Lozano
francisco.herrrrera@utadeo.edu.co
Carrera 4 # 22-61 Bogotá - Colombia

El papel del docente en la formación del contador: ¿Cómo mejorar la docencia?

Una formación profesional que responda a las condiciones de la globalización implica la necesidad de reflexionar sobre el deber ser del currículo y del docente. En el caso de la disciplina contable, los procesos de convergencia y las dinámicas de armonización normativa son una muestra de las condiciones de la globalización. Estas condiciones exigen, en especial de la información contable, la comparabilidad y homogeneidad correspondientes en el plano de los negocios y las transacciones internacionales.

Actualmente, la investigación que da origen a esta ponencia se encuentra en su segunda fase. La misma, tiene como propósito relacionar los cambios experimentados en el currículo de los programas de contaduría pública de algunos programas académicos de la ciudad de Bogotá, de frente al cambio normativo contable que adelanta el país.

Para lograr este objetivo se ha escogido una metodología cualitativa, a través de un estudio de corte documental y descriptivo, en el que, a partir de las evidencias recogidas de un grupo de individuos entrevistados (decanos o directores de los programas de contaduría pública escogidos), se caracterizan los cambios que los currículos han presentado como consecuencia del fenómeno de la convergencia y el deber ser de la docencia a raíz del mismo fenómeno.

En esta ponencia se comparten elementos del marco teórico de la investigación, y se presenta parte del análisis del trabajo de campo, con el propósito de contribuir a mejorar la docencia en los programas de Contaduría Pública. Los resultados obtenidos son dicentes. Resalta la necesidad de considerar el ejercicio de la docencia como fruto de una vocación de amor y servicio, junto a otros aspectos que deben llevar a un cuestionamiento de aquellos que ejercen esta enaltecedora labor, algunos de los cuales se compartirán en este escrito.

Introducción

La presente ponencia surge en el desarrollo del proyecto de investigación “Convergencia contable y currículo: Una mirada desde la experiencia de algunos programas de Contaduría Pública en Bogotá” cuyo objetivo principal es relacionar los cambios experimentados en los programas de formación de contadores públicos de algunos programas académicos de la ciudad en mención, de frente al cambio normativo contable que adelanta el país.

La necesidad de una formación profesional que responda a las condiciones de la globalización, convoca las reflexiones y estudios sobre los asuntos curriculares. En el caso de la disciplina contable, los procesos de convergencia contable y las dinámicas de armonización normativa, son una muestra de las condiciones de la globalización que exigen, en especial de la información contable, la comparabilidad y homogeneidad correspondientes en el plano de los negocios y las transacciones internacionales.

Tanto es el efecto que persiste la necesidad de examinar las estructuras curriculares de formación con el objetivo de incorporar los cambios en el marco de estos nuevos escenarios y contextos de actuación, pues este impacto va más allá del mero cambio de una norma por otra.

En el presente documento se hace primero un recorrido desde los elementos de contexto en el que están inmersas las dinámicas de formación del contador público, y se comparten aspectos generales de los conceptos de educación y currículo. Paso seguido, se presenta brevemente la metodología de la investigación, para dar paso al análisis de los resultados obtenidos y a las conclusiones.

Globalización y cambios en la formación del contador público

En general, las estructuras curriculares de los programas de Contaduría Pública se han modificado en función de los privilegios demandados por las necesidades y contextos de la economía. De hecho, los planes de estudio, al menos en contaduría pública, siempre han evidenciado las novedades en íntima relación con los cambios de la economía. Ello es apenas lógico, si se entiende que la contabilidad estudia y representa la realidad económica de las empresas y las naciones.

Actualmente por ejemplo, dados los requerimientos internacionales de la economía, la contabilidad internacional se ha convertido en el eslabón principal de cara a las actualizaciones y actuaciones del profesional de la Contaduría Pública. En este sentido, los planes de estudio de los programas, en franco correlato con la realidad, están adecuando sus estructuras con el objetivo de brindar este tipo de conocimiento.

Desde luego, en relación con las necesidades locales, los programas siguen incorporado en sus planes de estudio, contenidos que den cuenta de la formación en humanidades, investigación y formación ciudadana. Pero estos elementos, ahora deben ser ampliados y complementados con las demandas formativas de los procesos de convergencia contable, en tanto como tales, son potencialmente capaces de cambiar los signos y significados de las estructuras teóricas y aplicadas de la contabilidad.

