La nueva generación de los EGEL: Características, ventajas y condiciones de uso

Rebeca Reynoso Angulo
Directora del Área de Ciencias Sociales y Humanidades

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval)

Dirección General Adjunta de los EGEL

20 de junio de 2008
Nuevo Vallarta, Nayarit

Propósito de los EGEL

El EGEL tiene como objetivo:

Identificar la medida en que los egresados de la licenciatura cuentan con **los conocimientos y habilidades <u>esenciales para el inicio del ejercicio</u> profesional en el país**

Características de los EGEL

Atributo	Definición
Especializado por carrera profesional	Se orienta a evaluar los conocimientos y habilidades que son específicos de la licenciatura en cuestión. No incluye conocimientos y habilidades profesionales genéricos.
De alcance nacional	Considera los aspectos esenciales de la formación profesional para una determinada Licenciatura. No está referido a un currículo en particular.
Estandarizado	Cuenta con reglas fijas de diseño, elaboración, aplicación y calificación.
Criterial	Los resultados de cada sustentante se comparan contra un patrón o estándar de desempeño preestablecido.
De máximo esfuerzo	Permite establecer el nivel de rendimiento del sustentante, sobre la base de que éste hace su mejor esfuerzo al resolver los reactivos de la prueba.
Objetiva	Tiene criterios de calificación unívocos y precisos, lo cual permite su automatización.
Sensible a la instrucción	Evalúa resultados de aprendizaje de programas de formación profesional, los cuales son una consecuencia de la experiencia educativa institucionalmente organizada.

Alcance de los EGEL

El EGEL provee información válida y confiable que contribuye a establecer fundamentalmente tres aspectos:

❶ El *grado de idoneidad* de cada egresado con respecto a un estándar de formación nacional;

❷ El *nivel de eficacia y pertinencia* de los distintos programas y modalidades de formación profesional que administran las IES;

❸ *Indicadores de rendimiento* a partir de los cuales, los organismos acreditadores respectivos, puedan identificar *los méritos de cada programa de licenciatura* en cada institución educativa.

Expansión de los EGEL

Durante 2007:

- Se evaluaron más de 80,000 sustentantes en 33 licenciaturas
- Representan el 40% del total de egreso nacional de licenciaturas relacionadas con los EGEL
- Los sustentantes provienen de más de 300 IES públicas y privadas de todos los estados
- Un número importante de IES establecieron en sus reglamentos la sustentación y aprobación del EGEL como requisito previo de titulación

De 1994 a la fecha:

- Más de 500,000 egresados de licenciatura se han evaluado

Revisión y actualización de los EGEL

La principal responsabilidad de una agencia evaluadora consiste en asegurar que la **validez y confiabilidad** de los exámenes sea una constante. Es decir:

❶ Que midan lo que deben medir,

❷ con exactitud,

❸ durante el tiempo que se mantengan en operación.

De forma periódica (óptimamente cada cinco o seis años) se realiza la revisión y actualización de los instrumentos que se operan.

Revisión y actualización de los EGEL

Para el Ceneval es importante la revisión y actualización de los EGEL debido a que:

Las profesiones y los planes de estudio de formación profesional, son **campos dinámicos en constante transformación**.

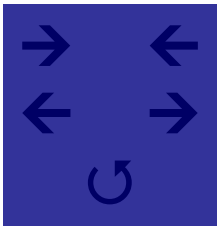
Nos encontramos en una etapa de **aceptación y uso generalizado** de los EGEL por parte de las IES, públicas y privadas, de todo el país.

Para asegurar la pertinencia y validez de los EGEL se identifica y obtiene evidencia sobre:

Los puntos de encuentro entre los requerimientos de la práctica profesional y la oferta educativa

Academia y Ejercicio profesional

Tomar en cuenta los puntos en común de los currículos de las licenciaturas vigentes, pero teniendo como punto de partida…



lo que las personas hacen al enfrentar y resolver las situaciones y problemas que son característicos en el ejercicio de la profesión

Revisión y actualización de Los EGEL

La revisión y actualización de los EGEL en operación, implica la puesta en práctica de un complejo proceso, metodológico, técnico y de generación de consensos en el que participan...

