

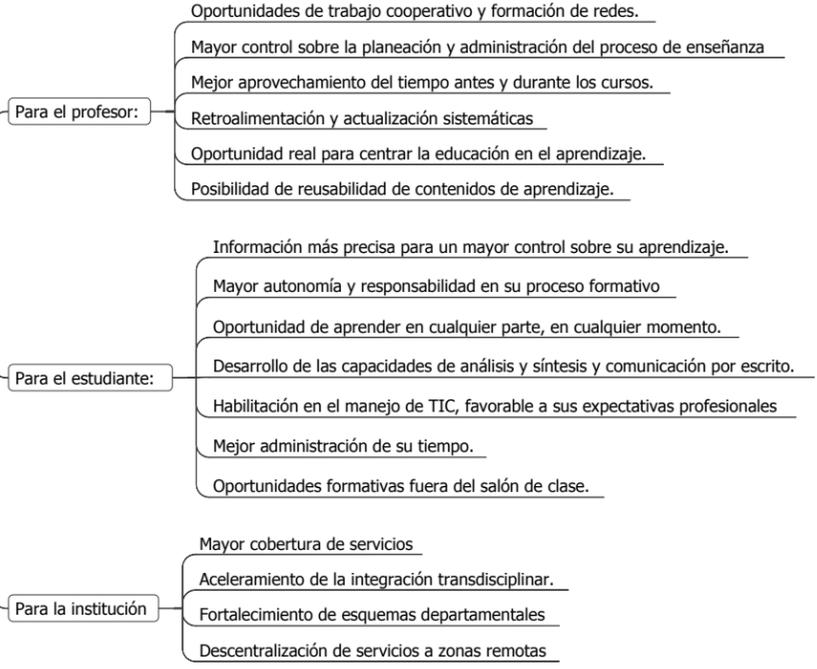
¿Qu  
la sc

¿Se compra primero, solución o el problema?

