

7. ANEXOS

Anexo A



**PONENCIA: INNOVACIÓN EDUCATIVA
FORO VIRTUAL DEL 18 AL 29 DE ENERO DE 2010**

MESA: _____

LÍDER: _____

MATRIZ DE EVIDENCIA DE PARTICIPACIÓN DE COMENTARISTAS

Comentarista						*PD1	Categoría Descriptiva
No.	Nombre		Código	Área de especialidad	Temática de discusión		

*PD= Pregunta Detonadora.

Anexo B



Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de
Contaduría y Administración A.C.

5° Foro Nacional de la Academia ANFECA
"Innovación Académica en las Escuelas de Negocios"



CONCLUSIONES DE LA MESA DE TRABAJO TEMA CENTRAL

Tema

central: _____

1.- Objetivo General de la Mesa de Trabajo

2.- Objetivo Especifico

3.- ¿Cuáles fueron las ideas principales expuestas?

4.- ¿Cuáles fueron los cuestionamientos con mayor debate?



Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de
Contaduría y Administración A.C.



5° Foro Nacional de la Academia ANFECA
“Innovación Académica en las Escuelas de Negocios”

CONCLUSIONES DE LA MESA DE TRABAJO TEMA CENTRAL

5.- ¿Cuáles fueron los principales puntos de mayor convergencia?

6.- ¿Cuáles fueron los principales puntos de menor convergencia?

7.- Principales reflexiones

Nota: Presentar al final del día.

Fuente: Elaboración propia a partir de Kaplan (2008)

Basada en mapa estratégico de Robert Kaplan 2008

Anexo C



**Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de
Contaduría y Administración A.C.**

5º Foro Nacional de la Academia ANFECA “Modelo Pedagógico de las Escuelas de Negocios”

PRESENTACIÓN DE LA PONENCIA DE LA MESA DE TRABAJO POR ÁREA DE ESPECIALIDAD
(15 DÍAS POSTERIORES AL EVENTO)

En este marco, las preguntas que deberán contestarse son:

- ¿Cuáles nuevas prácticas educativas, tecnologías educativas, modelos de competencia, gestión educativa son las adecuados para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las disciplinas de (administración, ética, finanzas, contabilidad, mercadotecnia, negocios internacionales, auditoría, impuestos, costos, operaciones o informática administrativa)?
- ¿Cuáles son los temas que deben integrarse a los Programas de Estudios de las escuelas de negocios en las disciplinas de (administración, ética, finanzas, contabilidad, mercadotecnia, negocios internacionales, auditoría, impuestos, costos, operaciones o informática administrativa) para satisfacer las necesidades de competencia que demanda el mercado laboral?
- ¿Qué debemos hacer para poder integrar las nuevas (prácticas educativas, tecnologías educativas, modelos de competencia, investigaciones en áreas de gestión educativa) y los nuevos temas al modelo pedagógico?
- ¿Qué debemos hacer para poder integrar nuevas (prácticas educativas, tecnologías educativas, modelos de competencia, investigaciones en áreas de gestión educativa) al modelo pedagógico?

La ponencia deberá ser redactada siguiendo los siguientes puntos:

1. Resumen (no mayor a 200 palabras, e identificando al menos tres palabras claves)
2. Planteamiento del problema
3. Objetivo General y Específico
4. Preguntas a contestar
5. Metodología
6. Principales resultados
7. Conclusiones y reflexiones

El texto se escribirá en word 97, letra arial 12 puntos, a espacio y medio; en caso de referencia utilizar método APA.

Anexo D



Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de
Contaduría y Administración A.C.



