



UADY

UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE YUCATÁN



Asamblea  
Nacional  
ANFECA

“Impacto del desarrollo sostenible como  
eje transversal del perfil profesional en las  
Facultades y Escuelas de Negocios”

# **LA ANFECA ANTE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

---

# Propósitos del estudio

---

- + Analizar las tendencias en la inclusión de la dimensión del Desarrollo Sostenible en la formación de los estudiantes en Instituciones de Educación Superior, en las áreas de las Ciencias Económico Administrativas.
- + Establecer la convergencia del eje de sostenibilidad y responsabilidad social en la formación de los estudiantes.
- + Identificar las estrategias que se están aplicando y/o se requieren aplicar en las IES y las Escuelas de Negocios para alcanzar el desarrollo sostenible.

# Metodología

---

1

Análisis actualizado de la situación teórica conceptual del Desarrollo Sostenible

2

Diagnóstico del impacto de la EDS en las Escuelas de Contaduría y Administración

3

Propuesta de objetivos Generales

5

Propuesta de Modelo ANFECA para contribuir a la EDS

4

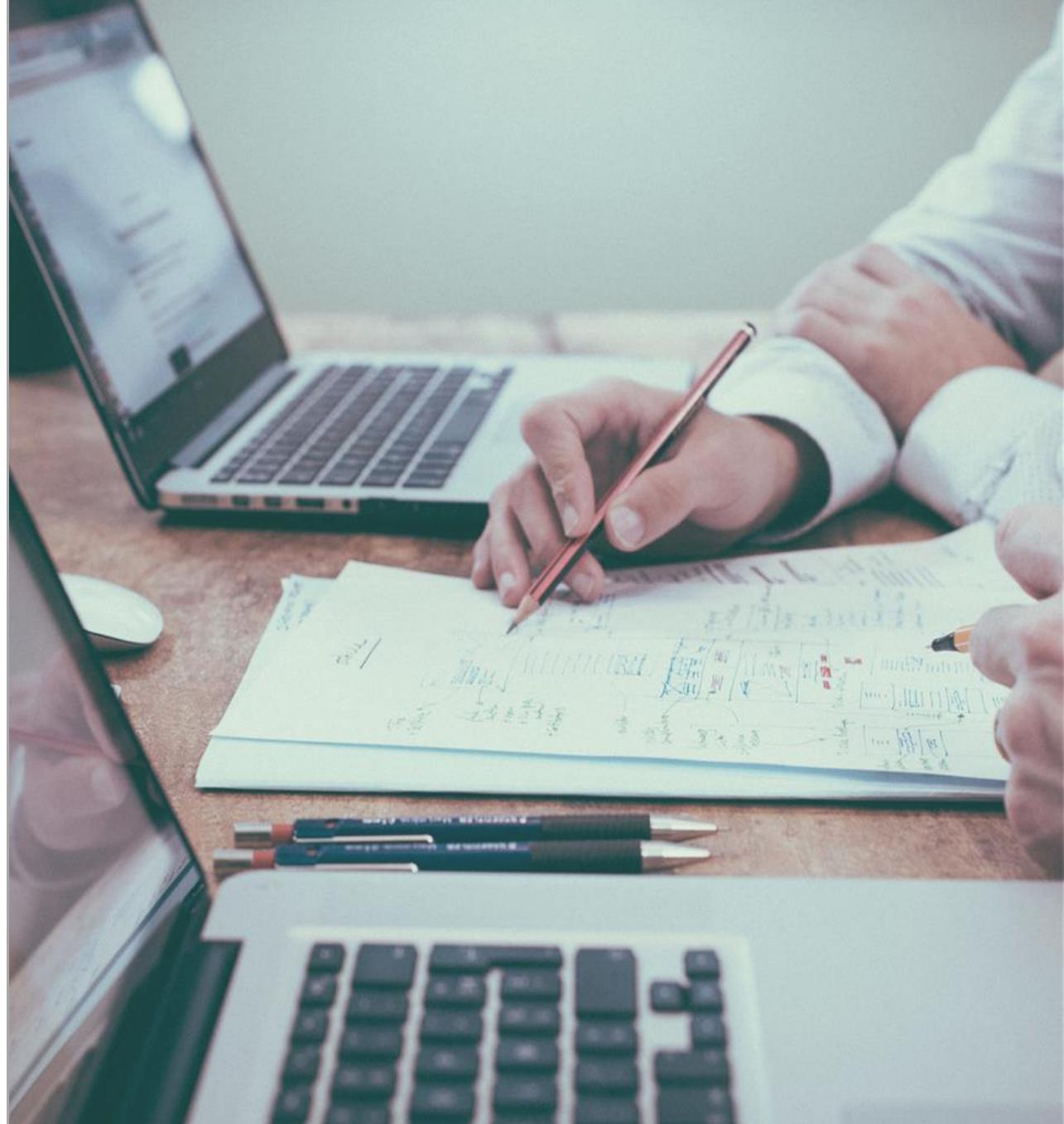
Diseño de Estrategias y Líneas de Acción