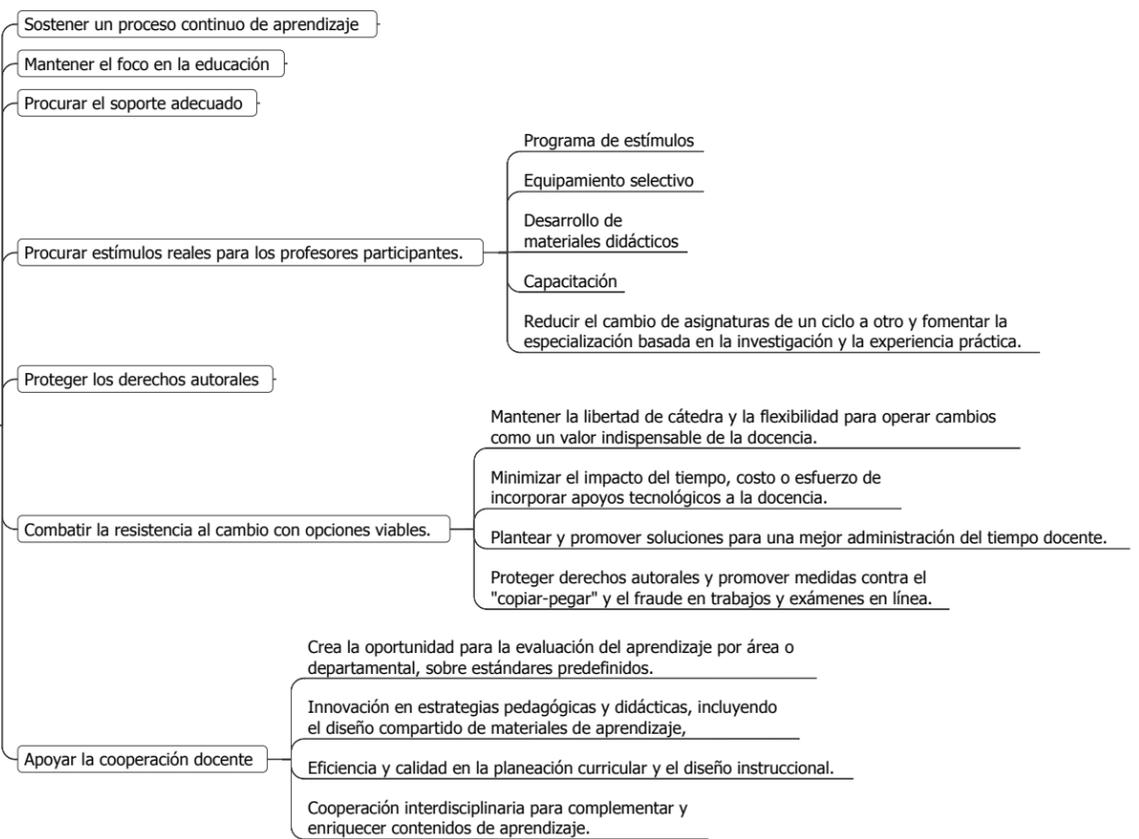
1 El contexto



