



ANFECA
ASOCIACIÓN NACIONAL DE FACULTADES Y
ESCUELAS DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN



Universidad
Autónoma
de Nayarit



Unidad Académica de
Contaduría y Administración



ASAMBLEA NACIONAL
ANFECA
NAYARIT 2024

PONENCIA CENTRAL

EL PERFIL DE EGRESO EN LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
SUPERIOR AFILIADAS A LA ANFECA



20 DE JUNIO 2024



ANFECA
ASOCIACIÓN NACIONAL DE FACULTADES Y
ESCUELAS DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN



Universidad
Autónoma
de Nayarit



Unidad Académica de
Contaduría y Administración



ASAMBLEA NACIONAL
LXIII
ANFECA
NAYARIT 2024

ANTECEDENTES



ANTECEDENTES

La principal motivación para crear a la ANFECA, responde a que las instituciones cuenten con Planes y Programas de Estudio pertinentes, que respondan al desarrollo de la región y el país, así como a las necesidades sociales actuales y futuras.

Para avanzar en este propósito, se realizó el análisis de las principales tendencias que impactan a las disciplinas económico administrativas, y atender las tareas emergentes producto de los escenarios vertiginosos en el área empresarial, científica y tecnológica hacia el 2050.

Para coadyuvar a cumplir con ese designio, se realizaron tres actividades, que constituyeron los antecedentes para el desarrollo del trabajo que hoy se presenta:

- Un Webinar Internacional**
- Siete Foros Regionales**
- Un Webinar Nacional.**



ANTECEDENTES

Webinar Internacional

“RETOS INSTITUCIONALES ANTE EL DISEÑO Y ACTUALIZACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO”

Participaron los especialistas: Dra. Silvia Meljem Enriquez, del Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM); Dra. Marcela Rojas Ortega, del Instituto Politécnico Nacional (IPN); Dr. Eduardo Ávalos Lira, Presidente del Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración (CACECA); Dr. Daniel Castro Jiménez, de la Asociación Colombiana de Facultades de Contaduría Pública (ASFACOP).

Se contó con la asistencia de 360 académicos de 51 universidades y escuelas de la ANFECA.

The poster features the ANFECA logo and the 'Planes y Programas de estudio' logo at the top. The title 'Webinar Internacional Retos institucionales ante el diseño y actualización de Planes y Programas de Estudio' is prominently displayed, along with the date and time '29 de junio 9:00 a 11:00 hrs'. A vertical list of speakers is shown on the right, each with a circular portrait. On the left, a circular portrait of the moderator is shown above her name and affiliation.

Moderadora:
M.A. Marina Pérez Cano
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Dra. Sylvia Meljem Enríquez de Rivera
Directora del Centro de Vinculación e Investigación Contable del ITAM

Dr. Eduardo Ávalos Lira
Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración (CACECA)

Dr. Daniel Castro Jiménez
Director Ejecutivo de la Asociación Colombiana de Facultades de Contaduría Pública (ASFACOP)

Dra. Marcela Rojas Ortega
Docente Investigadora del Instituto Politécnico Nacional ESCA Tepepan



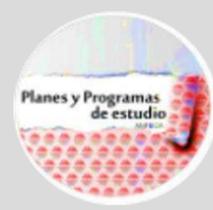
ANTECEDENTES

Webinar Internacional

Principales ideas expuestas por los panelistas:

- **El mundo vive una época donde la velocidad de los cambios es drástico. Se deben elaborar planes estratégicos mediante un análisis del entorno externo e institucional, y responder una pregunta clave:
¿Cómo estamos preparando a nuestros estudiantes en Latino América?**
- **Todas las instituciones educativas deben converger en el Desarrollo Profesional Inicial (DPI) y en el Desarrollo Profesional Continuo (DPC), que es educar para la vida. La educación no es un fin sino un medio para impactar en los Objetivos del Desarrollo Sostenible:**





ANTECEDENTES

Webinar Internacional

Principales ideas expuestas por los panelistas:

- Las **Habilidades Blandas** son un elemento indispensable para la actualización de Planes y Programas de estudio. Los estudiantes deben tenerlas para ser diferenciados en el mercado laboral.

