

LIV ASAMBLEA NACIONAL ANFECA
Puerto Vallarta 2013

¿Medir o evaluar?
Hacia una evaluación holística
del aprendizaje

Mtra. Ana María del Pilar Martínez Hdz.
Junio 6 de 2013

¿Medir o Evaluar?

◉ “Un maestro afecta a la eternidad, nunca sabe donde termina su influencia”

Henry Adams

¿Medir o Evaluar?

- ⦿ ¿Exageración?
- ⦿ ¿Cómo reaccionan nuestros alumnos/as cuando les damos a conocer su evaluación?
- ⦿ ¿Recuerda un rostro feliz, orgulloso, satisfecho, aliviado?
- ⦿ ¿Alguna vez ha visto rostros tristes, indignados, en rebelión?

¿Medir o Evaluar?

- ⊙ ¿Alguna vez, en su vida escolar, tuvo una u otra de estas reacciones?
- ⊙ ¿Puede evocar las razones por las que no estuvo de acuerdo con la decisión de su profesor o profesora?
- ⊙ ¿Por qué no estuvo de acuerdo con esa decisión? ¿Le pareció injusta?
- ⊙ ¿Qué repercusiones tiene la evaluación del aprendizaje en la vida individual y en la institución escolar?

¿Medir o Evaluar?

- ⦿ Pero, ha pensado, ¿cómo se relaciona esa decisión con su quehacer docente e institucional?
- ⦿ Hemos de considerar que al evaluar los aprendizajes también evaluamos nuestra práctica docente
- ⦿ Evaluar es siempre una acción que genera tensión/ crisis en el docente consciente de su papel y las repercusiones que éste tiene
- ⦿ Por ello, es necesario plantear una serie de consideraciones

¿Medir o Evaluar?

- ⦿ La actividad de enseñanza (educación formal) siempre es una actividad situada
- ⦿ ¿Qué significa esto?
- ⦿ Se ubica en un contexto social, institucional y curricular específicos, en un tiempo y espacio determinados

¿Medir o Evaluar?

- En el nivel de educación superior:
 - > Se busca formar a un profesional con un perfil determinado
 - > Que dará respuesta a ciertas necesidades sociales, atendiendo en específico un ámbito o nicho particular
- Por lo tanto, la institución hace una “lectura interpretativa” de esas necesidades y campos de actuación de sus egresados
- Así como de las tareas que éste va a desempeñar en el campo profesional y en el social

¿Medir o Evaluar?

- ◉ Ello se traduce en un curriculum en el que:
 - > Se plasma la filosofía institucional (función social, valores...) y su modelo educativo (forma de concebir su misión educativa, a la educación misma...)
 - > El ethos profesional del egresado
 - > La concepción pedagógico-didáctica del proceso de formación (cómo se concibe el proceso enseñanza-aprendizaje, qué tipo de actuación didáctica se privilegia...)
 - > La actuación esperada de sus estudiantes durante el proceso de formación
 - > La actuación esperada de sus docentes

¿Medir o Evaluar?

- ⦿ La tarea docente, entonces, se inscribe en un contexto institucional
- ⦿ En el que la planeación curricular está dada
- ⦿ Y en donde el docente podrá tener mayor o menor nivel de participación en esta actividad
- ⦿ Finalmente, su actividad como **educador/a** se encuentra en el ámbito del aula
- ⦿ Lo cual... no es un asunto menor

¿Medir o Evaluar?

- ⊙ El docente, entonces, se encuentra ante una serie de factores predeterminados que deberá considerar al realizar su labor académica
- ⊙ ¿Qué aspectos ha de considerar?
 - > Su identificación con la institución (empatía, conocer lo que se espera de él/ella)
 - > La necesidad de tener un conocimiento profundo del plan de estudios en el que participa
 - > La contextualización de su labor docente dentro del nivel curricular (coordenadas horizontales y verticales)
 - > El conocimiento del programa de estudios de la materia que va a enseñar y el papel que ésta juega en el “todo” curricular
 - > Las guías que el modelo educativo institucional y el enfoque del curriculum marcan en el proceso enseñanza-aprendizaje

¿Medir o Evaluar?

- ⦿ En sentido didáctico, el programa curricular es genérico e indicativo para su actuación docente
- ⦿ Antes de iniciar el desarrollo del mismo tiene que considerar la planeación de su programa curricular
- ⦿ Ésta considera el proceso de enseñanza-aprendizaje en su conjunto, en la estructura y duración en que se encuentra organizado el plan de estudios
- ⦿ Por supuesto, en esta planeación se contempla la evaluación de los aprendizajes

¿Medir o Evaluar?