# Diagnóstico

---

Se realizó un diagnóstico a nivel nacional, recurriendo a:

- a) La aplicación de una encuesta en línea en las siete regiones de la ANFECA. El instrumento base para este ejercicio fue el Sustainability Literacy Test (SULITEST), evaluando las iniciativas de sostenibilidad de las instituciones de educación superior.
- b) Presentación de ponencias en siete foros regionales.



# Dimensiones del estudio

---



## Conceptualización

Medir el grado de alfabetización sobre la sostenibilidad.



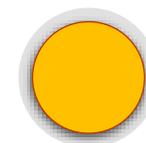
## Buenas Prácticas

Identificar hábitos que los sujetos realizan de manera cotidiana y su frecuencia, en torno al desarrollo sostenible.



## Instituciones

Identificar la percepción de los sujetos sobre la inclusión de la sostenibilidad en la vida académica de las IES, haciendo énfasis en las acciones en materia de docencia e investigación.



## Campo Profesional

Identificar la inclusión de la EDS en la formación profesional de los egresados en las escuelas de negocios.

# RESULTADOS CUALITATIVOS

---

# Resumen de participación

Zona	Ponencias	Autores	Instituciones
I Noroeste	16	42	3
II Norte	6	16	3
III Centro	21	50	11
IV Centro Occidente	4	7	2
V Centro Sur	26	33	14
VI Sur	21	56	5
VII Ciudad de México	12	28	7
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>232</b>	<b>45</b>



# ZONA I

---

# ZONA I: Fortalezas



- 1 Potencial de la region para el desarrollo sustentable y energías limpias.
- 2 Algunas IES abordan la sostenibilidad de manera disciplinar y transversal, así como en políticas y planeación institucional.
- 3 Casos de IES con acciones para disminuir el consumo de energía eléctrica.
- 4 Casos industriales de implementación de tecnologías para reducir el impacto ambiental en el transporte de minerales.

# ZONA I: Oportunidades



- 1 Necesidad de reducir el uso de agroquímicos e involucramiento con las comunidades que participan en las actividades agropecuarias.
- 2 El marco de referencia del Desarrollo Sostenible en las IES.
- 3 La docencia como contruibuidora a la socialización de los ODS
- 4 Producción de alimentos orgánicos.

# ZONA I: Propuestas de mejora



- 1 Se requiere formación para una educación para el desarrollo sostenible.
- 2 Generar una cultura de la sostenibilidad.  
Promover modelos de negocios para el uso de alternativas de energía renovable como la eólica, solar, biomasa y minihidráulica.
- 3 Potencializar las prácticas en el sector turístico de acciones de RSE relacionadas con medio ambiente, personal, ética y sostenibilidad.
- 4
- 5 Promover en otras regiones las tecnologías para reducir el impacto ambiental en el transporte de minerales.
- 6 Incorporar a los planes temas de innovación empresarial, el empresario sustentable, y el administrador en la sostenibilidad global; fomentar el emprendimiento y la inteligencia emocional en el alumno.
- 6 Plantear estrategias orientadas al Trabajo Decente.



