



UADY

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN



Asamblea
Nacional
ANFECA

“Impacto del desarrollo sostenible como
eje transversal del perfil profesional en las
Facultades y Escuelas de Negocios”

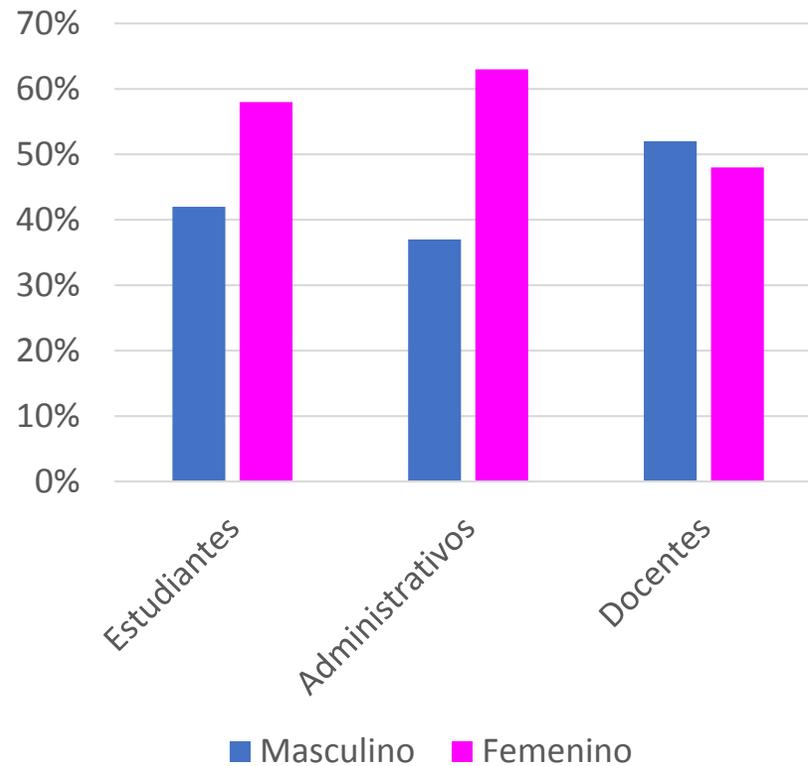
RESULTADOS

RESULTADOS CUANTITATIVOS

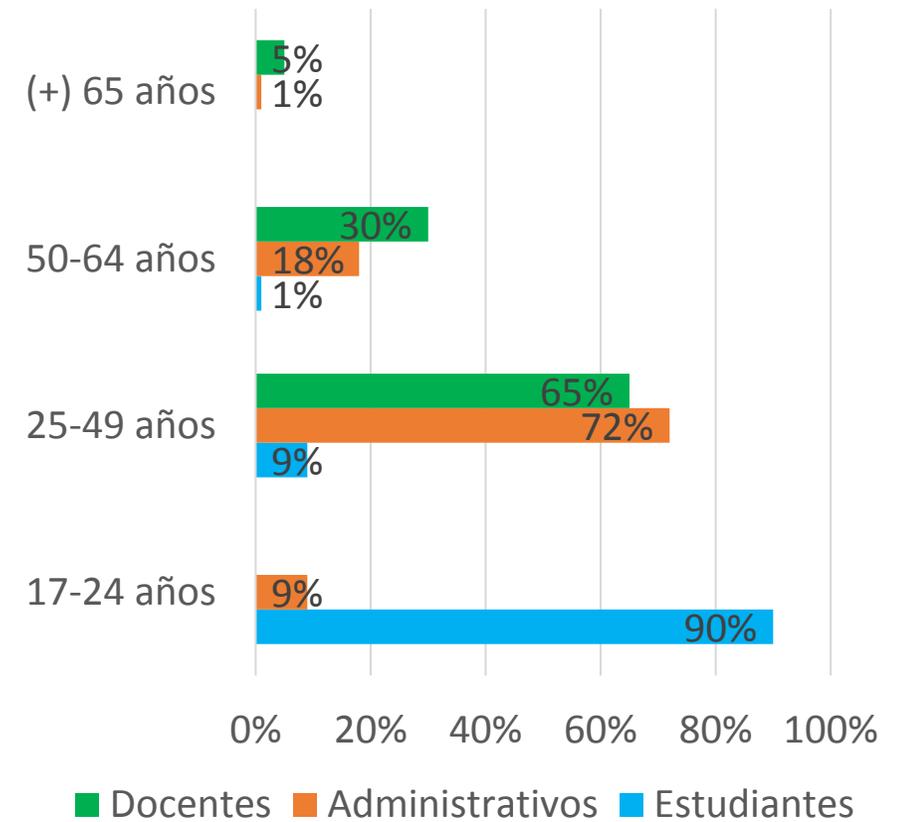
Caracterización de la muestra

Participantes	Total
Estudiantes	8,056
Administrativos	411
Docentes	1,239
Instituciones	51
Zonas ANFECA	7