5° Foro Nacional de la Academia ANFECA "Innovación Académica en las Escuelas de Negocios"

Cuestionario a Directivos ANFECA

Estimado Directivo: Agradecemos de antemano su colaboración al contestar este cuestionario, el cuál ha sido elaborado de acuerdo con las categorías e indicadores obtenidos en el 2° Foro Virtual de la Academia ANFECA, en relación a los tres objetivos definidos para la ponencia central sobre "Innovación Educativa". Estos objetivos son los siguientes:

- Objetivo 1: Determinar las competencias de un profesor universitario orientado a la Innovación, así como sus necesidades de formación y actualización
- Objetivo 2: Analizar los elementos de las prácticas educativas innovadoras por academia, incorporando una visión multidisciplinaria y transversal en los planes de estudio
- Objetivo 3: Analizar metodologías y criterios de evaluación reflexiva del desempeño docente para promover la innovación educativa.

Datos Generales:

1) En función a su ubicación, ¿ a que zona de ANFECA pertenece?

ZONA 1	ZONA 2	ZONA 3	ZONA 4	ZONA 5	ZONA 6	ZONA 7

2) Nombre del cargo que ocupa en su institución :

3) Fecha de Nacimiento en formato mes/día/año (solo para identificación)

5° Foro Nacional de la Academia ANFECA
“Innovación Académica en las Escuelas de Negocios”

Cuestionario a Directivos ANFECA

1.- A continuación se listan 15 competencias docentes relacionadas con la Innovación Educativa. Se le solicita que las lea cuidadosamente, y que posteriormente identifique las 5 competencias más importantes para usted como competencias docentes relacionadas con la Innovación Educativa. Una vez identificados las 5 competencias más importantes, asigne una prioridad de importancia a cada una de los 5, donde 1 es la más importante y 5 es la menos importante.

Creatividad	
Manejo de Tecnologías de Información y Comunicación	
Vinculación Escuela-Empresa	
Liderazgo	
Iniciativa	
Flexibilidad / Adaptación al cambio	
Capacidad de Aprendizaje Continuo	
Capacidad de Reflexión	
Conocimiento de modelos, técnicas y estrategias didácticas	
Capacidad de socializar, compartir y trabajar en forma colegiada	
Capacidad de internacionalización	
Manejo de otro idioma	
Capacidad de Negociación	
Capacidad de Comunicación	
Capacidad de Divulgación del Conocimiento	

Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de

Contaduría y Administración A.C.



5° Foro Nacional de la Academia ANFECA
"Innovación Académica en las Escuelas de Negocios"



Cuestionario a Directivos ANFECA

2.- Califique de 0 a 100 la presencia de las siguientes competencias docentes orientadas a la innovación en los profesores de su institución académica, donde 100 es "extremadamente bien" y 0 "extremadamente mal"

Creatividad	
Manejo de Tecnologías de Información y Comunicación	
Vinculación Escuela-Empresa	
Liderazgo	
Iniciativa	
Flexibilidad / Adaptación al cambio	
Capacidad de Aprendizaje Continuo	
Capacidad de Reflexión	
Conocimiento de modelos, técnicas y estrategias didácticas	
Capacidad de socializar, compartir y trabajar en forma colegiada	
Capacidad de internacionalización	
Manejo de otro idioma	
Capacidad de Negociación	
Capacidad de Comunicación	
Capacidad de Divulgación del Conocimiento	



Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de
Contaduría y Administración A.C.



5° Foro Nacional de la Academia ANFECA
“Innovación Académica en las Escuelas de Negocios”

Cuestionario a Directivos ANFECA

3.- A continuación se presentan una serie de prácticas educativas. Indique para cada una de ellas el grado de frecuencia en que ocurren en su institución educativa.