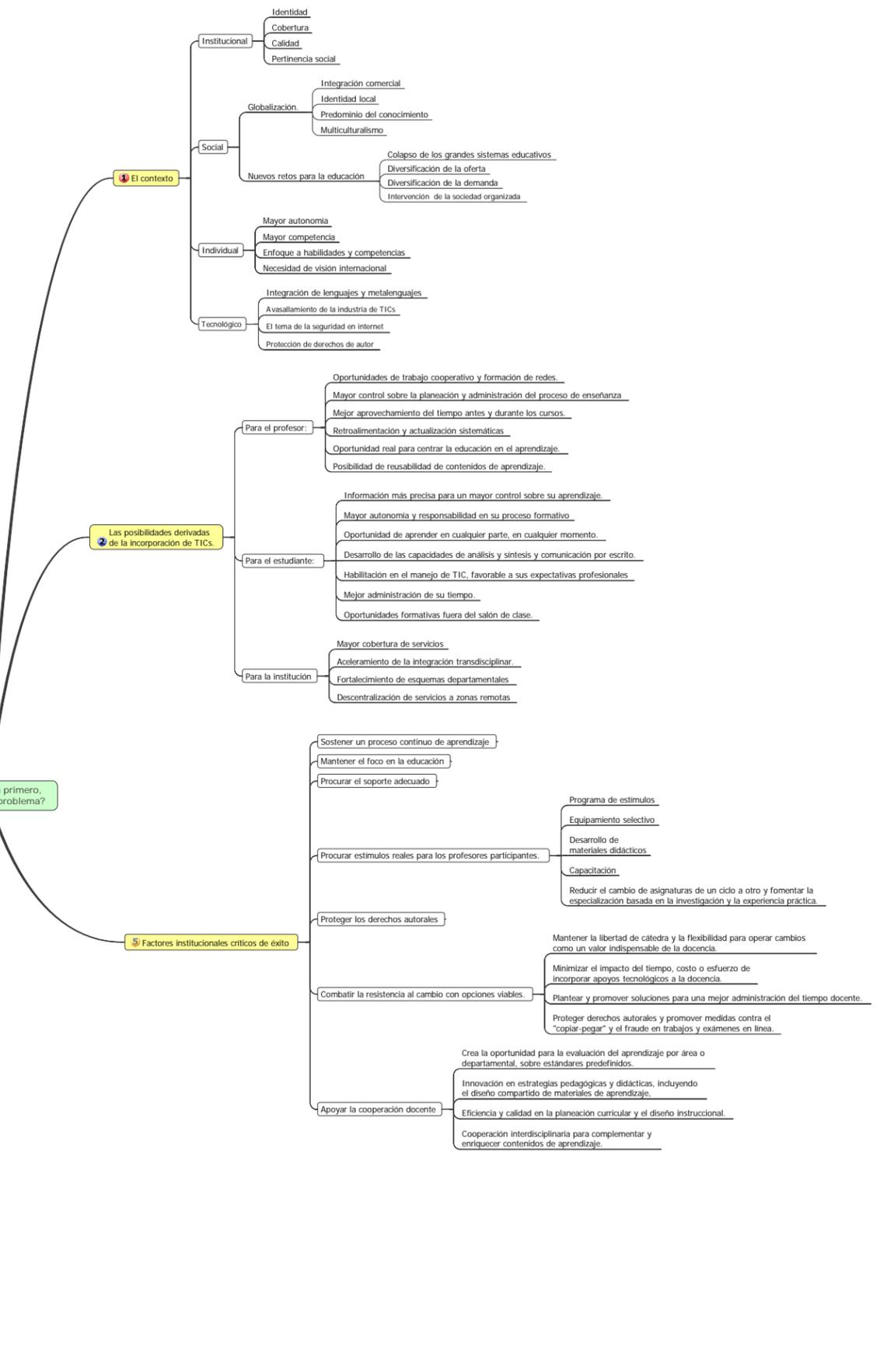
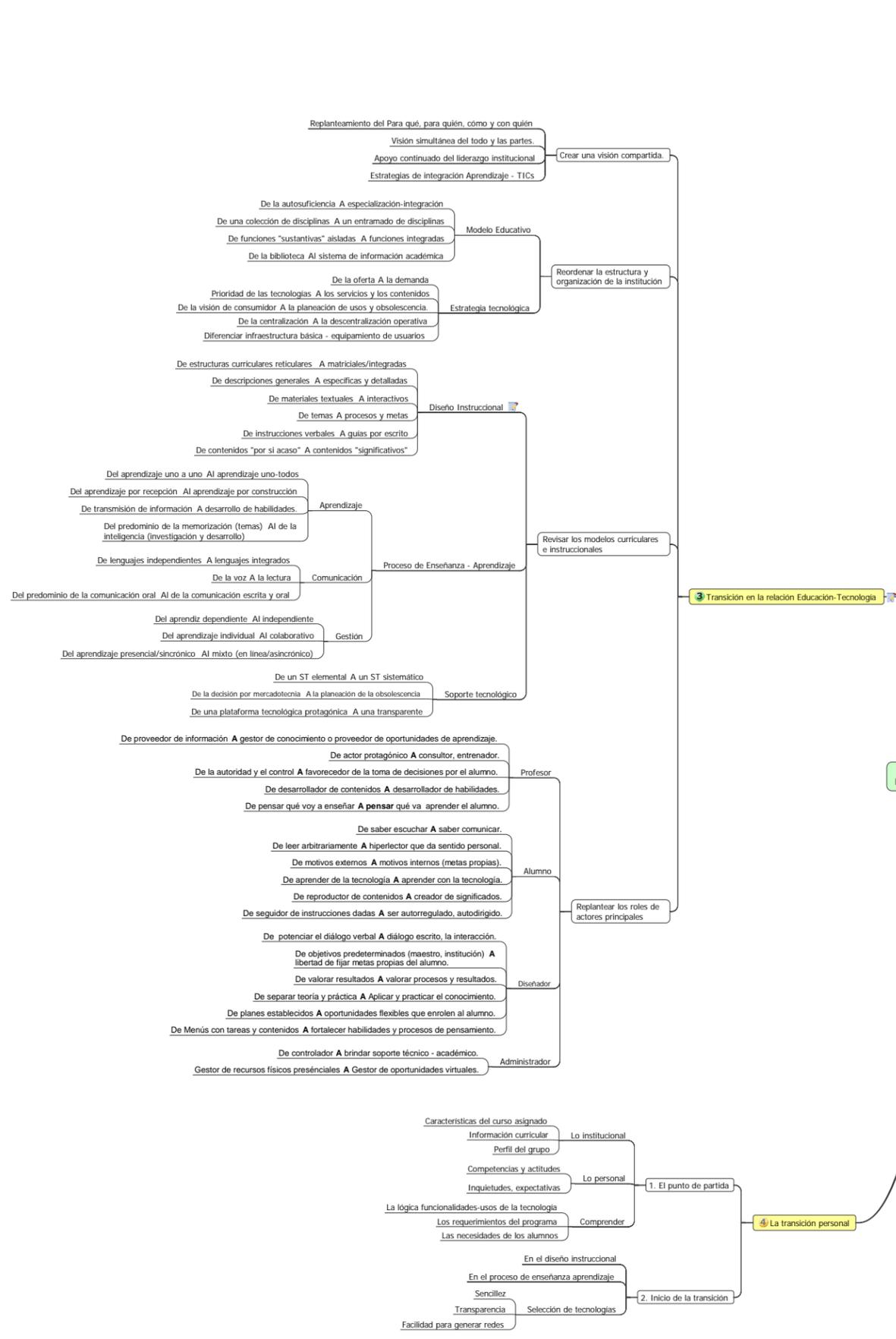
2 Las posibilidades derivadas de la incorporación de TICs.