Más de 600 expertos de IES, colegios y asociaciones profesionales e instancias empleadoras de todo el país, que integran los Consejos Técnicos de los distintos EGEL.

Miles de académicos y profesionistas en ejercicio, vinculados con las respectivas licenciaturas y carreras profesionales, que responderán *una encuesta de validación social sobre las tareas que caracterizan la práctica profesional correspondiente.*

Enfoque para la actualización y Revisión de los EGEL

FUNCIONES
Ámbitos de actuación en los que actualmente se organiza el ejercicio de la profesión

Información fundamental de la encuesta

ACTIVIDADES
Qué hace típicamente el profesionista para llevar a cabo la función

TAREAS
Acciones críticas para que lleve a cabo la actividad

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES
Qué requiere aplicar para la realización de las tareas

ESPECIFICACIONES DE REACTIVOS
Expresión detallada en términos de una realización y de conductas observables

Proceso de validación social mediante una encuesta

IMPORTANCIA
Se refiere a qué **tan decisiva** ha sido la realización adecuada de la tarea para desempeñarse con eficacia **a lo largo de su vida profesional**.

FRECUENCIA
Se refiere a qué **tan a menudo** realiza la tarea en su quehacer profesional a lo largo de un año.

ESTUDIÓ DURANTE LA LICENCIATURA
Indica si **durante su licenciatura obtuvo** los conceptos, principios o procedimientos necesarios para la realización de la tarea

¿Para qué servirán los resultados de la encuesta?

En lo que refiere al examen la encuesta permitirá:

- Identificar las tareas que **deben ser consideradas** para la delimitación del contenido de los EGEL.
- Determinar el **peso específico** que tendrán en los EGEL los conocimientos y habilidades implicados en cada tarea profesional.
- **Recoger sugerencias** sobre otras tareas que deben ser contempladas para la delimitación del contenido de los EGEL.

Beneficios de la encuesta

Además, la encuesta:

- Servirá de referente para los procesos de **revisión y actualización curricular** de las IES.
- Ofrecerá información sobre las **competencias con las que deben contar los egresados**, para su exitosa inserción al mundo laboral.
- Ofrecerá información a las IES, asociaciones profesionales y colegios sobre los **principales ámbitos en que se desempeñan los profesionistas.**

El Ceneval pondrá el informe de resultados a disposición de las instituciones y gremios que colaboren en esta tarea para retroalimentar la **pertinencia de la oferta educativa y su vínculo con la práctica profesional**.

www.ceneval.edu.mx

Contaduría
Administración
Mercadotecnia
Ciencias de la comunicación
Derecho

Comercio / Negocios internacionales
Pedagogía / Ciencias de la educación
Ingeniería industrial
Ingeniería química
Ingeniería mecánica
Nutrición

Ceneval - Portal - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Atrás Búsqueda Favoritos

Dirección http://www.ceneval.edu.mx/portalceneval/index.php Ir Vínculos

CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

CENEVAL

:: Menú de Acceso Rápido

Buscar

- **Exámenes**
- Calendario aplicaciones
- Registro en línea
- Resultados exámenes
- Información operativa exámenes
- Perfil institucional
- Estatuto
- Directorio
- Acreditación de centros
- Cursos y talleres
- Contratación servicios
- Datos estadísticos
- Informes anuales de los EGEL
- Publicaciones

5 de Junio de 2008

Proceso de Acreditación de Conocimientos Equivalentes al Bachillerato General con base en el Acuerdo Secretarial 286

La Secretaría de Educación Pública invita a las personas interesadas en acreditar el nivel bachillerato general, cuyos conocimientos hayan sido adquiridos en forma autodidacta, a participar en el proceso de evaluación global, que se llevará a cabo el mes de mayo de 2008.

