Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración
XLIX Asamblea Nacional 2008
"Diagnóstico del Modelo Pedagógico de las Escuelas de Negocios"

Apunte sobre un modelo pedagógico para la educación superior.

Luis Lloréns Báez
Universidad Autónoma de Baja California.
Junio de 2008
(luis_llorens@uabc.mx)

Objetivos de la presentación

- Apoyar la reflexión de los miembros de ANFECA, con respecto al modelo pedagógico de las escuelas de negocios en México.
- Ofrecer algunos elementos de referencia útiles para dicha reflexión, particularmente en lo relativo a competencias globales e incorporación de tecnologías de información y comunicación al proceso de aprendizaje.

©2008 Apuntes Personales Luis Lloréns Báez. Todos los derechos reservados

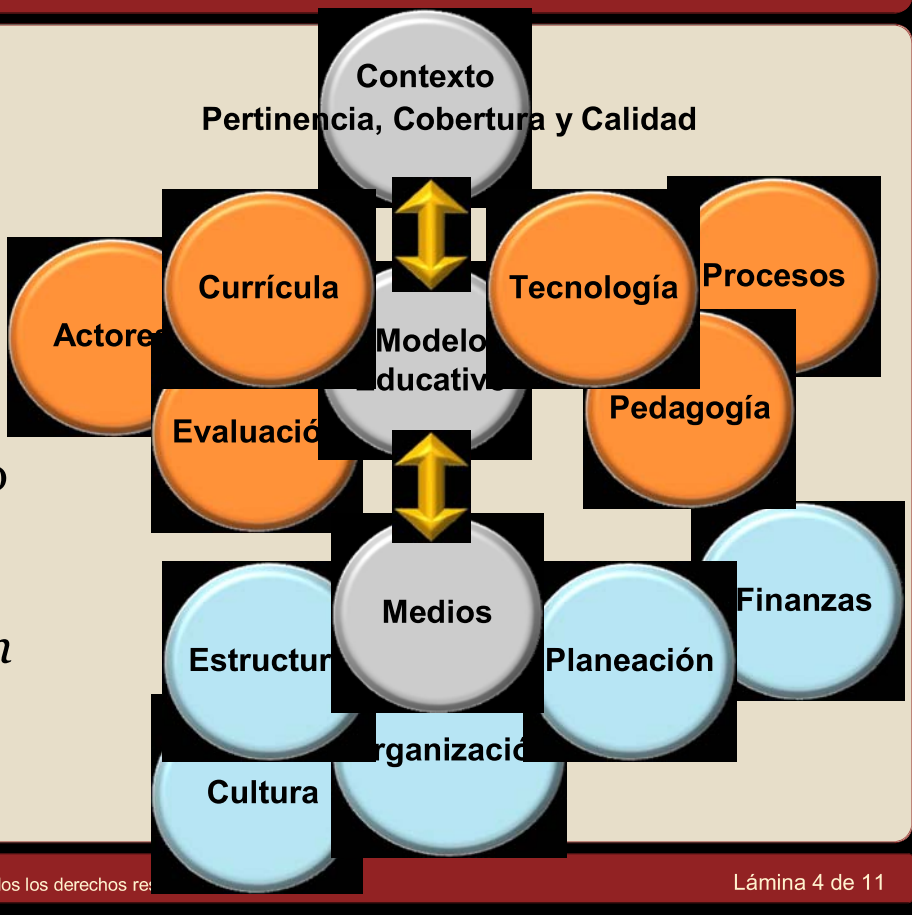
Revisión de conceptos

- *Modelo educativo*: ¿Cuál es el contexto y la respuesta? (pertinencia, cobertura y calidad): objetivos, actores y procesos.
- *Estructura curricular*: ¿Qué aprenderán?
- *Modelo pedagógico (didáctica)*: ¿Cómo y con qué recursos lo aprenderá?
- *Modelo tecnológico*: ¿Qué tecnologías apoyarán el aprendizaje conforme al modelo pedagógico?
- *Modelo de evaluación*: ¿Cómo sabrá que lo aprendió?
- *Organización académico institucional*: ¿Con qué normatividad, cultura, recursos, procesos, planeación, etc.?