La convergencia contable le plantea a la contabilidad nuevos retos en su campo de observación, los cuales deben ser abordados también por el plano formativo. El conocer a profundidad los idearios de la convergencia en relación con la formación forma parte de las alternativas para la demarcación de programas de estudio pertinentes.

Un breve recorrido de las reformas y modificaciones de los currículos de los programas, señalan, desde la década del noventa un fuerte desplazamiento hacia elementos del orden empírico, pragmático (aplicaciones), formación por competencias (especialmente para el trabajo) criterios de flexibilidad manifiestos en los órdenes académicos y administrativos, y el uso de dispositivos tecnológicos incrustados en la tendencia de la información y la comunicación (tecnologías de la información y comunicación, TIC).

Este desplazamiento no es uniforme y tampoco se asocia a criterios especiales del sentido de formación necesarios para evidenciar avances contundentes en los diversos campos y áreas de estudio de la contabilidad.

En los últimos tiempos, ha sido sentida la necesidad de estructurar modificaciones en la formación como resultado de los cambios y propuestas de armonización y normalización contables. En la práctica se comprende que las propuestas en relación con los currículos que soportan los estudios de formación del Contador Público, se expresan a través de múltiples aristas, las que hay que develar para conseguir el propósito de modificar la docencia, investigación, proyección y formación del profesional.

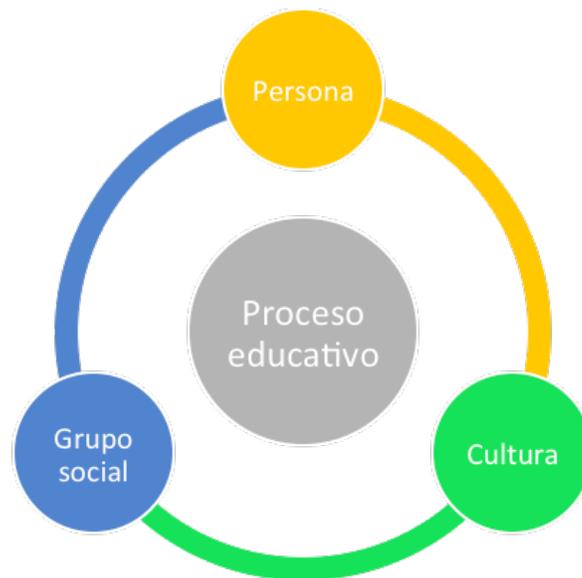
En este sentido es fundamental compartir aquí algunos conceptos del marco teórico estudiado como parte del proyecto de investigación que da origen a este documento, para comprender sobre los mismos, los resultados obtenidos en el trabajo de campo.

El deber ser de la educación

Currículo y educación van de la mano. Delors (1996) afirma que la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social, porque en ella se involucrarán el desarrollo continuo de la persona y la sociedad. A su vez la educación se constituye en un acto de amor por la juventud, donde no solo se involucra la escuela, sino también la familia, la comunidad, el país.

Así se entiende la necesidad de ver el proceso educativo de un individuo, como una interacción triádica entre la persona, las características de su grupo social y la cultura en la que está inmerso.

Gráfico 1. Visión triádica de la educación



Fuente: Elaboración propia con base en Delors (1996).

El siglo XXI se caracteriza por los grandes progresos económicos y científicos, y se espera que, como lo señala UNESCO, la educación sirva para que estos avances no queden mal repartidos y se logre un mundo mejor, más incluyente, con respeto a los derechos humanos y la singularidad de los individuos y los países. La educación es un elemento emancipador con el poder de impactar profundamente la vida de aquellos a quienes alcanza.

Sin embargo, la mundialización que viene impuesta por la apertura de las fronteras económicas y financieras se constituye en un escenario lleno de promesas, pero a la vez, de desasosiego e incertidumbre. La mundialización se hizo presente primero en la economía, con la supresión de barreras de los mercados financieros. Las economías de los países pasaron a ser dependientes de los movimientos de capital cada vez más grandes que transitan con velocidad de un país a otro en función de altas tasas de interés y especulación financiera.