	normatividad contable			

Actividad 1.4 Generar información financiera

	Tareas profesionales	IMPORTANCIA	FRECUENCIA	ESTUDIO DURANTE LA LICENCIATURA
1.4.1	Elabora estados financieros consolidados y combinados	----	----	----
1.4.2	Prepara información financiera por segmentos	----	----	----
1.4.3	Realiza la conversión de estados financieros en monedas extranjeras	----	----	----
1.4.4	Aplica las normas de revelación sobre hechos posteriores a la emisión de la información financiera	----	----	----
1.4.5	Prepara información financiera a fechas intermedias	----	----	----
1.4.6	Prepara el informe de las inversiones de la entidad	----	----	----

	normatividad contable			

Actividad 1.4 Generar información financiera

	Tareas profesionales	IMPORTANCIA	FRECUENCIA	ESTUDIO DURANTE LA LICENCIATURA
1.4.1	Elabora estados financieros consolidados y combinados	----	----	----
1.4.2	Prepara información financiera por segmentos	----		----
1.4.3	Realiza la conversión de estados financieros en monedas extranjeras	----	----	----
1.4.4	Aplica las normas de revelación sobre hechos posteriores a la emisión de la información financiera	----	----	----
1.4.5	Prepara información financiera a fechas intermedias	----	----	----
1.4.6	Prepara el informe de las inversiones de la entidad	----	----	----

- ----
- NADA FRECUENTE
- POCO FRECUENTE
- FRECUENTE
- MUY FRECUENTE

	normatividad contable			

Actividad 1.4 Generar información financiera

	Tareas profesionales	IMPORTANCIA	FRECUENCIA	ESTUDIO DURANTE LA LICENCIATURA
1.4.1	Elabora estados financieros consolidados y combinados	----	----	----
1.4.2	Prepara información financiera por segmentos	----	----	
1.4.3	Realiza la conversión de estados financieros en monedas extranjeras	----	----	----
1.4.4	Aplica las normas de revelación sobre hechos posteriores a la emisión de la información financiera	----	----	----
1.4.5	Prepara información financiera a fechas intermedias	----	----	----
1.4.6	Prepara el informe de las inversiones de la entidad	----	----	----

La encuesta

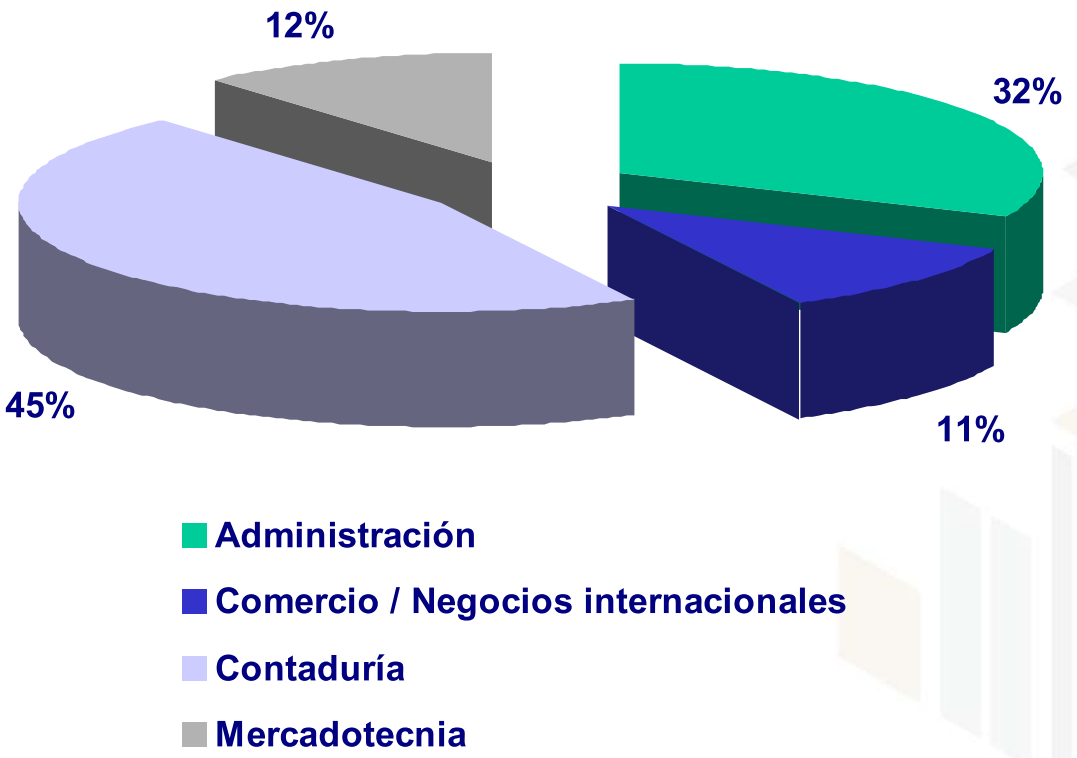
- ☑ No hay respuestas correctas ni incorrectas
- ☑Es necesario responderla en su totalidad
- ☑ La información es confidencial