©2008 Apuntes Personales Luis Lloréns Báez. Todos los derechos reservados

Revisión de conceptos

Paradigma: las diferencias históricas entre los grupos humanos, no provienen en razón de *lo que hacen*, sino principalmente como consecuencia de *cómo lo hacen* y, sobre todo, *con quien* lo hacen.



©2008 Apuntes Personales Luis Lloréns Báez. Todos los derechos re

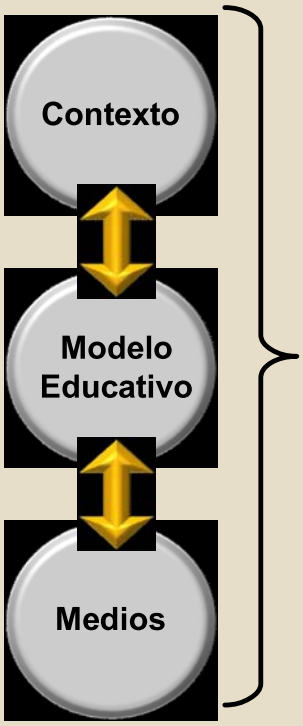
Revisión de conceptos

- *Pertinencia*: la educación que impartimos, ¿es la que necesitarán los estudiantes en el mundo que les tocará vivir cuando dejen las aulas?
- *Cobertura*: ¿A quienes queremos/podemos servir con la educación que impartimos?
- *Calidad*: ¿La calidad de nuestro servicio, es la adecuada tomando en cuenta la pertinencia y la cobertura de la educación que impartimos?

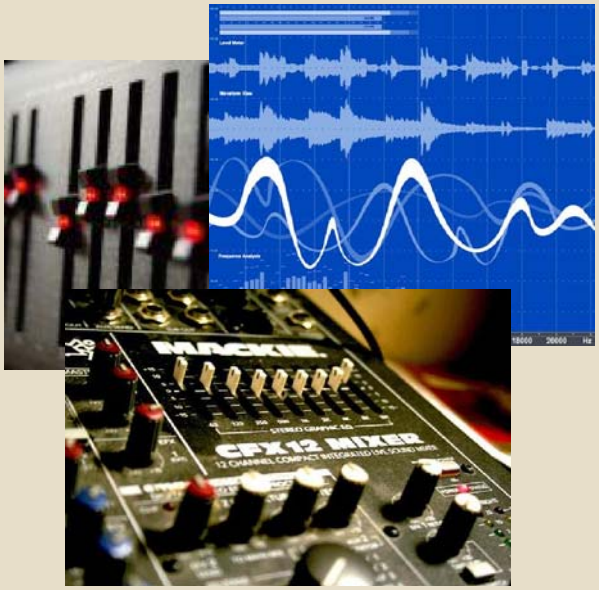
Paradigma:
La visión que tenemos sobre la educación, es consecuencia de la visión que tenemos, individual y colectivamente, sobre el país.

©2008 Apuntes Personales Luis Lloréns Báez. Todos los derechos reservados

Ecualización del modelo educativo



Pertinencia, Cobertura y Calidad, de la *solución*, con respecto al *problema* o la necesidad, en el *contexto* adecuado de ambos.