Este hecho conlleva a la construcción de nuevas fronteras entre los estados nación, entre las culturas y también entre las disciplinas académicas, donde los juegos de poder son transnacionales. Y en las relaciones de poder, las prácticas educativas juegan un papel fundamental.

A lo anterior sumémosle lo que denomina Delors (1996) como “la comunicación universal” que no es otra cosa que la eliminación de distancias dadas las nuevas tecnologías. Ello conlleva a que la sociedad ya no responda a modelos del pasado, porque hoy la información se puede tener en tiempo real. Esta libre circulación mundial de imágenes y palabras ha transformado las relaciones internacionales y hace necesaria una nueva comprensión del mundo. Indudablemente la educación tiene un importante desafío en este entrecruzamiento de redes de información.

Así, la mundialización inicialmente pensada desde las actividades económicas y tecnológicas, hoy afecta directamente los sistemas educativos y la formación profesional (como en el caso que nos ocupa).

Para que cada uno pueda comprender la complejidad creciente de los fenómenos mundiales y dominar el sentimiento de incertidumbre que suscita, en primer lugar debe adquirir un conjunto de conocimientos y luego aprender a relativizar los hechos y a tener un espíritu crítico frente a las corrientes de información. La educación manifiesta aquí más que nunca su carácter insustituible en la formación del juicio. Favorece una verdadera comprensión de los hechos más allá de la visión simplificadora o deformada que a veces dan los medios de comunicación, e idealmente debería ayudar a cada cual a convertirse un poco en ciudadano de este mundo turbulento y cambiante (Delors, 1996, p. 24).

La educación debe propender por una visión de conjunto donde las ciencias naturales y las ciencias sociales se encuentren. Debe también ayudar a comprender el mundo y a comprender a los demás, para comprenderse mejor a sí mismo, transformando la diversidad en un factor positivo de entendimiento de individuos y grupos humanos, donde a cada quien se le brinden los medios para desarrollar una ciudadanía consciente y activa en un marco de sociedades democráticas.

La educación tiene como fin último el pleno desarrollo del ser humano en su dimensión social y da al individuo la capacidad para conducirse como un verdadero ciudadano, consciente de los problemas colectivos, y deseoso de participar en la vida democrática. Dicho de otra forma, la educación es un elemento, sino el único, de cohesión social.

METODOLOGÍA

La investigación desarrollada tiene un enfoque cualitativo, cuyo propósito es develar la incidencia de la convergencia contable en el currículo de los programas de contaduría pública. Para ello se ha elegido utilizar metodologías no cuantitativas, en este caso la entrevista en profundidad.

Este es un estudio documental y descriptivo, ya que las evidencias recogidas del grupo de individuos encuestados (decanos o directores de los programas de contaduría pública escogidos), son utilizadas para caracterizar la incidencia del fenómeno de la convergencia en la currícula. El objetivo de la investigación descriptiva es llegar a conocer situaciones y actitudes predominantes a través de la mirada de las actividades que realizan los sujetos, para en un segundo momento tratar de evidenciar los alcances y limitaciones del fenómeno de la convergencia en los currículos de los programas de contaduría pública de la Universidades estudiadas.

Población objeto de estudio

La población objeto estudio son los programas de contaduría pública de 6 universidades ubicadas en Bogotá. Estas son: Universidad Santo Tomás, Universidad Nacional, Universidad Javeriana, Universidad de La Salle, Universidad Central y Universidad Jorge Tadeo Lozano.

La parte sustancial de la investigación se trabaja con los decanos o directores de los programas de contaduría pública de las universidades mencionadas. Como instrumento de investigación se aplican entrevistas a los decanos o directores.

Instrumentos de investigación aplicados

Entrevista en profundidad

Se determinó la entrevista en profundidad como el instrumento de recolección de la información en la investigación y la planificación del trabajo de campo; orientado a la descripción, análisis e interpretación discursiva de la población objeto de estudio. Para la elaboración de la entrevista, se tuvo en cuenta la claridad de los objetivos de acuerdo a las categorías establecidas y el guion de la entrevista a realizar con cada decano o director de programa.