Liderazgo

Comunicación
asertiva

Habilidades del
pensamiento

Trabajo en
equipo

Actualización
permanente

Habilidades
sociales

Ética y
Responsabilidad

Sencillez

Habilidad de
negociación

Resiliencia

Solución de
problemas para la
toma de decisiones

Compromiso con la
sustentabilidad

Principales habilidades blandas

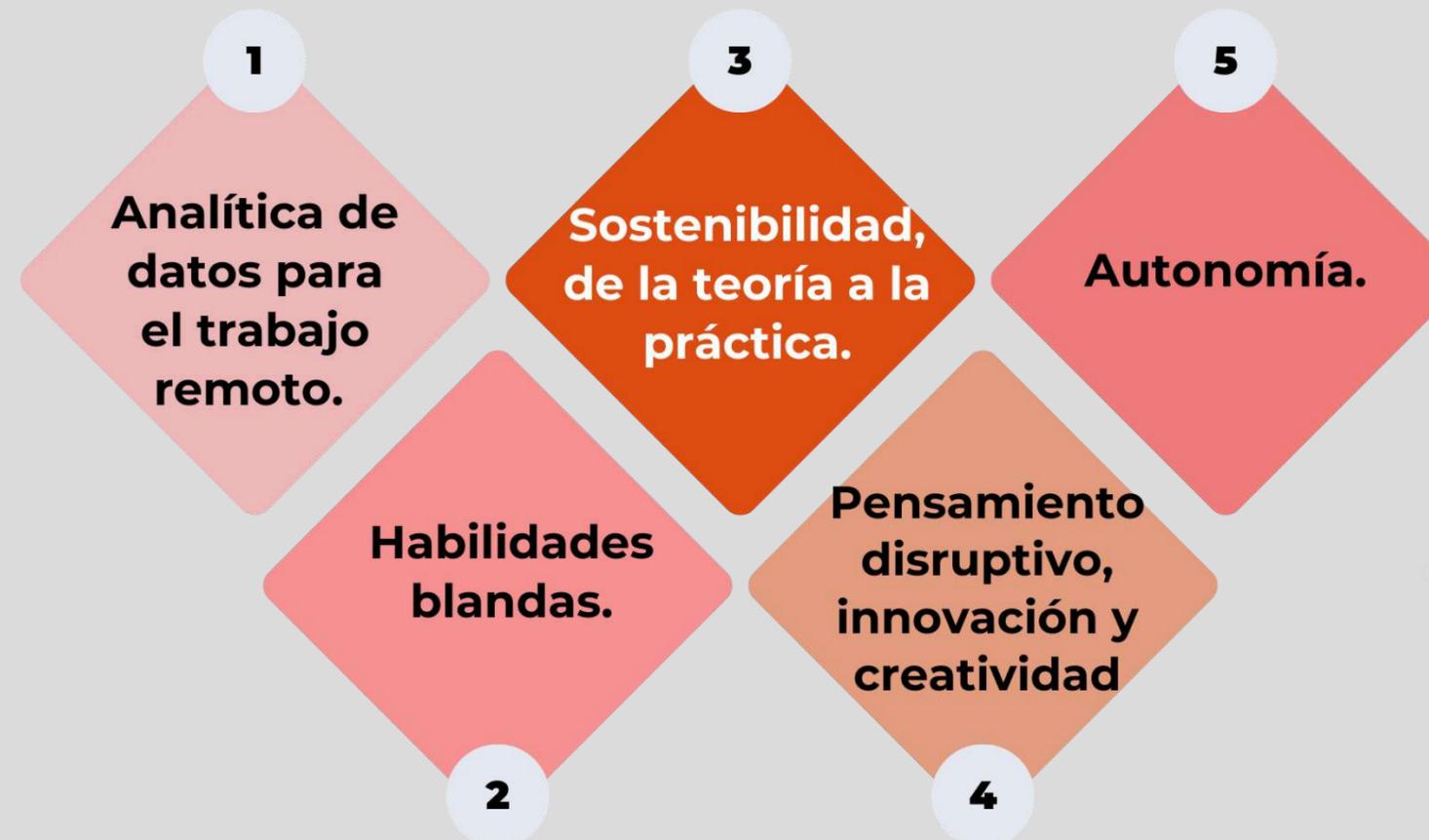


ANTECEDENTES

Webinar Internacional

Principales ideas expuestas por los panelistas:

- Las universidades deben procurar una educación de calidad, promoviendo el **Acuerdo de Bolonia** e implementar un Nuevo Modelo de Educación Superior inclusivo, equitativo y competitivo, mediante la cooperación académica transfronteriza y el reconocimiento de las cualificaciones obtenidas en el extranjero.
- El perfil de egreso en las instituciones de educación superior debe considerar:





ANTECEDENTES

Webinar Internacional

Principales ideas expuestas por los panelistas:

- El diseño de planes y programas debe estar enfocado en lo digital, considerando las siguientes tendencias mundiales:
 - La Disrupción digital y uso de las TIC.
 - La crisis climática; La sostenibilidad. Y preguntarse: ¿Qué en realidad se está haciendo desde las instituciones educativas para atender estos problemas?
 - Cambios demográficos. ¿A quién le estamos enseñando? A las generaciones X, Y, Z, Alpha...
 - Cambios Económicos. Un triple equilibrio necesario (económico, monetario y social).
 - Escasez de mano de obra. La Gran Renuncia es una enorme oportunidad para América Latina (En 2022, el 30% de los latinos renunció a su trabajo para irse a otra empresa. Sólo el 16% de los colaboradores pidió un incremento salarial para no cambiar de trabajo).
 - Movimientos civiles, cívicos y de igualdad. Sin la E y la I no hay D. (sin la Equidad e Inclusión no hay Diversidad)



ANTECEDENTES

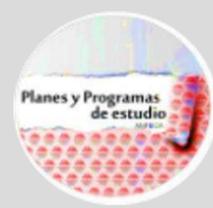
Foros Regionales

“El Perfil del Egresado en el Diseño y Actualización de los Planes y Programas de Estudio en las Facultades y Escuelas de Negocios 2050”

En abril y mayo de 2023 se realizaron siete Foros Regionales considerando tres ejes:

1. Metodologías aplicadas para la definición del perfil del egresado en las disciplinas de Contaduría, Administración y áreas afines.
2. Tendencias y enfoques para la integración del perfil de egreso en el diseño y actualización de planes y programas de estudio.
3. Aspectos nacionales y globales como fundamentos en la creación y actualización de planes y programas de estudio.

Se presentaron 44 trabajos de investigación por parte de 143 académicos de 28 universidades y escuelas del país afiliadas a la ANFECA.



ANTECEDENTES

Foros Regionales

Fortalezas

Se observan avances en la reestructuración de planes de estudio alineados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, a la demanda de mercado laboral y fortalecimiento de áreas como emprendimiento, finanzas y estudios fiscales.

1

Las universidades incorporaron modalidades híbridas como alternativa a la impartición de clases durante y luego de la crisis de la pandemia.

2

Las instituciones cuentan con programas de calidad reconocidos por organismos acreditadores nacionales e internacionales.

3



ANTECEDENTES

Foros Regionales

Oportunidades

Fortalecer la vinculación con los empleadores para definir un perfil de egreso pertinente.

1

Actualizar los planes de estudio alineados a los requerimientos de las empresas, reforzando las habilidades blandas.

2

Implementar el uso de la Inteligencia Artificial en las tareas del docente para redirigir su tiempo al desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

3



ANTECEDENTES

Foros Regionales

Conclusiones

Favorecer las interacciones entre los estudiantes a través del desarrollo de habilidades blandas.

1

El perfil del egresado es congruente con lo que se plantea en la Agenda 2030 al generar oportunidades de educación de calidad.

2

La Inteligencia Artificial será importante en el futuro de la educación hacia el año 2050 para ayudar a reducir las desigualdades educativas.

3

Las universidades deben formar profesionistas comprometidos con su entorno y el bienestar social.

4



ANTECEDENTES

Foros Regionales

Propuestas

Los planes y programas de estudio deben incluir el aprendizaje de habilidades blandas.

1

Ante la llegada de la Generación Alpha se requiere:

2

- Reestructurar o crear nuevos modelos educativos.
- Elaborar planes y programas de estudio innovadores.
- Reingeniería de los métodos y estrategias de aprendizajes por parte de los docentes.
- Crear y ofertar carreras profesionales interdisciplinarias.



ANTECEDENTES

Webinar Nacional

“EL PERFIL DEL EGRESADO DE LAS CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS HACIA EL 2050”

En noviembre de 2023 se realizó el Webinar Nacional con la participación de los especialistas: Mtro. Roberto Chiquet Jiménez de la Universidad Autónoma de Nayarit; Dr. Felipe Hernández Palafox, de la Universidad La Salle Bajío; la Dra. María Patricia Torres Rivera, de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí; la Dra. Silvia Concepción Ramírez Peña y la Dra. Gabriela Duque Peña de la Universidad Autónoma de Chiapas.

El propósito fue reflexionar en torno a tres categorías:

La Inteligencia Artificial, las Habilidades Blandas, y la Internacionalización de la Educación Superior.