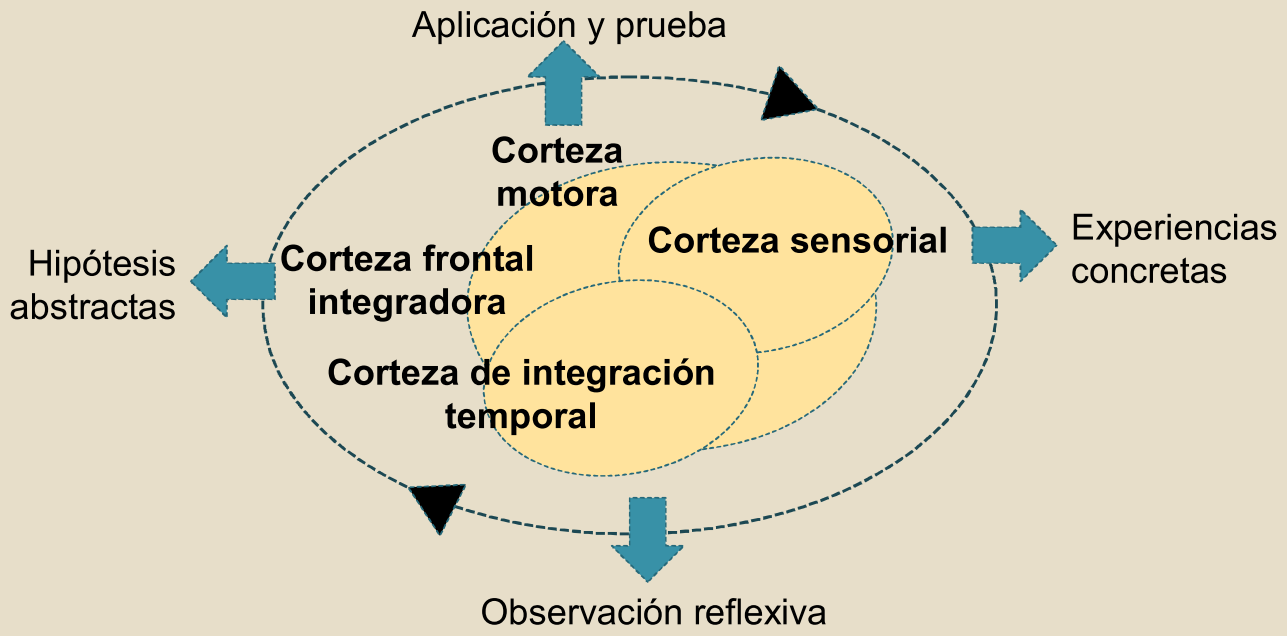


Paradigma:
Es muy importante **NO** *comprar* la solución antes de haber comprado el problema.

©2008 Apuntes Personales Luis Lloréns Báez. Todos los derechos reservados

Ecualización del aprendizaje

El aprendizaje ocurre en el balance de cuatro actividades, que corresponden a las funciones esenciales del cerebro:



Adaptado de: Zull, James E. (2002), *The art of changing the brain*. Virginia, Stylus Publishing.

©2008 Apuntes Personales Luis Lloréns Báez. Todos los derechos reservados

Ecualización del modelo educativo

- Formación – Información.
- Local – Global.
- Formación generalista – Especializada.
- Teoría – Práctica.
- Instrucción personalizada – Estandarizada.
- Presencialidad – Aprendizaje a distancia.
- Énfasis en capacidad técnica –reflexiva.
- Aplicación – Innovación.

©2008 Apuntes Personales Luis Lloréns Báez. Todos los derechos reservados

Ecualización del modelo educativo

- Docencia del profesor - del estudiante.
- Racionalidad– emocionalidad del aprender.
- Desempeño individual – colaborativo.
- Conocimiento protegido – abierto.
- Gestión centralizada – redes.
- Contenidos “por si acaso” – “relevantes”.
- Evaluación de aprendizajes - de transferencias.
- Aprendizaje por docencia – por investigación.