GÉNERO



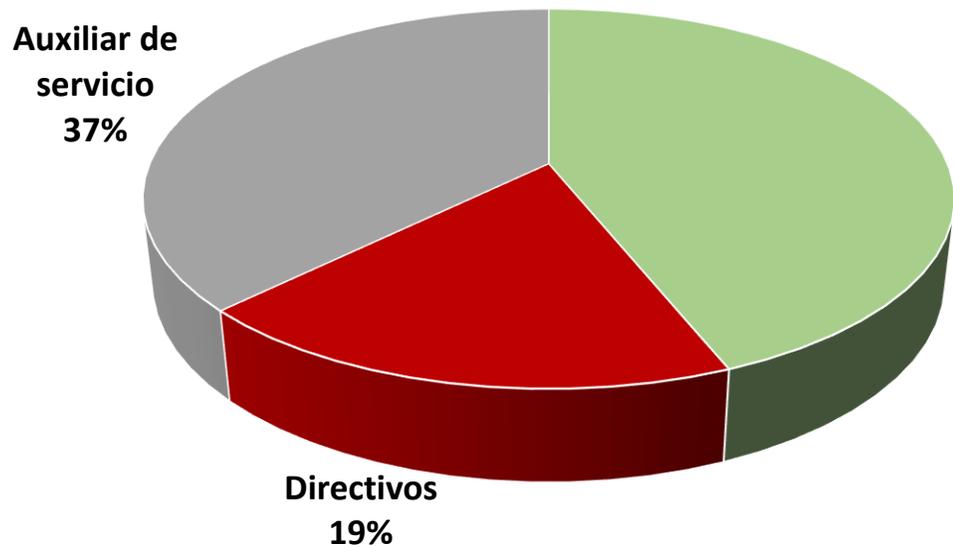
EDAD



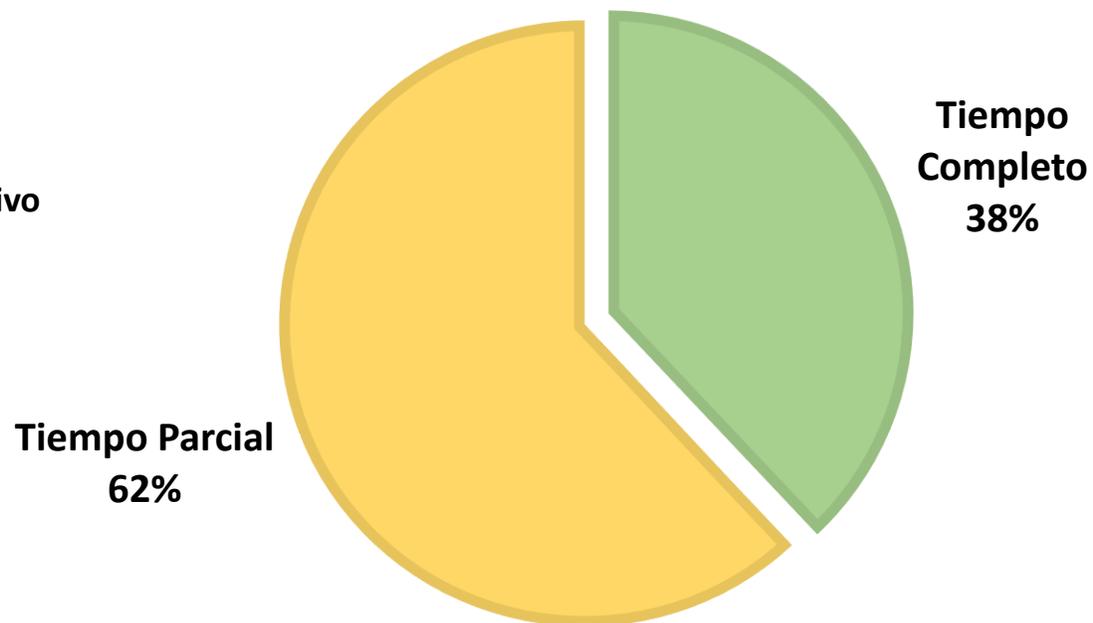
Caracterización de la muestra

Tipo de contratación

PERSONAL ADMINISTRATIVO



PERSONAL DOCENTE

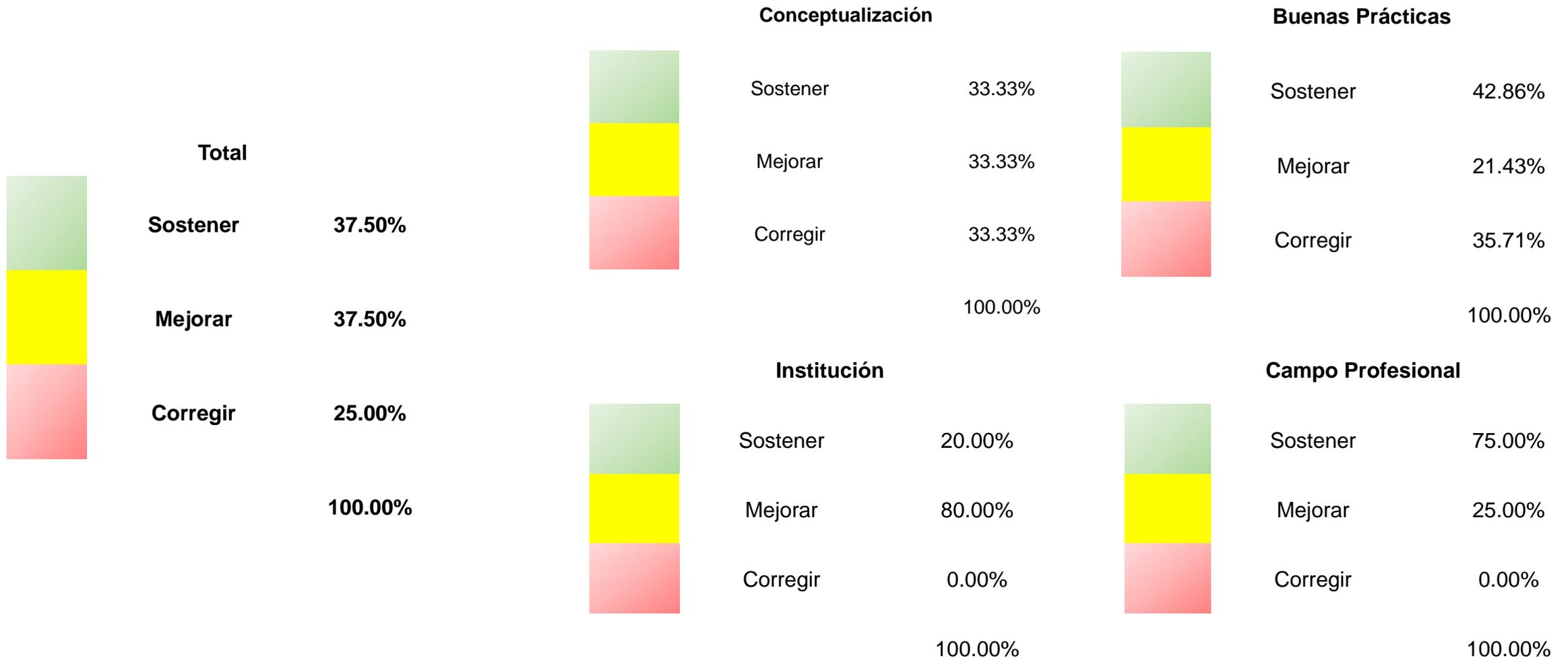


Estudiantes

Conceptualización		Buenas Prácticas		Institución		Campo Profesional	
Aspectos Positivos	Aspectos Negativos	Aspectos Positivos	Aspectos Negativos	Aspectos Positivos	Aspectos Negativos	Aspectos Positivos	Aspectos Negativos
Asocian Economía, Medio Ambiente y Generaciones Futuras a la Sostenibilidad (75%)	No saben asociar palabras a sostenibilidad (24%)	Reciclan (26%)	No realizan reciclado (71%)	Existen normatividad para permitir el desarrollo de políticas en beneficio de la sostenibilidad (58%)	No Existen normatividad para permitir el desarrollo de políticas en beneficio de la sostenibilidad (39%)	Planes y programas de estudio que incluyen temáticas relacionadas con la sostenibilidad (75%)	Planes y programas de estudio que incluyen temáticas relacionadas con la sostenibilidad (24%)
Definen bien el Desarrollo Sostenible (74%)	No definen bien el Desarrollo sostenible (25%)	Consumen productos reciclados (20%)	No Consumen productos reciclados (68%)	La Institución es sostenible (54%)	La Institución no es sostenible (45%)	Responsabilidad social, ética en los negocios, emprendimiento social, Cultura, medio ambiente y sociedad, Economía Ambiental (70%) y una alta dispersión en otras materias (20%)	No sabe (10%)
Entienden lo que UNESCO establece para la Educación para el Desarrollo Sostenible (43%)	No pueden definir la EDS (33%)	Reutilizan productos plásticos (86%)	No reutilizan productos plásticos (12%)	La institución tiene política ambiental (60%)	La institución no tiene política ambiental (38%)	La mayoría (100%) valoran la importancia de la sostenibilidad su impacto en la sociedad y las empresas al calificar esta importancia entre 7 y 10	
Conocen el efectos de los CFC en la capa de ozono (38%)	El efecto de los CFC en la capa de ozono es desconocido y sin seguimiento de acciones (60%)	Desconectan aparatos eléctricos cuando no están en uso (78%)	No desconectan aparatos eléctricos cuando no están en uso (19%)	La institución tiene medidas de ahorro energético (57%)	La institución no tiene medidas de ahorro energético (41%)	Identifica asignaturas del plan de estudios tienen temas para la gestión del Desarrollo Sostenible (30%)	No sabe que asignaturas del plan de estudios tienen temas para la gestión del Desarrollo Sostenible (70%)
Reconocen las estrategias para reducir el impacto de materiales plásticos (92%)	No reconocen las estrategias (7%)	Apagan la Luz cuando no es necesaria (96%)	No apagan la luz cuando no es necesaria (2%)	La Institución tiene planes de reciclaje (66%)	La Institución no tiene planes de reciclaje (42%)		