- ⦿ La pregunta que titula esta participación sólo tiene una respuesta que ya saben: Evaluar
- ⦿ Porque la medición es una herramienta auxiliar para llevar a cabo la actividad mayor que es la valoración de una actividad de enorme complejidad como lo es el aprendizaje
- ⦿ La medición nos da una “foto fija” de un proceso complejo y dinámico
- ⦿ La medición permite visualizar un momento específico de un proceso amplio

¿Medir o Evaluar?

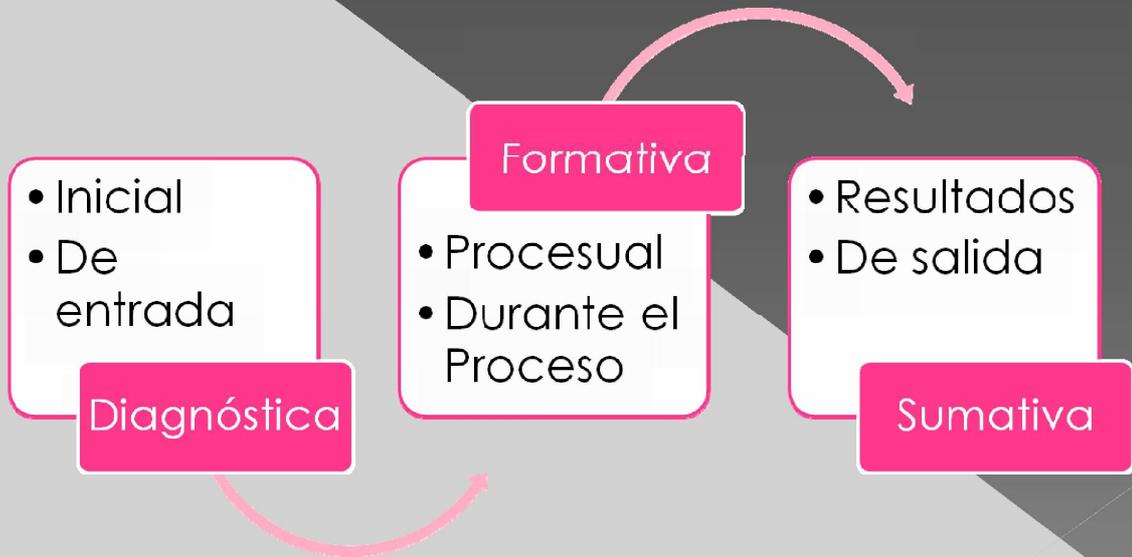
- ⦿ ¿Por qué entonces adquiere tanto peso?
- ⦿ Porque se lo hemos otorgado en el contexto escolar, dada su (aparente) facilidad
- ⦿ Sin embargo, el día de hoy hay una clara conciencia de que tenemos que ir más allá de la mera medición
- ⦿ ¿Qué supone ello?
- ⦿ Asumir con plena conciencia qué se juega en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la enorme complejidad que supone

¿Medir o Evaluar?

- ⦿ El proceso E-A supone las siguientes fases:
 - > Planeación
 - > Ejecución
 - > Evaluación
- ⦿ Pero éstas se dan en un proceso de enorme dinamismo, determinado por las modificaciones a que obliga precisamente uno de los subprocessos que lo configuran: el proceso de evaluación

¿Medir o Evaluar?

📍 Tipos/Momentos de la Evaluación



¿Medir o Evaluar?

- ⊙ Dinámica del proceso E-A y relación con la Evaluación
 - > Los resultados de la evaluación diagnóstica nos “regresan” a la planeación
 - > Los resultados de la evaluación formativa, permiten hacer ajustes en la enseñanza en curso
 - > La evaluación sumativa nos da indicios de lo que tendrá que modificarse para un nuevo ciclo, a partir de la experiencia
- ⊙ Sabemos que esto opera a nivel “micro y macro”

¿Medir o Evaluar?

- ⦿ Hasta aquí, he hablado de evidencias ya conocidas por ustedes
- ⦿ En tiempos de constructivismo y competencias, las preguntas que como docentes tenemos que plantearnos son:
 - > ¿Evaluamos lo que debemos evaluar?
 - > ¿Qué evaluamos: contenidos, procedimientos, habilidades y destrezas, actitudes, valores?
 - > ¿Evaluamos todo ello o seguimos dándole peso (o mayor peso) sólo a uno de estos ámbitos?
 - > ¿Para qué evaluamos?
 - > ¿Cómo la hacemos?
 - > ¿Con qué lo hacemos?
 - > ¿Cuándo?

