

Coloquio Regional de Académicos de la Zona ANFECA
PROSPECTIVA 2015 DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A LA ANFECA
Febrero del 2003.

Le agradeceremos pensar estas respuestas en razón del hoy y del futuro, al 2015, basados en la presente propuesta.

1. Elementos y lineamientos pedagógicos que parecen más convenientes para la formación de personas como profesionales e investigadores en el ámbito de las organizaciones empresariales.

- Modelo pedagógico centrado en el alumno y orientado al desarrollo de competencias que posibiliten el aprendizaje autónomo, significativo y permanente así, como las correspondientes al perfil profesional respectivo.
- Estructura curricular integrada e integradora de los elementos formativos e informativos, con perspectiva interdisciplinar, adecuada al objeto de estudio y al desempeño profesional del campo correspondiente.
- Incorporación, pedagógicamente sustentada, de las nuevas tecnologías en informática y telecomunicaciones como apoyo al proceso educativo.
- Articulación cercana y proporcionada de los sustentos teóricos de las diversas disciplinas con la aplicación práctica, propios de cada campo profesional. De ser posible, realizar la práctica en organizaciones empresariales o, de manera vicaria, mediante simuladores o análisis y solución de casos reales.
- Integración a lo largo del currículo de la dimensión ético-valoral; de la conveniente contextualización nacional y, en su medida, la perspectiva internacional correspondiente al ámbito profesional de que se trate.
- Sistemas de evaluación del aprendizaje más enfocadas al desarrollo de competencias, personales y profesionales, que a la acumulación de información.
- Sistema de evaluación curricular enfocada a la pertinencia respecto de las necesidades del mercado y del desarrollo social del país en un horizonte global.
- Cambio de rol del docente de transmisor de conocimientos a facilitador, guía metodológico y estimulador del aprendizaje.
- Cambio de rol del estudiante de receptor de conocimiento e información, a sujeto y agente de su propio proceso de aprendizaje.

2. *Métodos y técnicas didácticas que pueden apoyar la realización de los objetivos curriculares.*

- Las que estimular la participación activa del alumno para la indagación y construcción del conocimiento. Tales como la investigación documental, la elaboración de resúmenes, la elaboración personal de trabajos escritos y exposiciones orales.
- Las que estimulen el trabajo colaborativo y la construcción colectiva del conocimiento; como los foros, debates, seminarios o diseño de proyectos realizados en equipo.
- Las que ayuden a desarrollar la imaginación y la creatividad, como son la resolución de problemas o la discusión de casos reales.
- Las que permitan una apropiación reflexiva y el desarrollo de los propios métodos de aprendizaje. Como pueden ser ejercidos de autoevaluación sobre los hábitos de estudios y los métodos implícitos en los propios estilos de aprendizaje.
- Las que estimulen el pensamiento crítico; como los ejercicios de análisis de lecturas escogidas referentes a los objetos de estudio y campos profesionales correspondientes.
- Los reportes escritos de visitas a empresas e instituciones con consideraciones y aportaciones personales al respecto.
- Las que estimulen y afinen el discernimiento ético; como los análisis y juicios de naturaleza ética acerca de las repercusiones, para las personas y el medio ambiente, de las decisiones administrativas y financieras.
- Las que utilicen de manera creativa y eficiente la tecnología para la solución de problemas y el desarrollo del conocimiento; como las presentaciones, diseño de programas para nuevas aplicaciones, etc.

Elementos y lineamientos pedagógicos que considera básicos para la formación de los futuros profesionales e investigadores en el ámbito de las organizaciones empresariales.

En cuanto al Modelo pedagógico propuesto por las Instituciones de Educación Superior..

En cuanto a la estructura curricular:

Área formativa

Área informativa

En cuanto a la pertinencia y necesidad de vinculación directa con cada campo profesional.

En cuanto a la dimensión ético – valoral, ¿Carga teórica? ¿Práctica?.

En cuanto al desarrollo de competencias, personales y profesionales.

En cuanto a la incorporación pedagógicamente sustentada de las nuevas tecnologías en informática y telecomunicaciones.

En cuanto al cambio de rol tanto del estudiante como del profesor.

En cuanto al sistema de evaluación curricular, enfocado a las necesidades del mercado y del desarrollo social.

Métodos y técnicas didácticas que puedan apoyar la realización de los objetivos curriculares.

En cuanto a :

Participación activa y el trabajo colaborativo.

Creatividad.

Pensamiento crítico, reflexión y compromiso social que deban demostrar los alumnos.

Comentarios Finales y/o adicionales que considere no fueron cubiertos en el documento de trabajo .