Explican el Principio de Precaución (27%)	Desconocen el Principio de Precaución (68%)	Cuando no se utilizan las tomas de agua procuran cerrarlas (94%)	No cierran las tomas de agua cuando no se utilizan (5%)	La Institución tiene suficiencia de áreas verdes (64%)	La Institución no tiene suficiencia de áreas verdes (35%)		
Identifican claramente las disciplinas relacionadas con la sustentabilidad (98%)	No identifican claramente las disciplinas relacionadas con la Sustentabilidad (2%)	Repara toma de agua cuando se avería (89%)	No repara toma de agua cuando se avería (8%)	Asistencias a congresos o conferencias de temas ambientales, energéticos, desarrollo sostenible o emprendimiento social (41%)	Sin asistencias a congresos o conferencias de temas ambientales, energéticos, desarrollo sostenible o emprendimiento social (58%)		
Conocen el objetivo de la biomimética (14%)	No Conocen o confunden el objetivo de la biomimética (85%)	Separa la basura en casa (21%)	No separa la basura en casa (77%)	En la institución hay investigadores que trabajan con temas relacionados con el Desarrollo Sostenible (55%)	En la institución no hay investigadores que trabajan con temas relacionados con el Desarrollo Sostenible (43%)		
Reconocen el concepto de responsabilidad social(51%)	No conceptualizan la responsabilidad social o la confunden (48%)	Separa baterías y la senvia a depósitos o centros de reciclaje (24%)	No Separa baterías y la senvia a depósitos o centros de reciclaje (75%)	Concuerda con aplicación de la sostenibilidad en las Instituciones de Educación Superior (75%)	NO concuerda con aplicación de la sostenibilidad en las Instituciones de Educación Superior (23%)		
El equilibrio entre beneficios y resultados sociales y ambientales de la empresa, lo conocen (38%)	no incluyen beneficios empresariales dentro de la definición (60%)	Revisa Etiquetado de alimentos (45%)	No revisa etiquetado de alimentos (55%)	Alta Disposición a participar en actividades relacionadas con sostenibilidad (74%)	Baja Disposición a participar en actividades relacionadas con sostenibilidad (23%)		
Conocen los Objetivos de Desarrollo Sostenible para cambiar nuestro mundo(18%)	Confunden los ODS con los ODM o no saben (79%)	Recicla o vende papel utilizados en trabajos escolares (29%)	No Recicla o vende papel utilizados en trabajos escolares (69%)				
Conocen la integralidad e indivisibilidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (18%)	Confunden los ODS con los ODM o no saben (78%)	Valora productos reciclados (56%)	No Valora productos reciclados (42%)				
		Transporte público y automóvil propio como medios de transporte (33%)	Comparte transporte o no utiliza (14%)				