Existe una relación directa entre el enfoque cualitativo, los estudios descriptivos y la entrevista en profundidad; la incidencia de fenómenos complejos como la convergencia contable difícilmente podría estudiarse sin una metodología y herramientas orientadas a la descripción, análisis e interpretación del discurso.

Estrategias de análisis e interpretaciones de la información recolectada

La estrategia de análisis para la interpretación de la información es el método de destilación que propone el profesor Fernando Vásquez Rodríguez (2006). El método se desarrolla en cuatro etapas: Preparación, clasificación y codificación, categorización y análisis, donde se pretende fundamentalmente que a partir de los textos originales de las entrevistas en profundidad hechas a los informantes, se elaboren categorías de análisis que al ser conceptualizadas den paso a la interpretación para la presentación de resultados finales.

A su vez cada etapa tiene varias actividades: la etapa de preparación comprende las actividades de criterios base para el análisis y transcripción de textos; la etapa de clasificación y codificación comprende las actividades de clasificación de textos y análisis de pertinencia; la etapa de análisis de información comprende las actividades de selección o recorte, tamizaje de los recortes y listado y mezcla de descriptores y por último la etapa de categorización comprende las actividades de tejidos de relaciones, campos semánticos y primeras categorías y recuperación de textos base por categorías.

Los resultados de las entrevistas en profundidad se contrastan cuando se considera pertinente con los planes de estudio ofrecidos por cada institución estudiada. Para el análisis de los textos de las entrevistas se utiliza la herramienta tecnológica ATLAS.TI, software especializado para el análisis cualitativo de datos.

Análisis de la información obtenida

Con la información obtenida a través de las entrevistas se procedió al procesamiento de las mismas de acuerdo a la metodología antes señalada. Apoyados en el método de destilar información y en el uso de Atlas.Ti, se llegó a la generación de relaciones y mapas de conceptos de las respuestas que permiten construir esta sección.

El análisis que se pretende compartir en esta ponencia se concentra en los aspectos que permiten enunciar ¿cómo se podría mejorar la docencia en los programas de contaduría pública?

La primera relación que se genera en el análisis de las respuestas es la necesidad de considerar la docencia como una vocación. Es la idea eje con el mayor número de repeticiones en las respuestas

obtenidas de la muestra de programas. En palabras de Torres “*el ser docente en cualquier disciplina es más una vocación de amor*”. (F. Torres, comunicación personal, 2014)

La existencia de una verdadera vocación, conllevaría a buscar siempre una docencia de excelente calidad, convirtiéndose en un aspecto valioso a la hora de potencializar las relaciones en el aula y el trabajo de los estudiantes que reconocerán en sus docentes una verdadera pasión por el conocimiento.

En este sentido Gracia sostiene,

(...) necesitamos una docencia yo diría que encante, sino que viva el conocimiento con encantamiento, es decir, que lo que hacemos como docentes realmente lo hagamos con pasión. Yo diría que lo que uno no hace con pasión, mejor dicho no lo hace bien, es decir, puede resultar de pronto bien, pero creo que lo que se hace con pasión es otra cosa, lo que se hace con corazón eso es otra cosa. Yo veo así la docencia. (E. Gracia, comunicación personal, 2013)

Sobre esta base, aparece la segunda relación importante y general en las respuestas y es el acuerdo que existe en que la docencia mejorará mucho en la medida en la que se fomenten espacios de formación de los docentes. Al respecto, de nuevo Gracia (2013) señala:

“Hay un elemento que es vital: una docencia que estudie mucho. Es decir, una docencia que asuma que no conoce para conocer. Una docencia que asuma el riesgo de conocer cosas nuevas (...)”

En este caso es clave no dar por sentado el conocimiento. Ello implica la necesidad de una formación continua cómo lo expresa Neira:

“en ese sentido, ¿qué se requiere? por un lado entrar con los profesores en esas dinámicas de formación para toda la vida, es decir, un proceso de formación continua (...)”. (M. Neira, comunicación personal, 2014) .