Primeros resultados al 17 de junio

EGEL	N° DE REGISTRADOS	CONCLUYERON LA ENCUESTA	%
ADMINISTRACIÓN (A)	773	383	49,5
COMERCIO/NEGOCIOS INTERNACIONALES (CNI)	270	144	53,3
CONTADURÍA (C)	1124	529	47,1
MERCADOTECNIA (MKT)	282	127	45,0
TOTAL	2449	1183	48,3

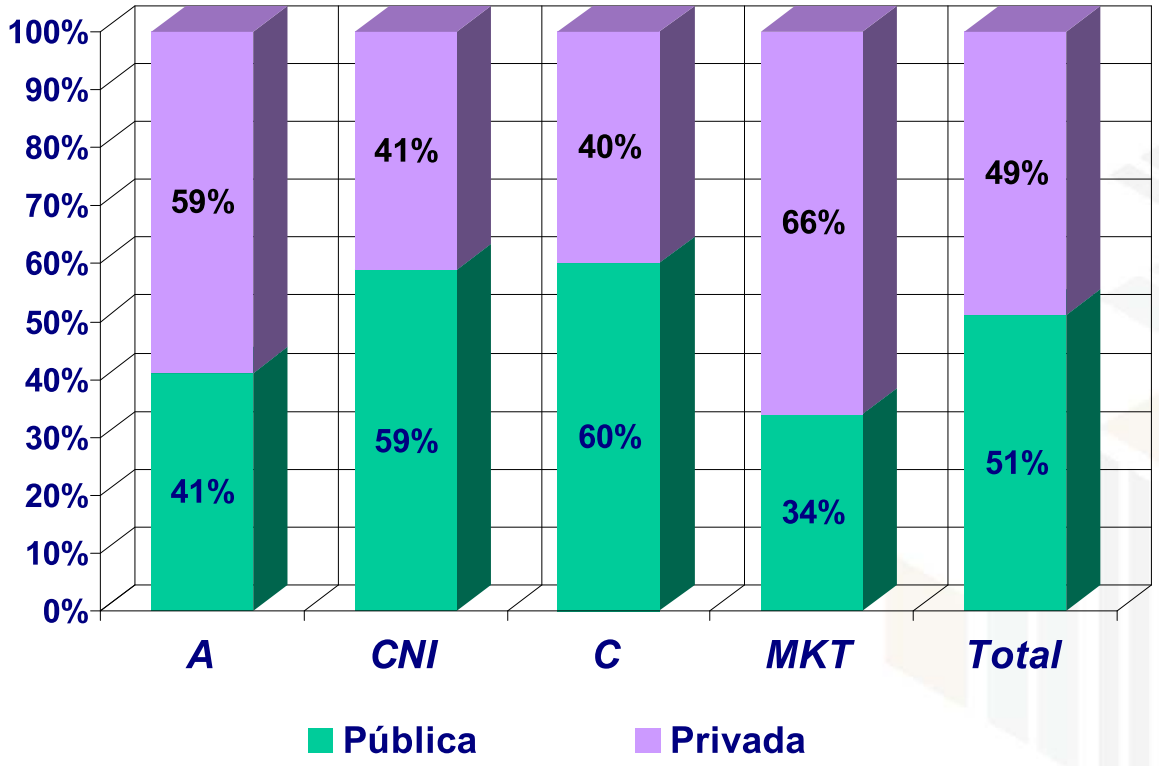