	Sostener
	Mejorar
	Corregir

Resultados estudiantes

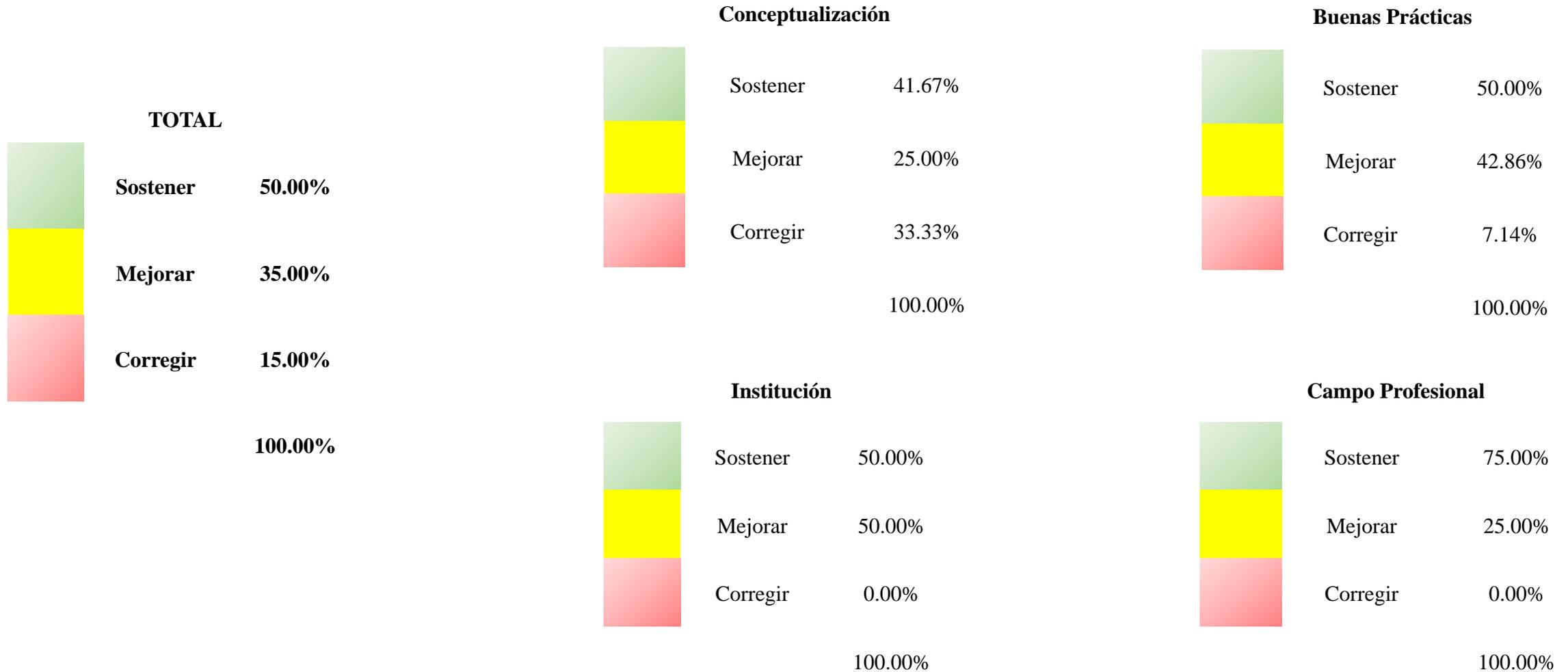


Docentes

Conceptualización		Buenas Prácticas		Institución		Campo Profesional	
Aspectos Positivos	Aspectos Negativos	Aspectos Positivos	Aspectos Negativos	Aspectos Positivos	Aspectos Negativos	Aspectos Positivos	Aspectos Negativos
Asocian Economía, Medio Ambiente y Generaciones Futuras a la Sostenibilidad (96%)	No saben asociar palabras a sostenibilidad (4%)	Reciclan (52%)	No realizan reciclado (47%)	Existen normatividad para permitir el desarrollo de políticas en beneficio de la sostenibilidad (70%)	No Existen normatividad para permitir el desarrollo de políticas en beneficio de la sostenibilidad (30%)	Planes y programas de estudio que incluyen temáticas relacionadas con la sostenibilidad (72%)	Planes y programas de estudio que incluyen temáticas relacionadas con la sostenibilidad (26%)
Definen bien el Desarrollo Sostenible (83%)	No definen bien el Desarrollo sostenible (14%)	Consumen productos reciclados (36%)	No Consumen productos reciclados (53%)	La Institución es sostenible (57%)	La Institución no es sostenible (42%)	Responsabilidad social, ética en los negocios, emprendimiento social, Cultura, medio ambiente y sociedad, Economía Ambiental (83%) y una alta dispersión en otras materias (8%)	No sabe (9%)
Entienden lo que UNESCO establece para la Educación para el Desarrollo Sostenible (62%)	No pueden definir la EDS (38%)	Reutilizan productos plásticos (89%)	No reutilizan productos plásticos (12%)	La institución tiene política ambiental (71%)	La institución no tiene política ambiental (28%)	La mayoría (100%) valoran la importancia de la sostenibilidad su impacto en la sociedad y las empresas al calificar esta importancia entre 7 y 10	
Conocen el efectos de los CFC en la capa de ozono (38%)	El efecto de los CFC en la capa de ozono es desconocido y sin seguimiento de acciones (60%)	Desconectan aparatos eléctricos cuando no están en uso (64%)	No desconectan aparatos eléctricos cuando no están en uso (30%)	La institución tiene medidas de ahorro energético (62%)	La institución no tiene medidas de ahorro energético (36%)	Identifica asignaturas del plan de estudios tienen temas para la gestión del Desarrollo Sostenible (33%)	No sabe que asignaturas del plan de estudios tienen temas para la gestión del Desarrollo Sostenible (67%)
Reconocen las estrategias para reducir el impacto de materiales plásticos (93%)	No reconocen las estrategias (6%)	Apagan la Luz cuando no es necesaria (94%)	No apagan la luz cuando no es necesaria (6%)	La Institución tiene planes de reciclaje (66%)	La Institución no tiene planes de reciclaje (32%)		
Explican el Principio de Precaución (33%)	Desconocen el Principio de Precaución (66%)	Cuando no se utilizan las tomas de agua procuran cerrarlas (94%)	No cierran las tomas de agua cuando no se utilizan (5%)	La Institución tiene suficiencia de áreas verdes (71%)	La Institución no tiene suficiencia de áreas verdes (26%)		
Identifican claramente las disciplinas relacionadas con la sustentabilidad (92%)	No identifican claramente las disciplinas relacionadas con la Sustentabilidad (2%)	Repara toma de agua cuando se avería (92%)	No repara toma de agua cuando se avería (7%)	Asistencias a congresos o conferencias de temas ambientales, energéticos, desarrollo sostenible o emprendimiento social (54%)	Sin asistencias a congresos o conferencias de temas ambientales, energéticos, desarrollo sostenible o emprendimiento social (44%)		
Conocen el objetivo de la Biomimética (13%)	No conocen o confunden el objetivo de la Biomimética (85%)	Separa la basura en casa (41%)	No separa la basura en casa (55%)	En la institución hay investigadores que trabajan con temas relacionados con el Desarrollo Sostenible (60%)	En la institución no hay investigadores que trabajan con temas relacionados con el Desarrollo Sostenible (38%)		
Reconocen el concepto de responsabilidad social(70%)	No conceptualizan la responsabilidad social o la confunden (28%)	Separa baterías y la senvia a depósitos o centros de reciclaje (53%)	No Separa baterías y la senvia a depósitos o centros de reciclaje (45%)	Concuerda con aplicación de la sostenibilidad en las Instituciones de Educación Superior (92%)	NO concuerda con aplicación de la sostenibilidad en las Instituciones de Educación Superior (6%)		
El equilibrio entre beneficios y resultados sociales y ambientales de una empresa lo conocen (62%)	no incluyen beneficios empresariales dentro de la definición (35%)	Revisa Etiquetado de alimentos (68%)	No revisa etiquetado de alimentos (29%)	Alta Disposición a participar en actividades relacionadas con sostenibilidad (88%)	Baja Disposición a participar en actividades relacionadas con sostenibilidad (10%)		
Conocen los Objetivos de Desarrollo Sostenible para cambiar nuestro mundo(12%)	Confunden los ODS con los ODM o no saben (86%)	Recicla o vende papel utilizados en trabajos escolares (54%)	No Recicla o vende papel utilizados en trabajos escolares (44%)				
Conocen la integralidad e indivisibilidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (15%)	Confunden los ODS con los ODM o no saben (78%)	Valora productos reciclados (69%)	No Valora productos reciclados (27%)				
		Transporte público y automóvil propio como medios de transporte	Comparte transporte o no utiliza (10%)				