En el mismo sentido, Patiño señala:

Un criterio para mi básico es la formación continua, porque uno ve que en muchas universidades hay personas que creen que porque llevan 30 o 40 años enseñando, ya lo saben todo y; pues yo no sé pero, por mi experiencia, entre más uno estudia más se da cuenta que hace falta un montón por trabajar. (A. Patiño, comunicación personal, 2014)

Esta formación atiende a una serie de elementos diversos que van desde la formación en pedagogía hasta la investigación. No estamos hablando aquí únicamente de aspectos de formación en temas específicos de la profesión. Sino que se resalta la necesidad de que el docente se forme en pedagogía, en idiomas, desarrolle miradas interdisciplinarias de la realidad a través de la creación de espacios de trabajo con otros profesionales, adquiera herramientas que le permitan a todos desarrollar y potencializar habilidades investigativas, como temas asociados con escritura de textos científicos, manejo de bases de datos, conocimiento de metodologías de investigación, entre otros.

Niño (2013), además de señalar el papel clave de la formación para el buen ejercicio de la docencia, manifiesta lo útil que resulta tener en cuenta las características propias de las generaciones a las que se enseña para adaptarse a ellas y usarlas a favor de la educación. Así mismo señala dos aspectos vitales para la formación del docente. De una parte, sostiene la necesidad de una formación

pedagógica en el contador que ejerza su profesión a través de la docencia. De otra, la formación debe ser interdisciplinaria para que pueda contribuir mejor a la formación de los estudiantes. En palabras de Niño:

(...) el docente requiere mucha capacitación, actualizarse con las formas y los nuevos comportamientos que tienen estas generaciones; entonces tiene uno que adaptarse también a esos cambios y motivarlos de alguna manera. Formarse en pedagogía, leer otras cosas, no solamente lo de su disciplina. (C. Niño, comunicación personal, 2013)

Sobre la interdisciplinariedad sostiene,

(...) es necesaria no solamente la formación técnica si no que debe saber de otras cosas y poder interrelacionarlas. Leer otro tipo de literatura que no sea contable, ir al teatro, ir al cine, etc., todo eso hace parte de la formación y nos trae todas esas vivencias personales. Traerlas a la docencia ayuda mucho y fortalece. (Niño, 2013)

El 50% de los entrevistados sostiene además, que ejerciendo la contaduría pública en una Universidad a través de la docencia, la formación posgradual de los contadores debería tener su énfasis en el campo educativo, pues la esencia del profesional contable en la academia es educar. No es ser consultor, ni empresario, sino un formador.

Sin embargo, el compromiso de los docentes con la formación en temas pedagógicos aún no es muy notable. Algo similar sucede con la incursión de las universidades en la creación de espacios para fortalecer estos aspectos. Patiño sostiene,

(...) en temas pedagógicos, que es un tema como vetado en muchas facultades, yo creo que hay un esfuerzo importantísimo que hacer, uno está convencido de que hace las cosas bien y yo creo que cada uno lo cree porque pone el cien por ciento de esfuerzo. Y quién nos garantiza que si estamos haciendo las cosas bien. Yo creo que es esa otra vía que toca empezar a trabajar: el tema pedagógico, sí. Y esa palabra da dolor de estómago en muchas partes (Patiño, 2014).

No obstante lo anterior, las entrevistas permiten ver que a nivel de la dirección de los programas hay un gran consenso en la necesidad de una formación que apunte a temas pedagógicos. Torres (2014) plantea,

“(la docencia) entonces es una vocación que requiere a parte del conocimiento disciplinar y experiencia disciplinar, un conocimiento pedagógico, y de esa manera yo creo que hacemos mejor las clases y formamos mejor a nuestros estudiantes.”

Ahora bien, también existe cierto consenso sobre el papel que la Universidad debe tener en esa formación de los docentes. Santos, considera,

La docencia creo hay que mejorarla, por ejemplo trayendo expertos de distintos campos del conocimiento, para poner al profesor a pensar en algo distinto, por ejemplo valiéndolos de documentos, de materiales de informes y de expertos que permitan que la gente como que abra el panorama, yo aquí lo veo, como le he visto en otras partes (G. Santos, comunicación personal, 2014).