	Muy frecuente	Frecuente	Ocasional	Escaso	Nulo
Exposición Lineal de Conocimientos Profesor-Alumno					
Relación Profesor Alumno Autoritaria y Vertical					
Pasividad del Alumno					
Pasividad del Profesor					
Evaluación sin retroalimentación para el aprendizaje					
Uso de tecnologías de información para apoyar la exposición de clase por parte del profesor					
Uso de tecnologías de información para apoyar la realización de actividades de aprendizaje por parte de los alumnos					
Intercambio de experiencias docentes entre profesores de la institución					
Intercambio de experiencias docentes con profesores de otras instituciones					
Vinculación de los contenidos de clase con las necesidades sociales y empresariales					
Vinculación de las actividades de aprendizaje con las necesidades sociales y empresariales					
Planes de Estudio Flexibles, Multidisciplinarios y Transversales (entre disciplinas relacionadas ejemplo negocios, y con otras disciplinas como humanidades e ingeniería)					
Actividades de Aprendizaje Multidisciplinarias y Transversales (entre disciplinas relacionadas ejemplo negocios, y con otras disciplinas como humanidades e ingeniería)					

5° Foro Nacional de la Academia ANFECA
“Innovación Académica en las Escuelas de Negocios”

Cuestionario a Directivos ANFECA

4.- A continuación se presentan una serie de criterios para la evaluación del desempeño docente. Indique para cada uno de los criterios el grado de importancia que tiene para evaluar el desempeño docente orientado a la innovación educativa.

	Muy Importante	Importante	Indiferente	Poco Importante	Nada Importante
Cumplimiento con un sistema de gestión de calidad, como por ejemplo ISO9001:2000					
Cumplimiento con los estándares de los organismos acreditadores nacionales					
Cumplimiento con los estándares de los organismos acreditadores extranjeros					
Realización de actividades de aprendizaje vinculadas a problemáticas de empresas					
Realización de actividades de aprendizaje multidisciplinarios					
Incorporación de Tecnologías de Información en la práctica docente					
Promoción de la autoregulación del aprendizaje por parte del alumno					
Realizar investigación con participación de los estudiantes					
Participación en grupos académicos dentro de la institución					
Participación en redes académicas con otras instituciones					
Incorporación de técnicas y estrategias didácticas					

5° Foro Nacional de la Academia ANFECA
“Innovación Académica en las Escuelas de Negocios”

Cuestionario a Directivos ANFECA

5. A continuación se presentan una serie de **instrumentos** para la evaluación del desempeño docente. Indique para cada uno de los instrumentos el grado de importancia que tiene para evaluar el desempeño docente orientado a la innovación educativa.

	Muy Importante	Importante	Indiferente	Poco Importante	Nada Importante
Formas semestrales (periódicas) de planeación del desempeño docente					
Hojas semestrales (periódicas) de seguimiento del desempeño docente					
Listas de Cotejo de elementos de prácticas innovadoras /revisión de práctica docente					
Observación en el Aula					
Evaluación entre pares					
Entrevista personal Directivo ó Jefe Inmediato- Profesor					
Portafolio de Evidencias del Desempeño Docente					
Evaluación de los Alumnos					
Cumplimiento de Indicadores Institucionales cuantitativos					

Promoción de la autoregulación del aprendizaje por parte del alumno									
Realizar investigación con participación de los estudiantes									
Participación en grupos académicos dentro de la institución									
Participación en redes académicas con otras instituciones									
Incorporación de técnicas y estrategias didácticas									



Anexo E

CAPACITACIÓN DOCENTE ORIENTADA A LA INNOVACIÓN

Buenos días con el compromiso de retroalimentar las ponencias que se presentarán en el marco de la Asamblea Nacional ANFECA en el mes de Junio del presente año, se diseño el siguiente cuestionario, con el fin de recabar la información necesaria para poder cumplir el siguiente objetivo:

Objetivo General: Identificar el grado de formación para la docencia relativa a la innovación educativa que ostenta el profesorado de las escuelas de negocio afiliadas a ANFECA.

Recomendaciones: Para contestar la presente encuesta le recomendamos se realice por el Director en colaboración con encargados de las áreas relativas a administración académica, técnica, jefes o coordinadores de programas o departamentos, y representantes de academias por diferentes disciplinas.

DATOS GENERALES:

1.- Nombre de la
Institución

2.- Dirección de la
Institución

3.- En función a su ubicación, a que zona de ANFECA pertenece?