	Sostener
	Mejorar
	Corregir

Resultados docentes

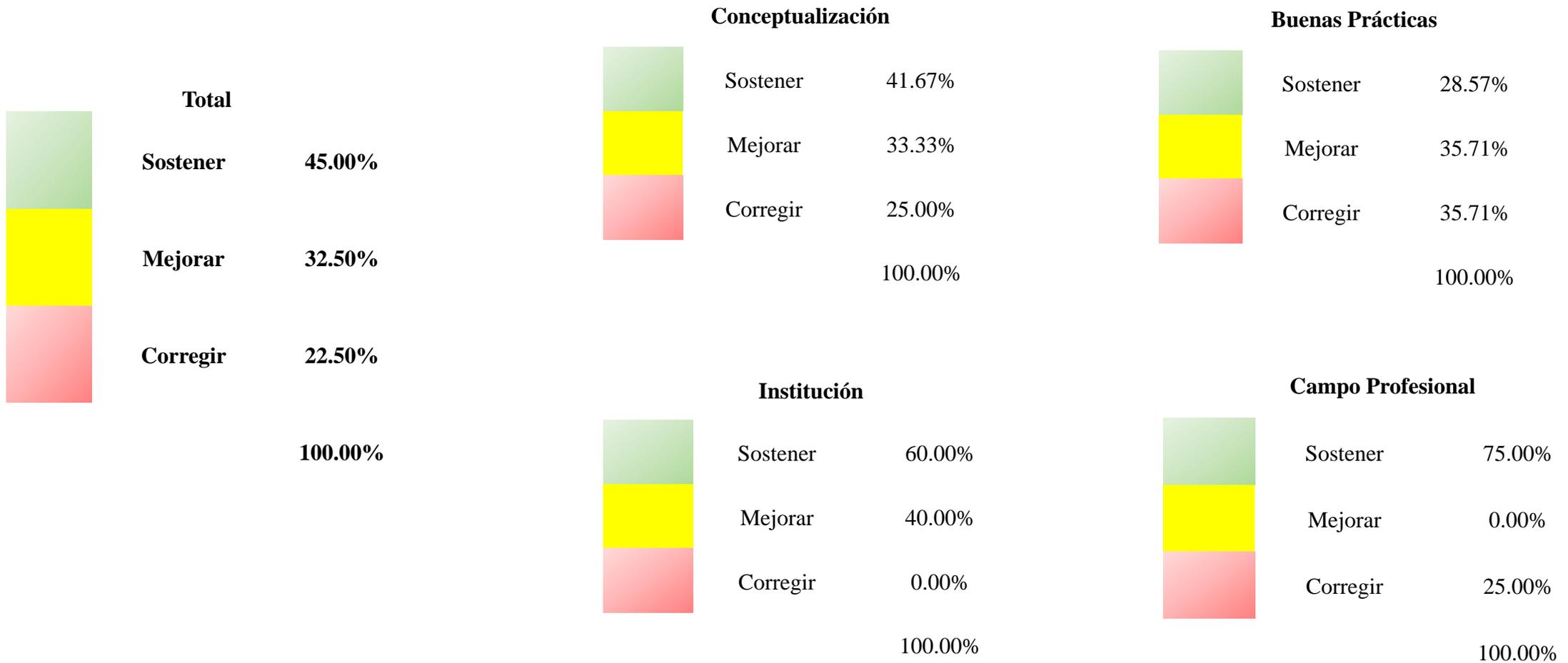


Administrativos

Conceptualización		Buenas Prácticas		Institución		Campo Profesional	
Aspectos Positivos	Aspectos Negativos	Aspectos Positivos	Aspectos Negativos	Aspectos Positivos	Aspectos Negativos	Aspectos Positivos	Aspectos Negativos
Asocian Economía, Medio Ambiente y Generaciones Futuras a la Sostenibilidad (95%)	No saben asociar palabras a sostenibilidad (3%)	Reciclan (34%)	No realizan reciclado (74%)	Existen normatividad para permitir el desarrollo de políticas en beneficio de la sostenibilidad (69%)	No Existen normatividad para permitir el desarrollo de políticas en beneficio de la sostenibilidad (29%)	Planes y programas de estudio que incluyen temáticas relacionadas con la sostenibilidad (77%)	Planes y programas de estudio que incluyen temáticas relacionadas con la sostenibilidad (20%)
Definen bien el Desarrollo Sostenible (73%)	No definen bien el Desarrollo sostenible (24%)	Consumen productos reciclados (27%)	No Consumen productos reciclados (70%)	La Institución es sostenible (65%)	La Institución no es sostenible (33%)	Responsabilidad social, ética en los negocios, emprendimiento social, Cultura, medio ambiente y sociedad, Economía Ambiental (81%) y una alta dispersión en otras materias (8%)	No sabe (9%)
Entienden lo que UNESCO establece para la Educación para el Desarrollo Sostenible (57%)	No pueden definir la EDS (39%)	Reutilizan productos plásticos (66%)	No reutilizan productos plásticos (32%)	La institución tiene política ambiental (74%)	La institución no tiene política ambiental (23%)	La mayoría (100%) valoran la importancia de la sostenibilidad su impacto en la sociedad y las empresas al calificar esta importancia entre 8 y 10	
Conocen el efectos de los CFC en la capa de ozono (25%)	El efecto de los CFC en la capa de ozono es desconocido y sin seguimiento de acciones (73%)	Desconectan aparatos eléctricos cuando no están en uso (64%)	No desconectan aparatos eléctricos cuando no están en uso (34%)	La institución tiene medidas de ahorro energético (58%)	La institución no tiene medidas de ahorro energético (39%)	Identifica asignaturas del plan de estudios tienen temas para la gestión del Desarrollo Sostenible (28%)	No sabe que asignaturas del plan de estudios tienen temas para la gestión del Desarrollo Sostenible (71%)
Reconocen las estrategias para reducir el impacto de materiales plásticos (93%)	No reconocen las estrategias (6%)	Apagan la Luz cuando no es necesaria (94%)	No apagan la luz cuando no es necesaria (4%)	La Institución tiene planes de reciclaje (75%)	La Institución no tiene planes de reciclaje (23%)		
Explican el Principio de Precaución (36%)	Desconocen el Principio de Precaución (61%)	Cuando no se utilizan las tomas de agua procuran cerrarlas (94%)	No cierran las tomas de agua cuando no se utilizan (4%)	La Institución tiene suficiencia de áreas verdes (77%)	La Institución no tiene suficiencia de áreas verdes (21%)		
Identifican claramente las disciplinas relacionadas con la sustentabilidad (94%)	No identifican claramente las disciplinas relacionadas con la Sustentabilidad (4%)	Repara toma de agua cuando se avería (89%)	No repara toma de agua cuando se avería (9%)	Asistencias a congresos o conferencias de temas ambientales, energéticos, desarrollo sostenible o emprendimiento social (37%)	Sin asistencias a congresos o conferencias de temas ambientales, energéticos, desarrollo sostenible o emprendimiento social (61%)		
Conocen el objetivo de la Biomimética (37%)	No conocen o confunden el objetivo de la Biomimética (60%)	Separa la basura en casa (29%)	No separa la basura en casa (69%)	En la institución hay investigadores que trabajan con temas relacionados con el Desarrollo Sostenible (48%)	En la institución no hay investigadores que trabajan con temas relacionados con el Desarrollo Sostenible (50%)		
Reconocen el concepto de responsabilidad social(74%)	No conceptualizan la responsabilidad social o la confunden (24%)	Separa baterías y la servía a depósitos o centros de reciclaje (44%)	No Separa baterías y la servía a depósitos o centros de reciclaje (54%)	Concuerda con aplicación de la sostenibilidad en las Instituciones de Educación Superior (88%)	NO concuerda con aplicación de la sostenibilidad en las Instituciones de Educación Superior (10%)		
El equilibrio entre beneficios y resultados sociales y ambientales de una empresa lo conocen (47%)	no incluyen beneficios empresariales dentro de la definición (49%)	Revisa Etiquetado de alimentos (63%)	No revisa etiquetado de alimentos (35%)	Alta Disposición a participar en actividades relacionadas con sostenibilidad (86%)	Baja Disposición a participar en actividades relacionadas con sostenibilidad (12%)		
Conocen los Objetivos de Desarrollo Sostenible para cambiar nuestro mundo(14%)	Confunden los ODS con los ODM o no saben (83%)	Recicla o vende papel utilizados en trabajos escolares (44%)	No Recicla o vende papel utilizados en trabajos escolares (53%)				
Conocen la integralidad e indivisibilidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (19%)	Confunden los ODS con los ODM o no saben (78%)	Valora productos reciclados (60%)	No Valora productos reciclados (38%)				
		Transporte público y automóvil propio como medios de transporte (87%)	Comparte transporte o no utiliza (11%)				
		Comparte vehículo motorizado propio (29%)	No Comparte vehículo motorizado propio (65%)				