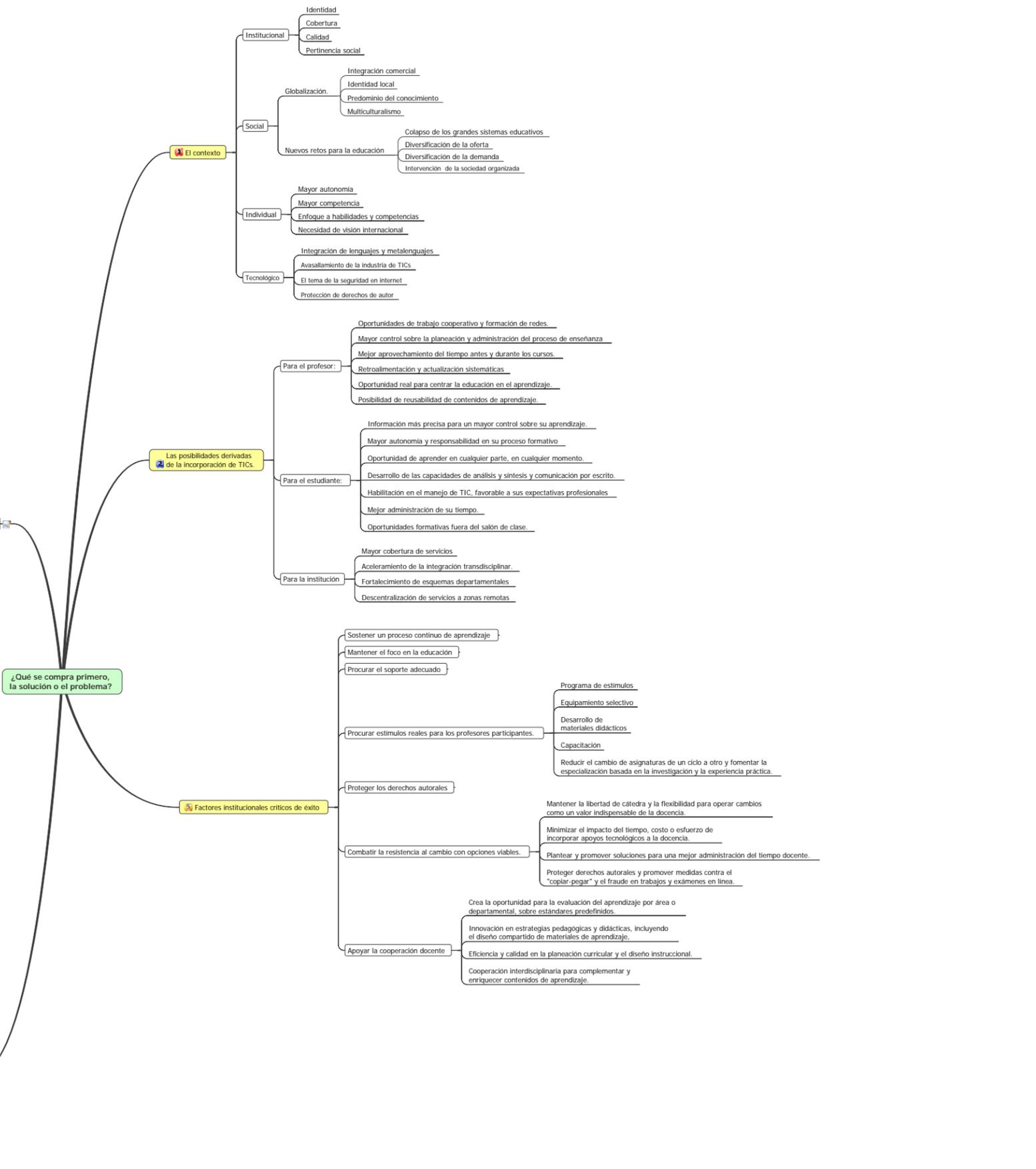
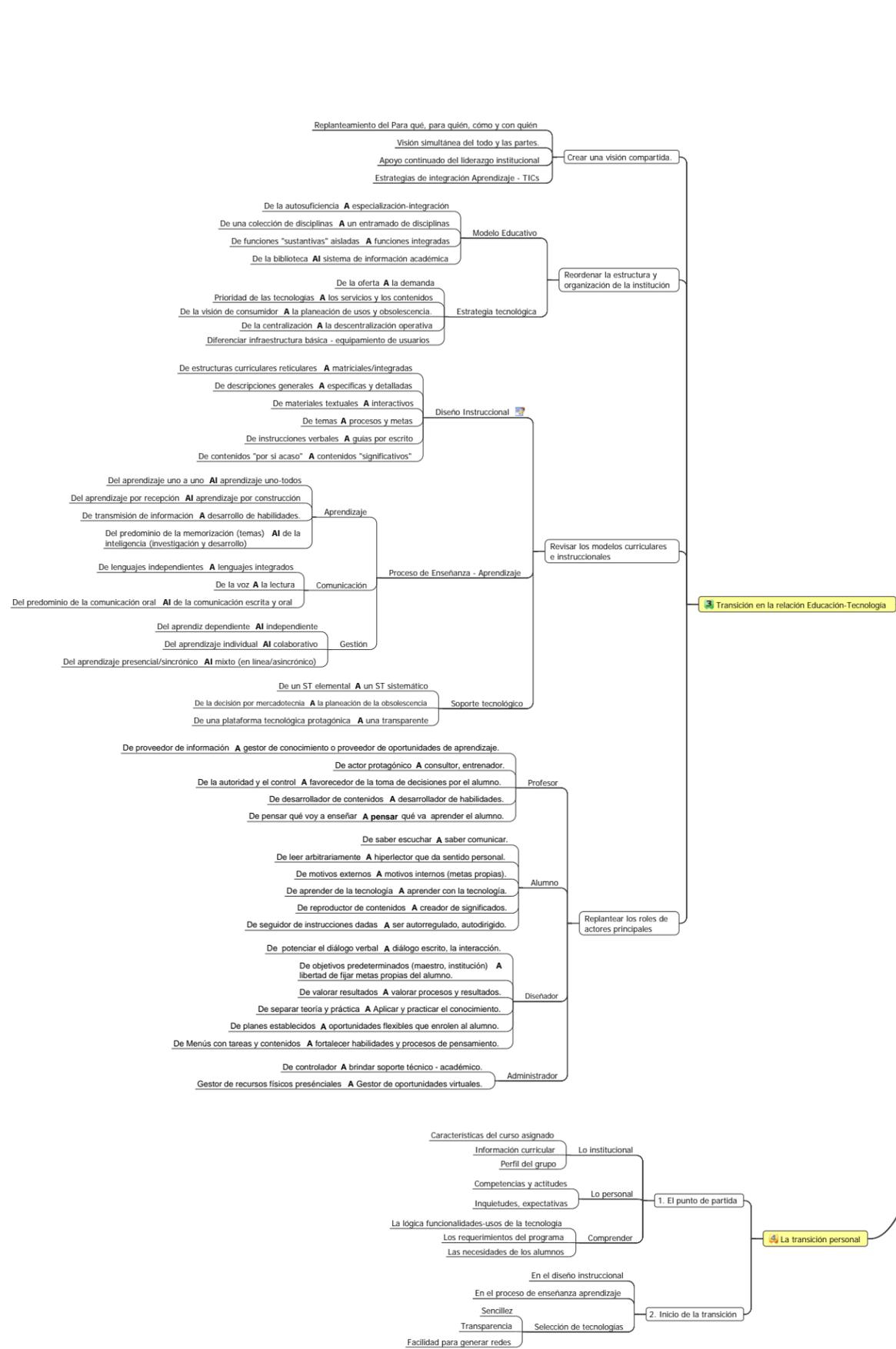
5 Factores institucionales críticos de éxito