- ZONA 1
- ZONA 2
- ZONA 3
- ZONA 4
- ZONA 5
- ZONA 6
- ZONA 7

4.- Especifique nombre y cargo de quienes participaron en el proceso de contestación de dicho instrumento:

Nombre del participante 1

Cargo del participante 1

Nombre del participante 2	<input type="text"/>
Cargo del participante 2	<input type="text"/>
Nombre del participante 3	<input type="text"/>
Cargo del participante 3	<input type="text"/>
Nombre del participante 4	<input type="text"/>
Cargo del participante 4	<input type="text"/>
Nombre del participante 5	<input type="text"/>
Cargo del participante 5	<input type="text"/>

5.- ¿Su institución brindó en el 2009 algún tipo de capacitación al personal docente?

Si _ (Si su respuesta es si, pase a la pregunta 6)

No _ (Si su respuesta es no, marque con una cruz el motivo por el que no se brindo) y pase a la pregunta 8

Si

No

Motivo por el que no se brindo

- a.- La institución no contó con recurso financiero para poder brindar capacitación
- b.- Falta de disponibilidad del personal docente
- c.- Falta de disponibilidad de instructores o instancias que ofertan capacitación
- d.- No es política de la institución brindar capacitación
- e.- Falta de infraestructura para la capacitación
- f.- Otra especifique

6.- Del 0 al 100% señale la proporción del personal docente que recibió capacitación en el 2009 (Por ejemplo de 20 Profesores de Horario Completo, solo 10 han recibido capacitación profesionalizante, deberá anotar en la casilla Docente de tiempo completo profesionalizante si 50% (10/20) y en la celda docente de tiempo completo profesionalizante no 50%)

PERSONAL DOCENTE

DOCENTE DE TIEMPO COMPLETO

PEDAGOGICA SI (%)	<input type="text"/>
PEDAGOGICA NO (%)	<input type="text"/>
PROFESIONALIZANTE SI (%)	<input type="text"/>
PROFESIONALIZANTE NO (%)	<input type="text"/>

DOCENTE DE TIEMPO LIBRE

PEDAGOGICA SI (%)	<input type="text"/>
PEDAGOGICA NO (%)	<input type="text"/>
PROFESIONALIZANTE SI (%)	<input type="text"/>
PROFESIONALIZANTE NO (%)	<input type="text"/>

7.- En función a la capacitación profesionalizante identifique en relación al número de cursos, talleres, diplomados y otros la proporción de capacitación por tipo de profesor y tipo de especialidad. (Ejemplo: Si su institución brindó 3 cursos a sus Profesores de Horario Libre y Completo, y 2 fueron de impuestos y 1 de Ética, usted deberá anotar 67% tanto en la celda de impuestos como para profesores de tiempo completo y tiempo libre y 33% en la de ética profesor tiempo completo y horario libre, .las demás celdas deberán quedar vacías).

FRECUENCIA

DOCENTE DE TIEMPO COMPLETO

Administración	<input type="text"/>
Contabilidad	<input type="text"/>
Finanzas	<input type="text"/>
Auditoria	<input type="text"/>
Impuestos	<input type="text"/>
Costos	<input type="text"/>
Mercadotecnia	<input type="text"/>
Ética y Humanidades	<input type="text"/>
Matemáticas	<input type="text"/>
Informática	<input type="text"/>

DOCENTE DE TIEMPO LIBRE

Administración	<input type="text"/>
Contabilidad	<input type="text"/>
Finanzas	<input type="text"/>
Auditoria	<input type="text"/>
Impuestos	<input type="text"/>
Costos	<input type="text"/>

Mercadotecnia	<input type="text"/>
Ética y Humanidades	<input type="text"/>
Matemáticas	<input type="text"/>
Informática	<input type="text"/>

8.- En función a la capacitación pedagógica identifique en relación al número de cursos, talleres, diplomados y otros la proporción de capacitación por tipo de profesor y tipo de especialidad. (Ejemplo: Si su institución brindó 3 cursos a sus Profesores de Horario Libre y Completo, y 2 fueron orientados a impulsar el modelo cognocitvista y 1 el humanístico, usted deberá anotar 67% tanto en la celda de cognocitvista como para profesores de tiempo completo y tiempo libre y 33% en la de humanístico profesor tiempo completo y horario libre, .las demás celdas deberán quedar vacías).