Primeros resultados al 17 de junio

PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN POR EXAMEN



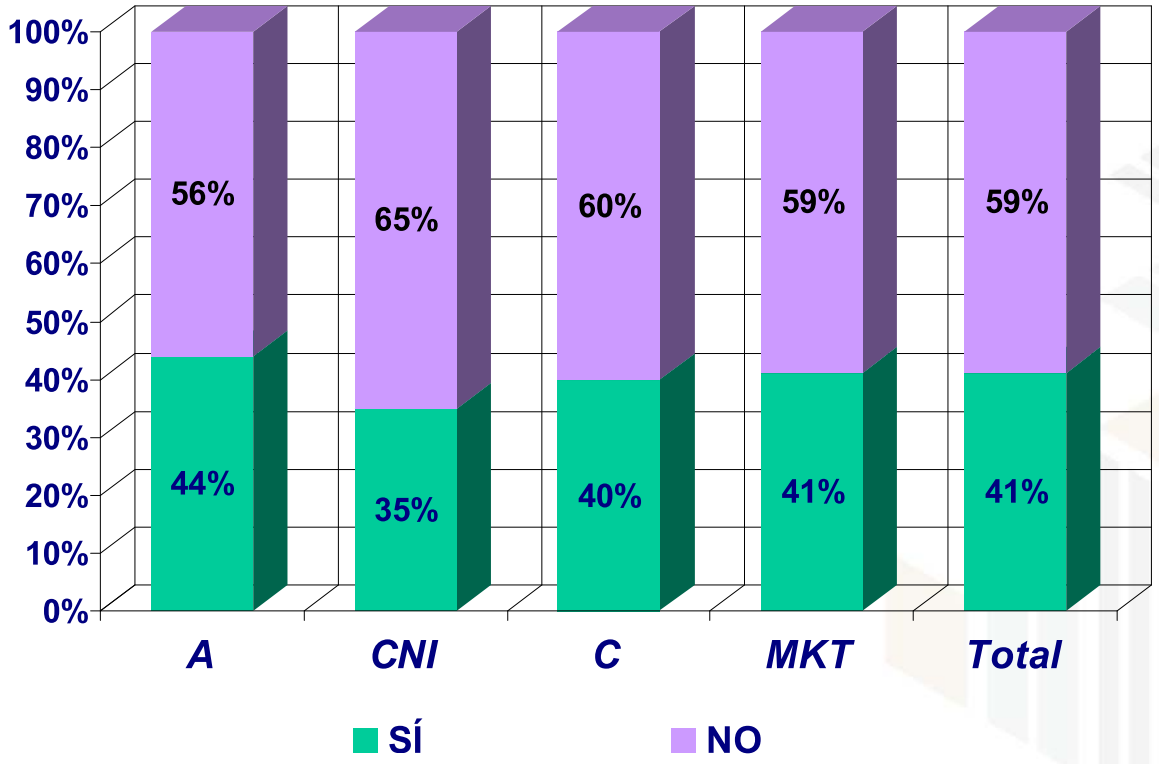
Primeros resultados al 17 de junio

RÉGIMEN DE IES



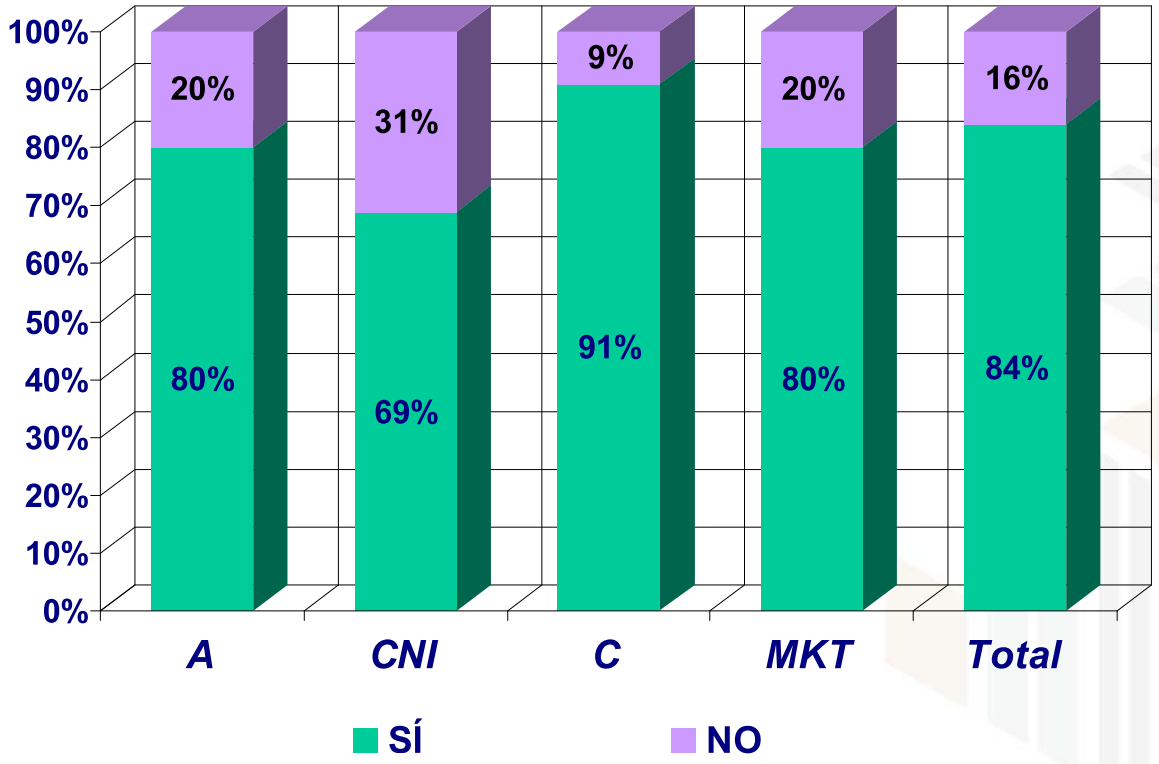
Primeros resultados al 17 de junio

¿EJERCE LA DOCENCIA?