	Sostener
	Mejorar
	Corregir

Resultados administrativos





ANÁLISIS DE RESULTADOS

Fortalezas



- Asocian correctamente el concepto de desarrollo sostenible a Economía, Medio Ambiente y Generaciones Futuras.
- Identifican las disciplinas relacionadas con la sostenibilidad.
- Reconocen las estrategias para reducir el impacto de materiales plásticos.
- Expresan realizar buenas prácticas en cuanto a reutilizar productos plásticos, apagar la luz, cerrar adecuadamente y reparar tomas de agua para evitar gastos innecesarios.
- Revisan Etiquetado de alimentos.
- Valoran productos reciclados.

Fortalezas



- Las IES cuentan con suficientes áreas verdes y existe normatividad que permite el desarrollo de la sostenibilidad.
- Reconocen necesaria la aplicación de la sostenibilidad en las Instituciones de Educación Superior.
- Alta disposición a participar en actividades relacionadas con sostenibilidad.
- Planes y programas de estudios que incluyen temáticas relacionadas con la sostenibilidad.
- Alta valoración considerando importante el impacto de la sostenibilidad en la sociedad y las empresas.

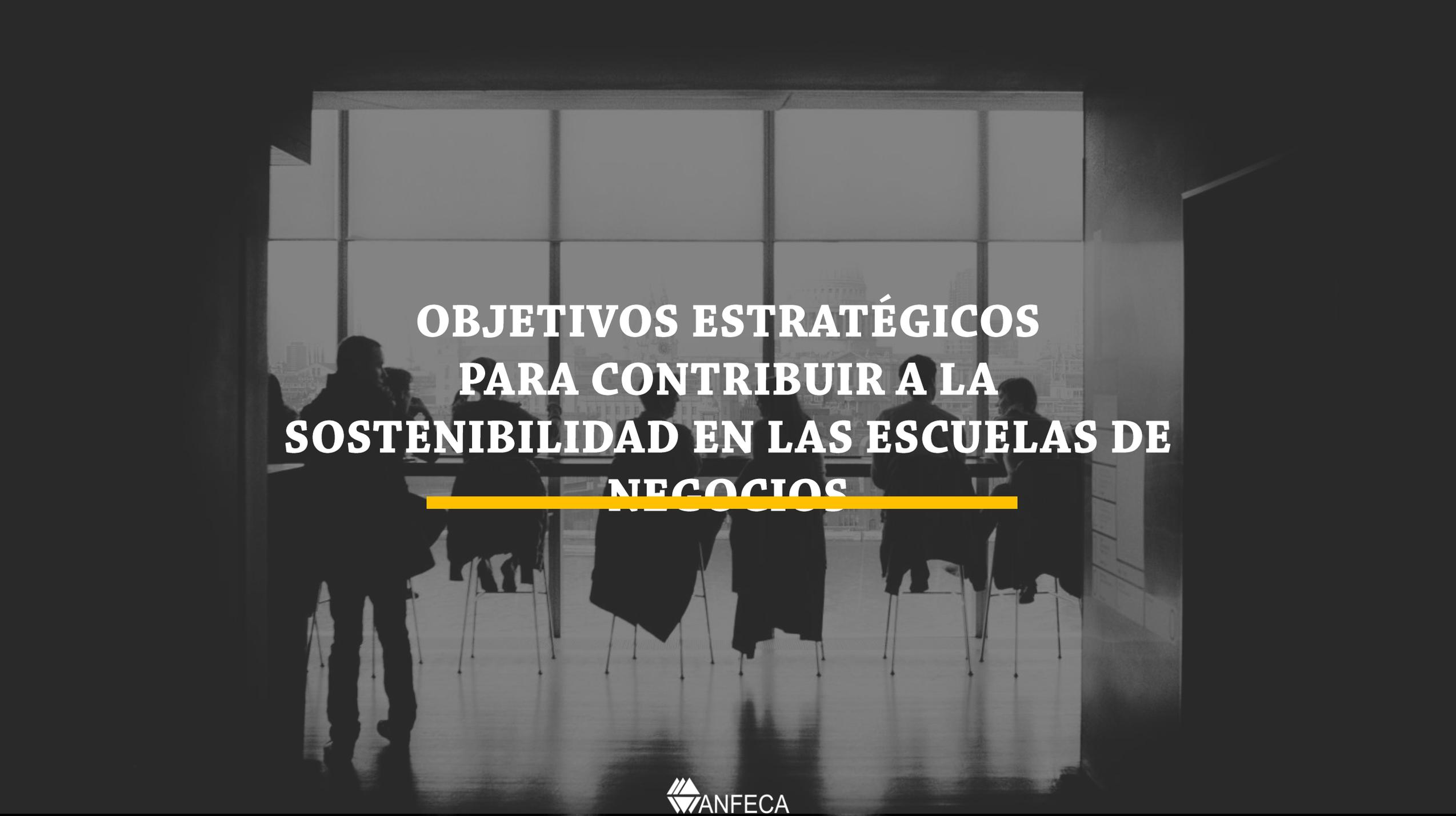
Oportunidades

- Identificar el impacto de los gases efecto invernadero.
- Identificar el principio de Precaución para la toma de decisiones.
- Socializar el objetivo de la Biomimética y su aportación para el emprendimiento.
- Fortalecer la conceptualización de los objetivos del desarrollo sostenible.
- Fortalecer prácticas como la separación de la basura y las pilas.
- Incrementar el consumo de productos reciclados.

Oportunidades



- Generar programas institucionales para el ahorro energético.
- Promover entre los docentes y administrativos estrategias para hacer un uso más eficiente del transporte privado o tener mayor disponibilidad por compartirlo.
- Socializar con los docentes y administrativos los planes y programas de estudio, haciendo énfasis en la identificación de los temas relacionados con la sostenibilidad.

A black and white photograph of a business meeting in a modern office. Several people are seated around a long table, their silhouettes visible against a large window that looks out onto a city skyline. The scene is dimly lit, with light coming from the window.

**OBJETIVOS ESTRATÉGICOS
PARA CONTRIBUIR A LA
SOSTENIBILIDAD EN LAS ESCUELAS DE
NEGOCIOS**

CONCEPTUALIZACIÓN



Conceptualización



1 Ampliar el conocimiento sobre la aplicación de los Objetivos del Desarrollo Sostenible en concordancia con el cumplimiento de las metas de cada uno de ellos.

2 Difundir acciones que impactan de manera negativa al entorno ambiental para evitar realizarlas, estableciendo sus efectos y los beneficios de mitigar los mismos.

Conceptualización



- 1 Realizar congresos, seminarios, talleres, diplomados con temáticas relacionadas con los ODS, Responsabilidad Social y la Sustentabilidad.
- 2 Diseñar acciones de vinculación y educación continua en temas de Desarrollo Sostenible, Responsabilidad social y Sustentabilidad.

- 3 Coordinar la reflexión en torno al Desarrollo Sostenible, los desafíos y la importancia de las escuelas de contaduría y administración para alcanzar los ODS.

Conceptualización



- 1 Ofertar programas de educación continua con enfoque en los ODS.
- 2 Impartir diplomados de vinculación entre el perfil profesional y el desarrollo de competencias para el dominio del desarrollo sostenible y la responsabilidad social.
- 3 Aplicar programas de impulso a revistas institucionales de Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social.