# Aspectos de la incorporación de tecnologías de información y comunicación al aprendizaje



Aspectos de la incorporación de tecnologías de información y comunicación al aprendizaje



## Proceso de Incorporación de Tecnologías de Información y Comunicación a la Práctica Docente.

Yessica Espinosa Díaz, Luis Lloréns Báez

Centro de Educación Abierta, Universidad Autónoma de Baja California.

<p>Niveles de Competencia</p> <p>Etapas de incorporación de las TICs</p>	<p>Herramientas de información/presentación</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Retroproyector.</li> <li>2. Cañón y computadora.</li> <li>3. Office (Powerpoint, Word, Excel).</li> <li>4. Imágenes, video y Audio.</li> </ol>	<p>Herramientas de comunicación</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Correo Electrónico.</li> <li>2. Chat.</li> </ol>	<p>Herramientas de información/comunicación avanzadas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Foros de discusión.</li> <li>2. Participación en grupos y comunidades en internet.</li> <li>3. Página personal.</li> <li>4. Internet.</li> </ol>	<p>Herramientas de información/comunicación/evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LMS.</li> <li>2. Evaluaciones en línea.</li> <li>3. Gestión de Proyectos.</li> <li>4. Blogs y Wikis.</li> <li>5. Videoconferencias y Webinars.</li> </ol>
<p><b>Acceso</b></p> <p>Se tiene conocimiento de la existencia de la tecnología y se cuenta con acceso a ellas.</p>	<p>Se tiene acceso en la institución a equipo o espacios para sesiones audiovisuales, sin embargo, el profesor no tiene materiales que ameriten el uso de dichas herramientas.</p>	<p>A través de la institución se tiene el servicio de correo electrónico pero no es un medio de comunicación primario para el profesor.</p> <p>Se comienza a enterar del uso de chats tipo Messengers que utilizan sus alumnos pero aún no tiene una cuenta que use regularmente.</p>	<p>Cuenta en su casa o institución con un espacio con acceso a internet pero no conoce exactamente cómo ubicar foros de discusión perteniente a su área de conocimiento y no ha ubicado ninguna comunidad afín para colaborar en ella.</p> <p>Le profesor rara vez ha navegado por internet y no lo considera una fuente primaria de información.</p>	<p>En la institución donde labora existe la posibilidad de tener acceso a sistemas de administración de cursos.</p> <p>El profesor ha navegado en internet pero no sabe identificar la diferencia entre una página normal, un blog, un wiki.</p> <p>El profesor ha participado en sesiones de videoconferencia organizadas por terceros.</p>
<p><b>Adopción</b></p> <p>Se comienza a hacer algunos usos de la tecnología.</p>	<p>El profesor tiene algunos materiales en diapositivas o acetatos que requieren el uso de retroproyector.</p> <p>El profesor tiene algunos videos o audios que proyecta en salas audiovisuales.</p> <p>El profesor con apoyo técnico utiliza cañón y computadora para presentar algunos documentos digitalizados.</p>	<p>El profesor inicia comunicación esporádica por correo electrónico con compañeros y alumnos.</p> <p>El profesor obtiene una cuenta para ingresar a servicios de mensajería instantánea a la cual sólo accede ocasionalmente.</p>	<p>El profesor ingresa a foros de discusión por invitación y obtiene ayuda de alguien que ya conoce la dinámica.</p> <p>El profesor navega por internet y lo utiliza como fuente secundaria de información.</p>	<p>El profesor comienza a utilizar algún LMS para publicar y poner a disposición de sus alumnos, algunos documentos digitales. Los LMS son utilizados como un medio para intercambiar documentos.</p>
<p><b>Adaptación</b></p> <p>El uso de algunas tecnologías comienza a incrementar la productividad del profesor</p>	<p>El profesor tiene las presentaciones, prácticas, ejercicios, notas, lecturas, en formatos digitales. Y cambios y actualizaciones son más fáciles de realizar en estos formatos.</p> <p>El profesor regularmente utiliza computadora y cañón para hacer presentaciones en clase.</p>	<p>El correo electrónico se vuelve un medio de comunicación vital para tener contacto con alumnos y otros profesores.</p> <p>El acceso a chat tipo "Mensajero" comienza a ser útil para mantenerse en contacto con compañeros y alumnos.</p>	<p>Le profesor utiliza los foros gratuitos para crear espacios de comunicación con sus alumnos pero no tiene definidas prácticas concretas y a veces no encuentra el tiempo para participar en los foros.</p> <p>El profesor utiliza espacios de hospedaje gratuitos donde publica información de sus clases y le sirve de apoyo para ofrecer información a sus alumnos.</p> <p>El profesor navega por internet y lo utiliza como fuente primaria de información.</p>	<p>Le profesor comienza a estructurar su curso haciendo uso de los espacios de publicación de contenidos, comunicación y evaluación de algún LMS, utilizando al menos el 40% de las herramientas que ofrece el sistema.</p> <p>El profesor conoce la diferencia entre un blog, un wiki y una página normal. Consulta regularmente blogs temáticos y sus búsquedas de información en internet son más eficientes.</p> <p>El profesor ha ubicado algunos espacios para consultar Webinars gratuitos.</p>