FRECUENCIA

DOCENTE DE TIEMPO COMPLETO

HUMANISTICO	<input type="text"/>
CONDUCTISTA	<input type="text"/>
COGNOCITIVISTA	<input type="text"/>
OTROS ESPECIFIQUE	<input type="text"/>

DOCENTE DE TIEMPO LIBRE

HUMANISTICO	<input type="text"/>
OTROS ESPECIFIQUE	<input type="text"/>

9.- En una escala del 0 al 100% señale el número de Programas Educativos que contemplan en el perfil del catedrático conocimientos, habilidades y actitudes genéricas por área de especialidad.

Administración (%)	<input type="text"/>
Contabilidad (%)	<input type="text"/>
Finanzas (%)	<input type="text"/>
Auditoria (%)	<input type="text"/>
Impuestos (%)	<input type="text"/>
Costos (%)	<input type="text"/>
Mercadotecnia (%)	<input type="text"/>
Ética y Humanidades (%)	<input type="text"/>
Matemáticas (%)	<input type="text"/>

Informática (%)

10.- En una escala del 0 al 100% señale el número de Programas Educativos que contemplan en el perfil del catedrático conocimientos, habilidades y técnicas profesionalizantes por área de especialidad.

Administración (%)

Contabilidad (%)

Finanzas (%)

Auditoría (%)

Impuestos (%)

Costos (%)

Mercadotecnia (%)

Ética y Humanidades (%)

11.- En una escala del 0 al 100% señale el número de Programas Educativos que contemplan en el perfil del catedrático conocimientos, habilidades y técnicas pedagógicas por área de especialidad.

Administración (%)

Contabilidad (%)

Finanzas (%)

Auditoría (%)

Impuestos (%)

Costos (%)

Mercadotecnia (%)

Ética y Humanidades (%)

Matemáticas (%)

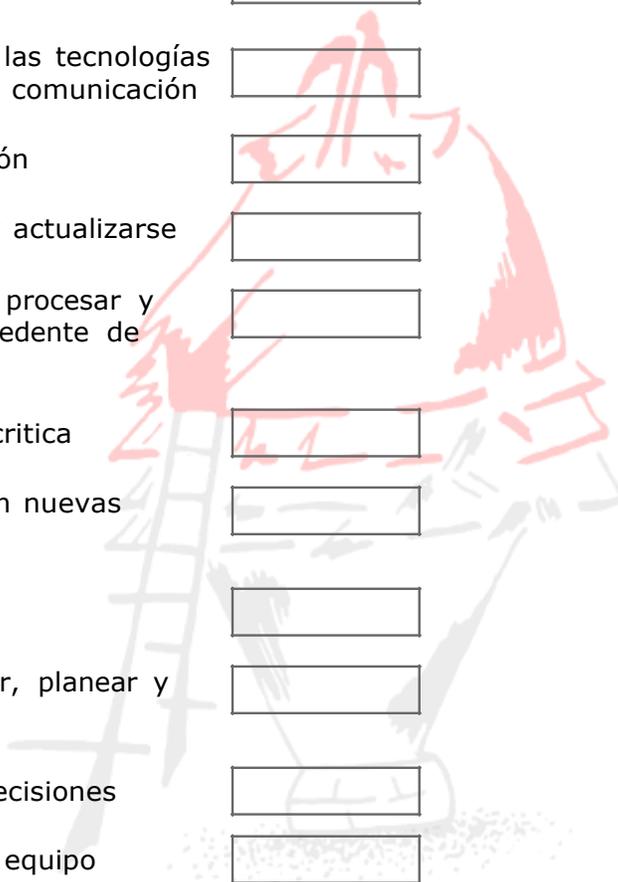
Informática (%)

12.- Ordene por importancia las conocimientos, habilidades y técnicas genéricas que deben ser incorporado a los planes y programas de estudio para promover la innovación educativa. Donde 1 es el más importante.