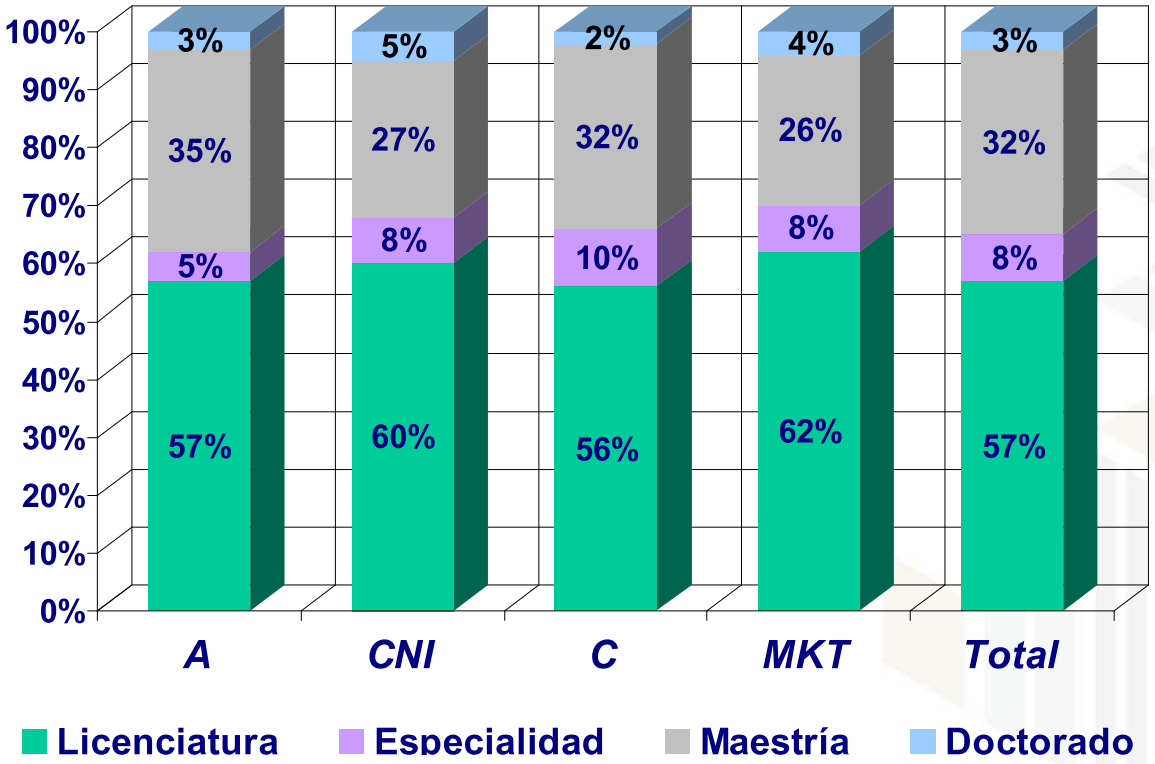
Primeros resultados al 17 de junio

¿EJERCE SU PROFESIÓN?



Primeros resultados al 17 de junio

NIVEL MÁXIMO DE ESTUDIOS



Otros indicadores:

- Nombre de la IES donde estudió la licenciatura
- Entidad federativa donde estudió la licenciatura
- Nombre de la licenciatura que estudió
- Año en que cubrió el 100% de créditos de sus estudios
- Año en que obtuvo el título profesional
- Años de experiencia en su profesión
- Campo profesional en que se desempeña
- Cargo que desempeña en su trabajo
- Pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores

Nuevos desarrollos
Competencias genéricas y transversales

Examen	Contenido (ejemplos)	Objetivos	Alcances	Momento idóneo de aplicación
1. **De competencias genéricas**	**SISTÉMICAS** • Capacidad de aprender • Capacidad creativa **INTERPERSONALES** • Trabajo interdisciplinario • Compromiso ético **INSTRUMENTALES** • Comunicación oral y escrita • Razonamiento numérico	▪ Evaluar capacidades y procesos relacionados con el perfil profesional que demanda el mundo del trabajo. ▪ Valorar conocimientos, habilidades y actitudes que deben ser parte de la formación integral de un profesionista.	