¿Medir o Evaluar?

- ⦿ La respuesta a estas preguntas nos vuelve a remitir al todo del proceso E-A y a la planeación curricular, y al ideario institucional y a la relación de la universidad con el contexto...
- ⦿ Entonces el docente tiene que revisar de nueva cuenta qué es lo que tiene que formar en el estudiante y cómo ello contribuye a su educación como sujeto social

¿Medir o Evaluar?

Dimensiones del sujeto
en formación



* Ser:
incluye:
saber
convivir
(ethos) y el
cuidado de
sí
(epimeleia)

Identificar qué aprendizajes se están adquiriendo, cómo y que se tiene que propiciar para alcanzar un cambio en el sujeto

Saberes genéricos	Saberes específicos	Comportamiento que se promueve	Forma de adquisición	Pretensión de validez	Forma disposicional que modifica
Saberes formalizados	Saber teórico y conceptos	Conocimiento sobre hechos	Estudio	Verdad	<i>Episteme</i>
	Saber procedimental	Conocimiento sobre procedimientos	Estudio y ejercicio	Eficacia	<i>Tekné</i>
Saberes de la acción (Práxicos)	Saber hacer (técnico)	Acción sobre el mundo objetivo (lo otro)	Experiencia y ejercicio	Eficacia	<i>Ethos</i>
	Saber convivir (Sociomoral)	Interrelación (acción con el otro)	Experiencia y ejercicio	Rectitud (justicia)	
	Saber ser (existencial)	Acción-reflexión (consigo mismo)	Experiencia y ejercicio	Autenticidad (originalidad)	<i>Épiméleia</i>

¿Medir o Evaluar?

- ⦿ Cada uno de estos ámbitos supone una forma de enseñanza y de evaluación particulares
- ⦿ El trabajo que tiene que realizarse en una y otra acción requiere de un proceso conciente de trabajo docente:
- ⦿ Que abarca los modos “tradicionales”, la innovación permanente y la investigación continua
- ⦿ Supone, igualmente, un cambio de mentalidad, apertura y flexibilidad de parte del docente
- ⦿ Redimensionar el concepto de saber, de su producción, su “propiedad”, entre otros aspectos

¿Medir o Evaluar?

- ⦿ Pensar en involucrar cada vez más a los estudiantes como sujetos activos y responsables de su proceso de formación (reflexión metacognitiva, actitudes y valores de compromiso y responsabilidad social)
- ⦿ Llevarlos a asumir su propio proceso de formación, a tener autonomía moral
- ⦿ Comprender la manera en que se informan, comunican y relacionan los estudiantes entre sí y con lo que están aprendiendo
- ⦿ Asumir, como docentes, un papel de liderazgo activo en la transformación educativa y formativa

¿Medir o Evaluar?

- ⦿ ¿En qué nos equivocamos al evaluar?
 - > En sólo medir y calificar las capacidades temporales del educando (exámenes, memorización)
 - > En no informar al estudiante los criterios, formas y momentos en que se le evaluará
 - > En aplicar formas e instrumentos de medición por costumbre preestablecida sin valorar su utilidad para el proceso y grupo específico con el que trabajamos
 - > Al aplicar instrumentos uniformes que no distinguen o permiten valorar la riqueza de un determinado proceso de aprendizaje en todas sus dimensiones
 - > En aplicar gustos, preferencias, prejuicios al evaluar
 - > Al no ver el proceso en su totalidad
 - > Al dejar trabajos que no podremos revisar, analizar y dar retroalimentación al estudiante

¿Medir o Evaluar?

- 🎯 ¿Qué podemos transformar en nuestras prácticas de evaluación?
 - > Visualizar a la evaluación educativa como un proceso, a la vez que como un problema de investigación continua
 - > Verla también como un objeto de análisis que debe correlacionar propósitos, procesos, criterios, evidencias y diversas dimensiones de valoración y autovaloración de lo aprendido
 - > Como una actividad de diseño de un marco interpretativo sobre la manera en que serán evaluadas y medidas las evidencias que construyan los alumnos

¿Medir o Evaluar?

- ◉ ¿Qué podemos transformar en nuestras prácticas de evaluación?
 - > Establecer y partir de un código ético para evaluar y revisar las prácticas educativas que llevamos a cabo
 - > Dialogar con los estudiantes y reflexionar permanentemente sobre nuestro quehacer como docentes y evaluadores (metacognición)
 - > No perder de vista qué se espera de nuestro trabajo y de lo que aprendan los alumnos tanto desde la institución educativa, como desde el ámbito social

¡Muchas gracias por su atención!