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

Capacidad para organizar y planificar el tiempo	<input type="text"/>
Conocimiento sobre el área de estudio y profesion	<input type="text"/>
Responsabilidad social y compromiso ciudadano	<input type="text"/>
Capacidad de comunicación oral y escrita	<input type="text"/>
Capacidad de comunicación en un segundo idioma	<input type="text"/>
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación	<input type="text"/>
Capacidad de investigación	<input type="text"/>
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente	<input type="text"/>
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversa	<input type="text"/>
Capacidad critica y autocritica	<input type="text"/>
Capacidad para actuar en nuevas situaciones	<input type="text"/>
Capacidad creativa	<input type="text"/>
Capacidad para identificar, planear y resolver problemas	<input type="text"/>
Capacidad para tomar decisiones	<input type="text"/>
Capacidad de trabajo en equipo	<input type="text"/>
Habilidades interpersonales	<input type="text"/>
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes	<input type="text"/>
Compromiso con la preservación del medio ambiente	<input type="text"/>
Compromiso con su medio socio-cultural	<input type="text"/>
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad	<input type="text"/>
Habilidad para trabajar en contextos internacionales	<input type="text"/>
Habilidad para trabajar en forma autónoma	<input type="text"/>
Capacidad para formular y gestionar proyectos	<input type="text"/>



Compromiso ético

Compromiso con la calidad

13.- Seleccione los conocimientos, habilidades y técnicas que se han incorporado a los planes y programas de estudio

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

Capacidad para organizar y planificar el tiempo

Conocimiento sobre el área de estudio y profesión

Responsabilidad social y compromiso ciudadano

Capacidad de comunicación oral y escrita

Capacidad de comunicación en un segundo idioma

Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Capacidad de investigación

Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente

Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversa

Capacidad crítica y autocrítica

Capacidad para actuar en nuevas situaciones

Capacidad creativa

Capacidad para identificar, planear y resolver problemas

Capacidad para tomar decisiones

Capacidad de trabajo en equipo

Habilidades interpersonales

Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes

Compromiso con la preservación del medio ambiente

Compromiso con su medio socio-cultural

Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

Habilidad para trabajar en contextos internacionales

Habilidad para trabajar en forma autónoma

Capacidad para formular y gestionar proyectos

Compromiso ético

Compromiso con la calidad

14- Clasifique por orden de importancia los conocimientos, habilidades y técnicas específicas que deben ser incorporado a los programas de estudio de la Carrera de Licenciado en Administración para fomentar la innovación Educativa. (1 Más importante)

- 1 Desarrollar un planeamiento estratégico, táctico y operativo.
- 2 Identificar y administrar los riesgos de negocios de las organizaciones.
- 3 Identificar y optimizar los procesos de negocio de las organizaciones.
- 4 Administrar un sistema logístico integral.
- 5 Desarrollar, implementar y gestionar sistemas de control administrativo.
- 6 Identificar las interrelaciones funcionales de la organización.
- 7 Evaluar el marco jurídico aplicado a la gestión empresarial.
- 8 Elaborar, evaluar y administrar proyectos empresariales en diferentes tipos de organizaciones
- 9 Interpretar la información contable y la información financiera para la toma de decisiones gerenciales
- 10 Usar la información de costos para el planeamiento, el control y la toma de decisiones
- 11 Tomar decisiones de inversión, financiamiento y gestión de recursos financieros en la empresa
- 12 Ejercer el liderazgo para el logro y consecución de metas en la organización.
- 13 Administrar y desarrollar el talento humano en la organización.
- 14 Identificar aspectos éticos y culturales de impacto recíproco entre la organización y el entorno social.
- 15 Mejorar e innovar los procesos administrativos.
- 16 Detectar oportunidades para emprender nuevos negocios y/o desarrollar nuevos productos.
- 17 Utilizar las tecnologías de información y comunicación en la

gestión.