- 4 Implementar eventos para difundir los retos y desafíos del Desarrollo Sostenible en la dimensiones: social, ecológica, económica, y cultural.
- 5 Incorporar de manera transversal la sostenibilidad en los programas educativos, donde su plan de estudios no lo contemple y establecer los mecanismos para evaluar su aplicación en los planes y programas que la incluyen.

BUENAS PRÁCTICAS



Buenas prácticas



- 1 Fomentar el reciclaje, ahorro energético, cuidado del agua, separación de basura y pilas, y reducir gases contaminantes con el fin de cumplir con las 169 metas de los ODS.
- 2 Impulsar la reutilización de productos plásticos e inhibir el uso de artículos desechables.

Buenas prácticas



- 1 Realizar actividades de cuidado del medio ambiente.
- 2 Impulsar la participación de la comunidad en acciones de ahorro de energía.

- 3 Efectuar acciones de reciclaje, separación de basura y pilas, recolección de plásticos y compartir los automotores.
- 4 Impulsar el uso de energías limpias.

Buenas prácticas



- 1 Programas de reciclaje, separación de basura, pilas.
- 2 Programa de reducción de productos emisores de CFC.
- 3 Programa de recolección de productos plásticos para su reuso o destrucción.
- 4 Programa de impulso a acciones de uso de automotores compartidos.
- 5 Programa para impulsar el cuidado y manejo de áreas verdes.
- 6 Programa para impulsar el uso de energías limpias.

INSTITUCIÓN





- 1 Establecer políticas y modificaciones a la normatividad institucional con el fin de permitir acciones que fortalezcan el desarrollo sostenible.
- 2 Diseñar políticas y estrategias de ahorro energético, reciclaje y reutilización entre la comunidad universitaria.
- 3 Fomentar alianzas y mecanismos de participación social que permitan la realización de actividades relacionadas con la sostenibilidad.
- 4 Incrementar el número de IES con reconocimiento del distintivo RSU ANFECA



- 1 Elaborar políticas y normativas para el desarrollo de acciones, actitudes y conductas que favorezcan al Desarrollo Sostenible y la Responsabilidad Social.
- 2 Evaluar las acciones institucionales administrativas y académicas para fortalecer el Desarrollo Sostenible y la Responsabilidad Social.
- 3 Fortalecer líneas de investigación e intercambio de experiencias en aspectos académicos y administrativos de temáticas de Desarrollo Sostenible.
- 4 Vincular las IES con las comunidades y localidades de la región a través de la prestación del servicio social y practica profesional en acciones de Desarrollo Sostenible.
- 5 Socializar el proceso del distintivo de RSU de la ANFECA con indicadores del desarrollo sostenible.



- 1 Elaborar programas institucionales de ahorro de energía.
- 2 Implementar programas servicio social y practica profesional en las áreas de las ciencias Económico Administrativas con enfoque en los Objetivos del Desarrollo Sostenible y la Responsabilidad Social.
- 3 Establecer programas institucionales de Responsabilidad Social y Desarrollo Sostenible.
- 4 Establecer programas de impulso a la investigación con enfoque de Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social.
- 5 Establecer un programa de seguimiento para la obtención del distintivo de RSU de la ANFECA con indicadores del desarrollo sostenible.

CAMPO PROFESIONAL



Campo profesional



1 Fomentar la inclusión de temáticas de desarrollo sostenible en planes y programas de estudio acorde al perfil profesional.