• Poner énfasis en el aprendizaje centrado en el alumno y en los resultados de su formación para su mejor inserción social y laboral. • Favorecer cambios en la organización del aprendizaje (programas mejor enfocados, cursos más flexibles, formas más flexibles de enseñanza).	En cualquier momento de la formación profesional
2.**De competencias transversales** Por campos de conocimiento	▪Estadística aplicada ▪Administración ▪Matemáticas ▪Ciencia política ▪Negocios	▪ Evaluar el nivel de dominio de contenidos en campos de conocimiento de carreras afines	• Diagnóstico de materias de tronco común • Diseño de cursos remediales y estrategias de apoyo docente	A mitad de la formación profesional

Gracias por su atención

Rebeca Reynoso
Directora del Área de las Ciencias Sociales y Humanidades
rebeca.reynoso@ceneval.edu.mx

José Longinos González
Coordinador del EGEL en Contaduría
jose.longinos@ceneval.edu.mx

Lizzett Hernández
Coordinadora del EGEL en Mercadotecnia
lizzett.hernandez@ceneval.edu.mx

Ricardo Hernández
Coordinador del EGEL en Comercio/Negocios Internacionales
ricardo.munoz@ceneval.edu.mx

Ana Lilia Ortega
Coordinadora del EGEL Administración
aortega@ceneval.edu.mx

Teléfono (55) 5322-9200 Ext. 5031