Santos (2014) plantea que la Universidad puede desempeñar el papel de facilitadora de espacios abiertos de formación y actualización. Sin embargo, algunos decanos consideran que el papel de la

Universidad en la formación del docente debería ser más preponderante. Al respecto Torres (2014) cuenta su experiencia,

Creo que en estas carreras que supuestamente son muy técnicas se privilegia la experiencia a la pedagogía, en la mayoría de los casos. La Universidad afortunadamente ha entendido que es lo contrario, entonces se generan muchos procesos de formación, diplomados, talleres de docencia, en los cuales los profesores asisten libremente, porque tampoco es una camisa de fuerza hacerlos. Ello implica tiempo, implica además de hacer las tareas, hacer las prácticas etc. pero los profesores que lo logran hacer se diferencian enormemente de los otros.

CONCLUSIONES

Por las condiciones de la globalización, en el ejercicio de la contaduría es conveniente prepararse para garantizar: información de mejor calidad, oportuna y comprensible para usuarios de distintos países en un lenguaje común que facilite la comparación de información contable entre países y la toma de decisiones en mercados internacionales.

Indiscutiblemente la globalización e internacionalización de las economías han traído consigo cambios profundos en la manera de valorar e interpretar los hechos económicos, y ello tiene un impacto directo sobre la formación de los nuevos contadores, que darán repuesta a esa manera de visualizar el mundo empresarial en un contexto donde las fronteras son cada vez más tenues.

El contador debe desempeñar un papel activo en la nueva sociedad del conocimiento, a nivel local e internacional, lo que hace que se establezcan políticas orientadas a desarrollar habilidades que cada vez son más importantes: idiomas extranjeros, matemáticas y tecnología de la información.

Para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las diferentes asignaturas, se debe recurrir al uso de tecnologías, donde se incluyan software y modelos de simulación de negocios, que le permitan al estudiante introducirse al mundo de la información instantánea en un contexto globalizado y sin fronteras.

Para lograr lo anterior se necesita comenzar por una toma de conciencia sobre el papel que tiene el docente en la educación de profesionales. Dos puntos principales, se resaltan en el análisis de la información obtenida a través del trabajo de campo.

Primero, la base para una docencia que edifique, es hacer de su ejercicio una vocación y no una mera alternativa laboral para obtener ingresos. Esta vocación debe conllevar a la búsqueda incansable de una docencia de excelente calidad, convirtiéndose en un aspecto valioso a la hora de potencializar las relaciones en el aula y el trabajo de los estudiantes. Estos últimos reconocerán en sus docentes una verdadera pasión por el conocimiento.

Segundo, quienes ejercen la labor docente deben estar inmersos en procesos de formación continua. Esta formación comprende varios aspectos que podríamos agrupar en: pedagogía, investigación, idiomas, Tics y aspectos interdisciplinarios. Apropiarse de estos espacios dependerá del interés del docente y del apoyo de la universidad.

Estos aspectos si bien parecen evidentes, siguen estando ausentes en el ejercicio de muchos de los docentes que hoy por hoy tienen en sus manos la educación de los contadores públicos. Por eso, ya que existe consenso en que estos dos sencillos puntos son la clave para mejorar la docencia, el paso siguiente es evaluar lo que se ha hecho en cada Institución de Educación Superior a este respecto y, materializar las políticas y planes de mejoramiento que permitan hacer estas mejoras.

BIBLIOGRAFÍA

Bobbitt, J. (1918). *The curriculum*. New York: Houghton Mifflin Company.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana.

Díaz, F. (1993). Aproximaciones metodológicas al diseño curricular: hacia una propuesta integral. *Tecnología y Comunicación Educativa*, no. 21. Obtenido desde: <http://investigacion.ilce.edu.mx/stx.asp?id=2562>

Díaz, M. (2002). *Flexibilidad y Educación en Colombia*. Bogotá: ICFES.

Furlán, A. (1996). *Currículum e Institución*. México: CIEEN.

Grundy, S. (1994). Tres intereses humanos fundamentales. En: *Producto o praxis del curriculum*. Madrid: Morata.

Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del curriculum*. 3 ed. Madrid: Morata

Sanz, T., González, M., Hernández, A. y Hernández, H. (2003). *Currículum y formación profesional*. La Habana: Departamento de Ediciones e Imprenta ISPJAE - CUJAE E.

Vásquez, F. (2006). *Destilar la información. Un ejemplo seguido paso a paso*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.