## ZONA II

---

# ZONA II: Fortalezas



- 1 Misión y Visión de las IES incluyen la Sostenibilidad.
- 2 Los estudiantes se preocupan por el cuidado del medio ambiente.

- 3 Las IES realizan actividades o programas complementarios de sostenibilidad.
- 4 Casos de IES que realizan acciones para medir su Huella Ecológica.

# ZONA II: Oportunidades



- 1 La transversalidad e inclusión de la sostenibilidad en los Planes y programas de estudios (entre 4 y 8% de las materias están relacionadas con la sostenibilidad)
- 2 La asociación de la sostenibilidad a planeación didáctica en las disciplinas científicas.
- 3 La vinculación de la sostenibilidad con las actividades administrativas.

## ZONA II: Propuestas de mejora



- 1 Estimular a los profesores reconociendo en particular actividades de actualización docente con enfoque en acciones sostenibles.
- 2 Promover la obtención de certificaciones como institución socialmente responsable.
- 3 Establecer políticas para las escuelas de negocios en relación a la sostenibilidad, a través de ANFECA.



## ZONA III

---

# ZONA III: Fortalezas



- 1 Identificación de la sostenibilidad como herramienta de comunicación con grupos de interés en las empresas.
- 2 Interrelación Sostenibilidad – Medio Ambiente - Calidad de vida – Responsabilidad Social.
- 3 Las IES realizan actividades o programas complementarios de Sostenibilidad.
- 4 Existen IES que realizan acciones para medir su Huella Ecológica, teniendo al profesor como formador de estudiantes en prácticas sostenibles.

# ZONA III: Oportunidades



- 1 Consumo responsable y sostenible. Sensibilización a la comunidad sobre la problemática ambiental.
- 2 Modelo de Responsabilidad Social Empresarial insuficiente, se requiere incorporar variables como cohesión social, salud, seguridad y administración ambiental responsable.
- 3 Contenedores adecuados para la separación de los desechos.
- 4 Transversalización de la Sostenibilidad en la Misión y Planes de Desarrollo de las IES.
- 5 Empoderar a los estudiantes, abordando temas de desarrollo sostenible y gestando el desarrollo de competencias para la sostenibilidad.
- 6 Establecer un eje transversal de sostenibilidad en el plan de estudios.
- 7 Uso de tecnología amigable con el medio ambiente.

# ZONA III: Propuestas de mejora



- 1 Crear Centros de atención para la vida universitaria sostenible.
- 2 Formación docente en materia de Educación para el Desarrollo Sostenible.
- 3 Disminuir la corrupción para elevar las oportunidades de mejorar los resultados de las empresas y las acciones sostenibles.
- 4 Incorporar la automatización de los trámites en línea para mejorar los canales de comunicación.



# ZONA IV

---

# ZONA IV: Fortalezas

## Fortalezas

- 1 Existen programas en la IES que presentan casos de éxito que impactan de manera positiva promoviendo la sostenibilidad en las empresas y la sociedad.
- 2 Existe movilidad de estudiantes en el extranjero a través de la vinculación con instituciones que tienen modelos sostenibles.

## Propuestas de mejora

- 3 Identificación de que toda empresa debe volverse una fuerza para el bien, generando un bienestar económico, social y ecológico.
- 4 Existen instituciones con proyectos que impactan la reducción del gasto de energía

# ZONA IV: Fortalezas



1 Integrar dentro del Currículo la interculturalidad y el desarrollo sostenible para generar en los estudiantes liderazgos en estas áreas.