				El profesor utiliza alguna herramienta para trabajo colaborativo en la gestión de proyectos, particularmente en aspectos de planeación e implementación.
<b>Apropiación</b> Los profesores entienden las tecnologías, las usan sin esfuerzo han encontrado en ellas verdaderos apoyos a sus prácticas docentes.	El uso de salas audiovioduales, con computadora y cañón se vuelve indispensable para sus sesiones presenciales. En este punto el profesor tiene la habilidad técnica para manejar el equipo.	El profesor entiende la utilidad de aplicaciones administradoras de correo porque ya no sólo maneja una cuenta sino que al menos tiene dos cuentas. El profesor utiliza el chat utilizando webcam. El profesor utiliza aplicaciones de software para voz por IP y las utiliza para comunicarse con compañeros y alumnos.	El profesor tiene sus propios foros para discutir temas de interés con alumnos y profesores. El profesor es miembro activo de, al menos, una comunidad de práctica. El profesor navega por internet y lo utiliza como fuente primaria de información además de que ya ha ubicado fuentes confiables y ha aprendido a filtrar información. El profesor utiliza bibliotecas digitales internacionales.	El profesor rediseña sus cursos publicados en algún LMS. Utiliza al menos el 80% de las herramientas de un LMS. El profesor encuentra en las videoconferencias oportunidades de comunicación e interacción con alumnos en otras ciudades. El profesor participa en Webinars gratuitos y pagados porque reconoce el valor de este medio. El uso de herramientas de colaboración para la gestión de proyectos, incluyendo los aspectos de seguimiento y evaluación, optimizando el tiempo de trabajo del profesor.
<b>Innovación</b> Se domina la tecnología y se puede proponer nuevas experiencias de aprendizaje.	El profesor utiliza computadora, cañón y pizarrones electrónicos para dar su clase mientras navega por los contenidos que ha diseñado para impartir su clase. Navega a través de recursos varios (internet, aplicaciones de software, buscadores, etc) mientras su alumnos a través de dispositivos portátiles y conectados a la red por sistemas inalámbricos interactúan con los contenidos que el profesor presenta. El profesor diseña material didáctico digital y objetos de aprendizaje.	El profesor ha diseñado estrategias de comunicación para asesorías grupales a través del Chat. El profesor ha aprendido a utilizar White Board para dar algunas sesiones de clase a distancia.	El profesor tiene diseñadas diversas prácticas de foros de discusión para distintos tamaños de grupos y para distintos propósitos de aprendizaje. El profesor ayuda a sus alumnos a integrarse en comunidades de práctica.	El profesor tiene la habilidad para conducir un grupo totalmente a distancia apoyado en un LMS, sesiones de videoconferencia, y otras tecnologías más. El profesor diseña evaluaciones utilizando aplicaciones de software especiales para ese propósito. El profesor tiene su propio Blog temático. El profesor aporta material para algún Wiki reconocido. El profesor participa en la creación de Webinars. El uso de herramientas de colaboración para la gestión global de proyectos, incluyendo los aspectos de formación de redes de colaboración con niveles distintos de participación.

## Formato de Autodiagnóstico.

Nombre:

Institución educativa y unidad Académica:

Fecha:

---

### Instrucciones:

Ubique para cada nivel de competencia la etapa de incorporación en la que se encuentra, indicando en las celdas correspondientes, el uso que le da actualmente a las tecnologías en su práctica docente.

Descargue el archivo "fitic.doc" que contiene este formato, de la sección de RECURSOS de la página del Centro de Educación Abierta UABC, en <http://cea.mx/cea.uabc.mx/>, llénelo y envíelo de regreso a: [cea@uabc.mx](mailto:cea@uabc.mx). Muchas gracias por su participación.

<b>Niveles de Competencia</b>  <b>Etapas de incorporación de las TICs</b>	<b>Herramientas de información/presentación</b> 1. Retroproyector. 2. Cañón y computadora. 3. Office (Power point, Word, Excel). 4. Imágenes, video y Audio.	<b>Herramientas de comunicación</b> 1. Correo Electrónico. 2. Chat.	<b>Herramientas de información/comunicación avanzadas</b> 1. Foros de discusión. 2. Participación en grupos y comunidades en internet. 3. Página personal. 4. Internet.	<b>Herramientas de información/comunicación/evaluación</b> 1. LMS. 2. Evaluaciones en línea. 3. Gestión de Proyectos. 4. Blogs y Wikis. 5. Videoconferencias y Webinars.
<b>Acceso</b> Se tiene conocimiento de la existencia de la tecnología y se cuenta con acceso a ellas.				
<b>Adopción</b> Se comienza a hacer algunos usos de la tecnología.				
<b>Adaptación</b> El uso de algunas tecnologías comienza a incrementar la productividad del profesor				
<b>Apropiación</b> Los profesores entienden las tecnologías, las usan sin esfuerzo han encontrado en ellas verdaderos apoyos a sus prácticas docentes.				
<b>Innovación</b> Se domina la tecnología y se puede proponer nuevas experiencias de aprendizaje.				