©2008 Apuntes Personales Luis Lloréns Báez. Todos los derechos reservados

Educación 3.0

Características	Educación 1.0	Educación 2.0	Educación 3.0
Papel principal del profesor	Fuente del conocimiento	Guía y fuente para el conocimiento	Organizador de la creación de conocimiento colaborativo y de contextos de aprendizaje
Organización del contenido	Materiales tradicionales con copyright	Recursos educativos con copyright y abiertos para los estudiantes de la disciplina, a veces a través de las instituciones	Recursos educativos abiertos creados y reusados por los estudiantes a través de múltiples instituciones, disciplinas, naciones, complementados con materiales originales creados para ellos
Actividades de aprendizaje	Tradicional, ensayos, tareas, tests, algún grupo de trabajo dentro de la clase	Enfoques de tareas tradicionales transferidas a tecnologías más abiertas; colaboración creciente en las actividades de aprendizaje; aún muy delimitadas por la institución y el aula	Actividades de aprendizaje flexibles y abiertas que se centran en la creación de espacios para la creatividad de los estudiantes; red social fuera de las fronteras tradicionales de la materia, institución y nación
Organización institucional	Basada en campus con demarcaciones fijadas entre instituciones; enseñanza, evaluación y acreditación proporcionada por una institución	Colaboración creciente entre universidades (también internacional); afiliación entre estudiantes y universidades aún biunívoca	Adhesiones y relaciones institucionales débiles; entrada de nuevas instituciones que proporcionan servicios de educación superior; se rompen las demarcaciones regionales e institucionales
Comportamiento de los estudiantes	En su mayor parte con comprotamientos pasivos ante la participación en procesos educativos	De pasivo a activos, emergiendo el sentido de propiedad del proceso educativo	Activo, fuerte sentido de propiedad de la educación personal, co-creación de recursos y posibilidades, selección activa
Tecnología	El e-learning está permitido a través de un sistema de gestión del aprendizaje electrónico y se limita a la participación dentro de una institución	Colaboraciones en e-learning implicando a otras universidades, en su mayor parte en sistemas de gestión del aprendizaje, pero integrando otras aplicaciones	Se promueve el e-learning desde la perspectiva de entornos de aprendizaje personales distribuidos; consiste en un portafolio de aplicaciones o de su construcción como Identidad Digital

Fuente: Derek W. Keats y J. Philipp Schmidt (2007). The genesis and the emergence of education 3.0 in higher education: the potential for Africa. http://firstmonday.org/issue12_3/keats/index.html

©2008 Apuntes Personales Luis Lloréns Báez. Todos los derechos reservados

Competencias globales

Herramientas para Desaprender y Aprender

Pensar

Inteligente
Creativo
Crítico
Objetivo
Emocional
Estratégico
Matemático
Histórico
Espacial
Científico
Estético
Filosófico

Emprender

Conocerse
Visualizar
Preguntar
Motivarse
Decidir
Disciplinarse
Tomar notas
Organizarse
Administrarse
Competir

Compartir

Colaborar -cooperar
Argumentar
Conversar
Participar en foros
Trabajar en equipo
Exponer
Representar
Escribir
Enseñar

Desarrollar

Jerarquizar
Diseñar
Planear
Implementar
Aplicar
Elaborar
Plantear y Resolver Problemas
Diseñar y realizar proyectos
Evaluar

Entender

Intuir
Definir
Clasificar
Comparar
Analizar
Sintetizar
Explicar
Comprender
Predecir
Reflexionar
Valorar

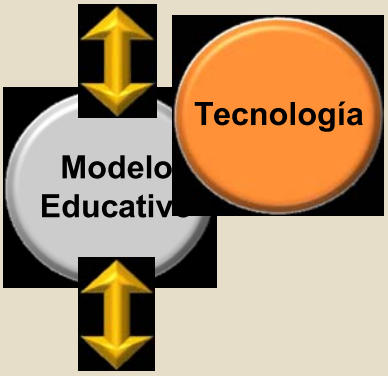
Descubrir

Concentrarse
Leer
Escuchar
Observar
Navegar
Entrevistar
Describir
Medir
Memorizar
Investigar
Experimentar

©2008 Apuntes Personales Luis Lloréns Báez. Todos los derechos reservados

Las TICs en el modelo educativo

- La incorporación de tecnologías de información y comunicación, tiene sentido *sólo en el contexto* del modelo educativo.
- Dicha incorporación es una *oportunidad para repensar* el modelo educativo y su ecualización.
- La estrategia de incorporación debe ser *múltiple y mantener el foco en las personas*: de la alfabetización tecnológica a la habilitación para certificación.



©2008 Apuntes Personales Luis Lloréns Báez. Todos los derechos reservados

Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración
XLIX Asamblea Nacional 2008
"Diagnóstico del Modelo Pedagógico de las Escuelas de Negocios"

Apunte sobre un modelo pedagógico para la educación superior.

Luis Lloréns Báez
Universidad Autónoma de Baja California.
Junio de 2008
(luis_llorens@uabc.mx)