2 Alinear el emprendimiento a las metas de ODS: modelo de negocio innovador, original y sostenible.



ZONA V

---

# ZONA V: Fortalezas



- 1 Incorporación de asignaturas relacionadas con Sostenibilidad en los planes y programas de estudios.
- 2 Avances sobre la incorporación de la sostenibilidad como eje transversal en la formación de los estudiantes.
- 3 Investigación empresarial: Logro financiero en Empresas Socialmente Responsables, aplicación de la Norma C-18 y competitividad.
- 4 Avance en la obtención del Distintivo de Responsabilidad Social Universitaria en 50 escuelas y facultades hasta 2018.

# ZONA V: Propuestas de mejora

Fortalezas

Propuestas de mejora

- 1 Incrementar líneas de investigación empresarial en relación a los ODS y desempeño financiero.
- 2 Incrementar IES con Distintivo RSU
- 3 Formar en modelos de negocios sostenibles e innovadores
- 4 Fortalecer la vinculación universidad-empresa-comunidad.
- 5 Sistematizar y difundir las experiencias de las IES en RSU de ANFECA.
- 6 Impulsar la educación para el Desarrollo Sostenible.



## ZONA VI

---

# ZONA VI: Fortalezas



1 Compromiso de las IES en sus Planes de Desarrollo Institucional para contribuir al desarrollo sostenible.

2 Desarrollo de competencias afines a la sostenibilidad en la estructura curricular en las IES.

3 Comprensión del concepto de la Educación para el Desarrollo Sostenible en las IES.

# ZONA VI: Oportunidades



- 1 Detección de necesidades en el sector Empresarial para fortalecer áreas de investigación y desarrollo, PyMes, sostenibilidad e innovación, marketing y responsabilidad social, rendimiento financiero y sostenibilidad, alianzas estratégicas y educación empresarial en los ODS.

- 2 Necesidad de coadyuvar con el gobierno para diseñar planes de calidad para la distribución de hidrocarburos.

# ZONA VI: Propuestas de mejora



- 1 Transversalizar los Objetivos de la Educación para el Desarrollo Sostenible en los Planes y Programas de Estudio.
- 2 Fomentar la formación de competencias interpersonales para generar valores y actitudes afines a los ODS.
- 3 Promover la obtención del distintivo RSU en las IES.
- 4 Generar líneas de investigación y programas de práctica profesional en empresas sostenibles.
- 5 Impulsar la innovación a través de la Tetrahélice: universidad-gobierno-empresas y sector civil y creativo



## ZONA VII

---

# ZONA VII: Fortalezas

## Fortalezas

## Propuestas de mejora

- 1 Programas extracurriculares de emprendimiento social.
- 2 Los estudiantes al ingresar a la universidad tienen conocimiento sobre la sostenibilidad.
- 3 Las TIC son el motor sostenible de la industria y un medio para fomentar la inclusión, equidad y la sostenibilidad.
- 4 Las IES realizan actividades o programas complementarios de sostenibilidad.
- 5 La cultura es un pilar para el desarrollo de la sostenibilidad en la sociedad.
- 6 Casos de IES públicas promotoras del desarrollo sostenible.
- 7 La educación en sostenibilidad visualizada como compromiso de todo profesional.

# ZONA VII: Propuestas de mejora

## Fortalezas

- 1 Formación en Sostenibilidad y emprendimiento social.
- 2 Promover en las empresas modelos de negocios utilizando las TIC para una mayor rentabilidad con enfoque sostenible.
- 3 Formar profesionales con la visión de generar para la empresa una competitividad sostenible.

## Propuestas de mejora

- 4 Combatir el “mito del progreso” vinculando a la educación la cultura de sostenibilidad.
- 5 Mayor énfasis en asignaturas sobre la sostenibilidad y promoción de los ODS en la sociedad.
- 6 Establecer la sostenibilidad como una variable de valuación de las empresas.