2 Favorecer estrategias educativas que orienten al estudio en acción, como el aprendizaje autodidacta, la participación y colaboración, la orientación hacia los problemas, la inter y trans- disciplinariedad a través de la creación de contextos de enseñanza interactivos y centrados en el alumno.

Campo profesional



- 1 Reconocer las acciones de colaboración y alianzas interdisciplinarias para el Desarrollo Sostenible y la Responsabilidad Social.
- 2 Profundizar la comprensión de la educación con el fin de sumar relevancia, propósito y valores para el Desarrollo Sostenible.
- 3 Impulsar la certificación y la acreditación de docentes y alumnos en Desarrollo Sostenible.
- 4 Fortalecer la vinculación entre aprendizaje formal e informal.

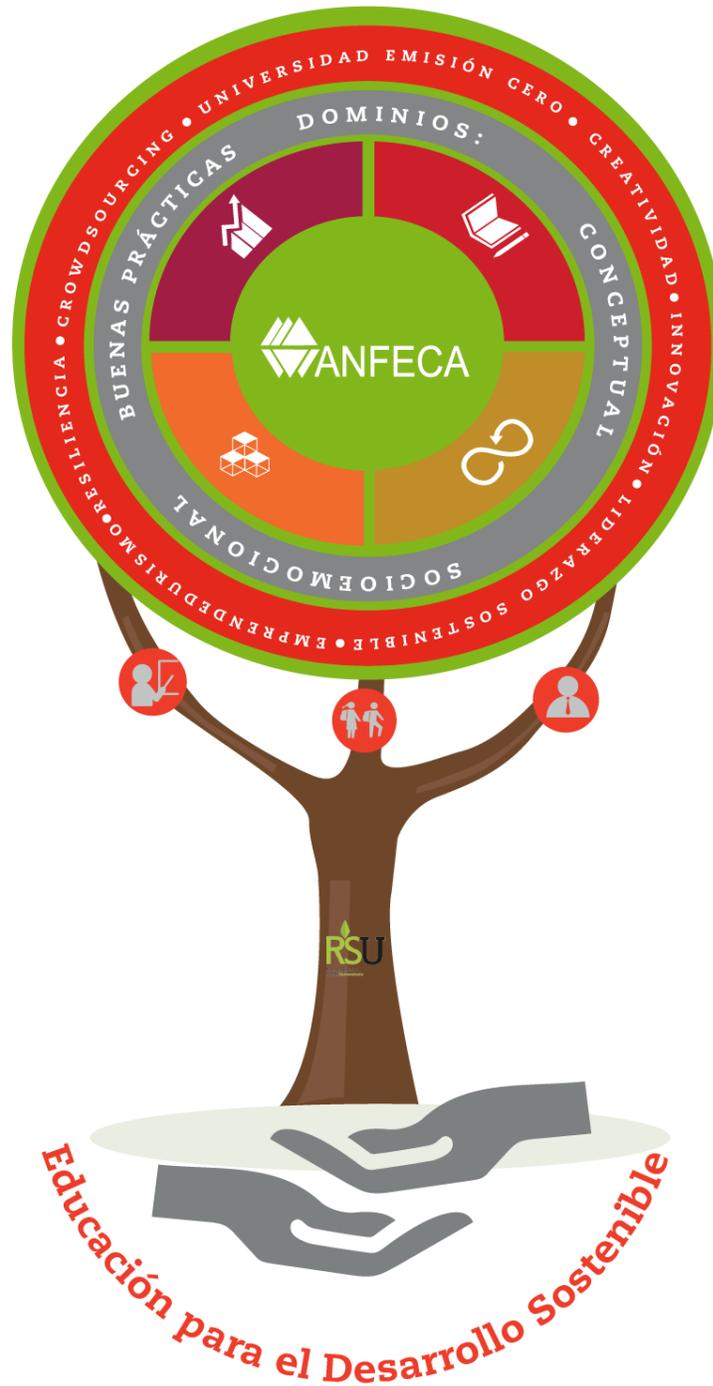
Campo profesional



- 1 Diseñar programas institucionales sobre Olimpiadas de la Sostenibilidad y la Responsabilidad Social.
- 2 Implementar programas institucionales para favorecer el dominio de las competencias de pensamiento sistémico, anticipación, normativa, estratégica, de colaboración, de autoconciencia y de resolución de problemas.
- 3 Efectuar programas de evaluación continúa de los dominios conceptual, socioemocional y buenas prácticas.
- 4 Apoyar el desarrollo de competencias clave, transversales, multifuncionales e independientes del Desarrollo sostenible: Competencia de Anticipación, Competencia Normativa, Competencia Estratégica, Competencia de Colaboración, Competencia de Pensamiento Crítico, Competencia de Autoconciencia y Competencia Integrada de Resolución de Problemas.

A person is shown from the side, sitting at a wooden desk and writing on a document with a pen. The person is wearing a light blue long-sleeved shirt and a watch. The background is slightly blurred, showing another person's hand gesturing. The text 'MODELO ANFECA PARA CONTRIBUIR A LA EDS' is overlaid in white, bold, uppercase letters, with a yellow horizontal line underneath it.

**MODELO ANFECA PARA
CONTRIBUIR A LA EDS**



Modelo de Desarrollo Sostenible ANFECA

Descripción del modelo

Fundamenta

Opera

Participa

Promueve

Genera

Para

**E
D
S**



Docentes



Dominio conceptual

Universidad emisión cero

Creatividad

Estudiantes



Dominio socioemocional

Innovación

Liderazgo sostenible

Administrativos



Buenas prácticas

Emprendedurismo

Resiliencia



Crowdsourcing



RECOMENDACIONES

Contribución a un perfil de egreso

- Líderes en la gestión responsable de organizaciones y empresas sostenibles e innovadores con dominio de la biomimética para el emprendimiento.
- Ciudadanos globales éticos que atiendan problemas de pobreza, desigualdad, marginación, corrupción y ambientales.





A la gestión de la RSU para el desarrollo sostenible

- Generar políticas para la alfabetización del Desarrollo Sostenible.
- Fomentar actividades que promuevan el cumplimiento de los ODS.
- Vincular programas de Responsabilidad Social Universitaria con los ODS.
- Diseñar una estrategia de vinculación: PRME-RED PACTO MUNDIAL-ANFECA, que garantice la educación para el desarrollo sostenible en las facultades y escuelas de negocios.

COMPROMISO



La ANFECA asume el reto de promover la educación para el desarrollo sostenible como instrumento esencial en el cumplimiento de los ODS, contribuyendo a la formación de ciudadanos globales éticos y líderes responsables, proponiendo objetivos, metas, acciones y un modelo, que a través de la RSU logre consolidar en las facultades y escuelas de negocios la transversalidad del eje de sostenibilidad en el perfil profesional.