- 18 Administrar la infraestructura tecnológica de una empresa.
- 19 Formular y optimizar sistemas de información para la gestión.
- 20 Formular planes de marketing

15.- Clasifique por orden de importancia los conocimientos, habilidades y técnicas específicas que deben ser incorporado a los programas de estudio de la Carrera Contador Público para fomentar la innovación Educativa. (1 Más importante)

- 1. Auditoría Norma US, GAAP y SAP.
- 2. Manejo de paquetería.
- 3. Impuestos Impuestos en general, cálculo de SUA, devolución
- 4. de IVA, información para requerimientos, elaboración del dictamen fiscal individuales y controladoras, declaraciones del IMSS, legislación INFONAVIT, sueldos y salarios y 2% s/nóminas, manejo del SAP, impuestos consolidados por pagar, ERP
- 5. Manejo de paquetería.
- 6. Finanzas Evaluación de riesgos.
- 7. Oportunidad de inversión y opciones de financiamiento de las entidades.
- 8. Contador general Presupuestos, control interno, indicadores por desempeño, servicio al cliente.
- 9. Manejo de paquetería.

16.- Clasifique por orden de importancia los conocimientos, habilidades y técnicas que deben ser incorporado a los programas de estudio de la Carrera Licenciado en Informática para fomentar la innovación Educativa. (1 Más importante)

- 1. Desarrollar e implantar la función de informática dentro de las Organizaciones.
- 2. Diseñar e implementar sistemas de información y procesos de soporte para la toma de decisiones, con el aprovechamiento eficiente de los recursos de la organización. Integrar conocimientos administrativos y técnicos con una visión de negocios.
- 3. Apoyar la creación de sistemas que cubran los requerimientos de procesamiento de datos y el manejo de

la información.

4. Aplicar conocimientos y habilidades que le permitan seleccionar adecuadamente, herramientas, equipos y sistemas de acuerdo al avance tecnológico.

5. Elaborar e implementar sistemas de información orientados a la productividad empresarial.

6. Administrar y utilizar la información, basándonos en el uso eficiente de bases de datos conectadas a través de redes en ambientes colaborativos.

7. Diseñar e implementar programas de capacitación.

17.- Clasifique por orden de importancia conocimientos, habilidades y técnicas que deben ser incorporado a los programas de estudio de la Carrera Mercadotecnia para fomentar la innovación Educativa. (1 Más importante)

1. Resolver la problemática de los negocios internacionales de acuerdo a las nuevas reglas del comercio mundial

2. Analizar el medio ambiente de mercadotecnia con un espíritu creativo e innovador

3. Utilizar los procesos de la mercadotecnia actual para penetrar y permanecer con éxito en los mercados

4. Interpretar el comportamiento del consumidor incluyendo todos los factores que intervienen en el proceso de compra

5. Identificar los retos que implica la toma de decisiones en las diferentes áreas de mercadotecnia

6. Identificar las alternativas de solución de problemas en diseño de productos, fijación de precios, distribución y mezcla de comunicación de la empresa, para lograr el posicionamiento adecuado en el mercado

18.- Enumere en orden de importancia que elementos debe contener una práctica educativa para considerarse innovadora (1 más importante).

a) Uso de Tecnologías de información

b) Vinculación con instituciones privadas

c) Integración de conocimientos

d) Material didáctico

- f) Uso de software
- g) Manejo de diferentes idiomas
- h) Otros especifique

19.- De las nuevas prácticas educativas que se han diseñado orientadas a promover la innovación educativa en su institución, especifique en número cuantas actualmente se han implementado.

- Simulador de negocios orientado a finanzas
- Simulador de negocios orientado a marketing
- Simulador de negocios orientado a planeación estratégica
- Simulador de negocios orientado administración de recursos humanos
- Paquetes fiscales
- Casos prácticos por especialidad
- Casos prácticos integradores
- Resolución de casos empresariales
- Prácticas orientadas al emprendedurismo

20.- Para cada una de las prácticas educativas señale del 0 al 10 en qué medida cumplen con los siguientes objetivos del aprendizaje metacognitivo, integral y significativo

- La práctica educativa estimula la reflexión del conocimiento
- La práctica educativa estimula el análisis y razonamiento del conocimiento
- La práctica educativa estimula la integración de dos o más áreas de conocimiento
- La práctica educativa estimula el ejercicio de las competencias genéricas
- La práctica educativa estimula el ejercicio de las competencias profesionalizantes
- La práctica educativa estimula el ejercicio de las competencias pedagógicas

21.- En una escala del 0 al 100% clasifique el grado de participación de los agentes que intervinieron en la construcción de las prácticas educativas

Academia	<input type="text"/>
Catedrático titular	<input type="text"/>
Catedrático adjunto	<input type="text"/>
Grupo experimental conformado por alumnos	<input type="text"/>
Becarios	<input type="text"/>
Iniciativa Privada	<input type="text"/>
Instituciones gubernamentales	<input type="text"/>
Organizaciones no gubernamentales	<input type="text"/>
Egresados	<input type="text"/>
Comunidad	<input type="text"/>

Terminar

Anexo F



Matriz para Documentar Prácticas Educativas Innovadoras

Institución:

Nombre de la innovación:

Autores:

1. Justificación (necesidad) de la innovación	
2. Actividades Previas al desarrollo de la propuesta de innovación	
3. Recuperación de aspectos distintivos del contexto del estudiante	
4. Contenido disciplinar	
5. Uso de Tecnologías de Información y Comunicación	
6. Materiales didácticos y equipamiento escolar requeridos	
7. Vinculación con otras disciplinas	
8. Transferencia de los aprendizajes	
9. Incorporación de valores y actitudes	
10. Vinculación profesional y social	
11. Recursos Educativos Abiertos sugeridos	

Fuente: Libedinsky, M (2001). La innovación en la enseñanza "Diseño y Documentación de experiencias de aula". Editorial Paidós SAICF

Ficha Descriptiva de Prácticas Educativas Innovadoras	
Nombre	
Descripción	
Actores involucrados	
Fecha de Iniciación	
Fecha de finalización	
Duración	
Etapas de la experiencia	
Momentos decisivos en la evolución de la experiencia	
Quién la evaluó	
Cómo la evaluó	
Efectos observados	
Lecciones aprendidas	
Significación de la experiencia en relación con el contexto	
Fuentes de financiamiento	
Que falta hacer todavía	
El futuro de la innovación	
Posibles interesados en replicar la experiencia	

Checklist de componentes para documentar una práctica educativa innovadora

Marque con aquellos items con los que cuenta y con una X aquellos items con los que no cuenta

x	✓	
		Nombre Conceptual
		Palabras Clave
		CV de los autores y datos del coordinador
		Perfil de los destinatarios del proyecto
		Perfil de los docentes participantes en el proyecto
		Fotografías o videograbaciones de las aulas
		Fotografías, diapositivas o videograbaciones de los alumnos trabajando
		Originales, fotocopias, fotografías, transparencias, diapositivas o videograbaciones de los trabajos de los alumnos
		Programación de actividades
		Listado de recursos educativos
		Listado de bibliografía de referencia
		Herramientas de tecnología y comunicación utilizadas

Fuente: Libedinsky, M (2001). La innovación en la enseñanza "Diseño y Documentación de experiencias de aula". Editorial Paidós SAICF