The poster features logos for Universidad Tecnológica de Tabasco, ANFECA, and the event title. It lists six speakers with their photos, titles, and topics. The moderator is also listed. Logos for Acreditación 2030, SEP, Tabasco, and UTP are at the bottom.

ANFECA
ASOCIACIÓN NACIONAL DE FACULTADES Y ESCUELAS DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN

WEBINAR 14 de noviembre de 2023
10hrs.

“El perfil del egresado de las ciencias económico administrativas hacia el 2050”

 Dr. Felipe Hernández Palafox <i>Secretario Académico de la Facultad de Ingenierías y Tecnologías en la Universidad La Salle Bajío</i> Inteligencia Artificial y su impacto en las ciencias económico administrativas.	 Mtra. Silvia Concepción Ramírez Peña <i>Encargada de la Coordinación General de Relaciones Interinstitucionales de la Universidad Autónoma de Chiapas.</i> Perspectivas Internacionales: La formación de futuros líderes en contaduría y administración.
 Mtro. Roberto Chiquet Jiménez <i>Coordinador de Investigación y Posgrado de la Unidad Académica de Contaduría y Administración. Universidad Autónoma de Nayarit</i> Inteligencia Artificial y su impacto en las ciencias económico administrativas.	 Dra. Gabriela Duque Peña <i>Asesora en Diseño Curricular en la DFIE de la Universidad Autónoma de Chiapas.</i> Las habilidades blandas y duras como elemento fundamental para fortalecer el perfil profesional.
 Dra. Ma. Patricia Torres Rivera <i>Profesora Investigadora en la UASLP y Coordinadora Regional de Investigación zona III de la ANFECA.</i> Las habilidades blandas en los egresados en los entornos de trabajo nuevos y futuros.	 Moderador: Eduardo Ávalos Méndez Director General en la Agencia Internacional de Calidad Educativa

ACREDITACIÓN 2030 | SEP | TABASCO | UTP



ANTECEDENTES

Webinar Nacional

Las principales ideas expuestas fueron las siguientes:

- **Inteligencia artificial y su impacto en las Ciencias Económico - Administrativas**

Los beneficios más destacados son:

• La rápida detección de problemas, análisis de datos con algoritmos y el procesamiento de información.

Auxilia y apoya a los administradores y contadores a:

• Analizar el rendimiento de los empleados y aumentar la productividad; y a mejorar la eficiencia de las operaciones contables y financieras.

Las universidades deben considerar en el Perfil de Egreso cuatro habilidades claves:

• Inteligencia Artificial, Análisis de Datos, Programación y Sistemas Automatizados.



ANTECEDENTES

Webinar Nacional

- **Las habilidades blandas como elemento fundamental para fortalecer el perfil profesional y atender los entornos de trabajo nuevos y futuros.**

Fortalecer los perfiles de egreso;

Incluyendo habilidades blandas, que implican comprender la inteligencia emocional en los puestos de trabajo.

La formación en el aula debe considerar la Neurodidáctica para que los estudiantes desarrollen habilidades blandas que piden las empresas, mediante las técnicas de:

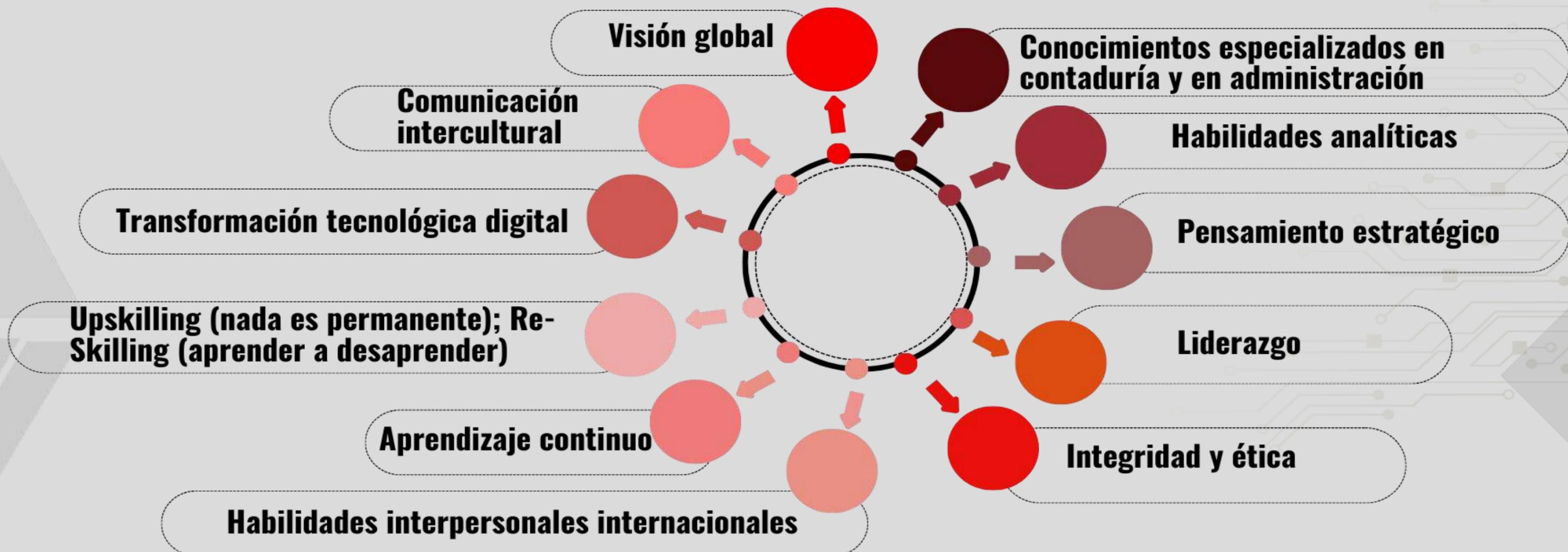
- Control inhibitorio (atraer la atención del alumno)
- Memoria de Trabajo (trabajo en equipo)
- Flexibilidad Cognitiva (buscar nuevos enfoques)
- Evaluación (qué necesitan mejorar)



ANTECEDENTES

Webinar Nacional

- **Perspectivas Internacionales: La formación de futuros líderes.**
- **En el ámbito internacional las competencias profesionales esperadas a través de los programas de estudios y la innovación curricular son:**





ANFECA
ASOCIACIÓN NACIONAL DE FACULTADES Y
ESCUELAS DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN



Universidad
Autónoma
de Nayarit



Unidad Académica de
Contaduría y Administración



ASAMBLEA NACIONAL
LXIII
ANFECA
NAYARIT 2024

METODOLOGÍA



METODOLOGÍA

ENFOQUE MIXTO

(POLE, 2009)

Se aplicaron dos técnicas de recolección de datos, por un lado, desde un enfoque cualitativo se realizó una guía de entrevista utilizadas en grupos focales con empleadores y empresarios, y por el otro, con enfoque cuantitativo a través de medios electrónicos se aplicó una encuesta a docentes.



METODOLOGÍA

MOMENTO CUALITATIVO

De febrero a marzo de 2024 se realizaron siete grupos focales; uno por cada zona regional teniendo una participación total de 72 de empresarios y/o empleadores, procedentes de 23 entidades federativas de la república mexicana.

(KITZINGER COMO SE CITÓ EN HAMUI-SUTTON Y VARELA-RUIZ, 2013)

A través de una técnica de panel un moderador enunció preguntas detonadoras y los empleadores o empresarios participaron dándole respuesta a cada una de ellas de manera voluntaria y libremente.

Las preguntas detonadoras fueron referentes a: Inteligencia artificial en el campo laboral y las organizaciones, habilidades blandas y duras en los entornos nuevos o futuros de trabajo y la adaptabilidad laboral del egresado ante la empleabilidad nacional e internacional.

MOMENTO CUANTITATIVO CON ALCANCE DESCRIPTIVO

En este momento se aplicaron encuestas con alcance descriptivo, teniendo el propósito de describir con precisión las características del fenómeno observado.

(GALINDO CÁCERES, 1998)

La descripción puede o no estar relacionada con una hipótesis de trabajo.

La mayor parte de las encuestas al describir el fenómeno con porcentajes o promedios cumplen con este propósito de conocimiento.



METODOLOGÍA

LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA EN LÍNEA A DOCENTES SE REALIZÓ DE ENERO A MARZO DE 2024, A TRAVÉS DE UN MUESTREO PROBABILÍSTICO.

(THOMAS, 2008)

Tomando como base el número total de 394 instituciones registradas en ANFECA se determinó la representatividad mínima de 78 universidades.

Con la colaboración de 125 Universidades del país se aplicaron un total de 3373 encuestas a docentes superando la muestra establecida para su representatividad nacional.

El instrumento consistió en 30 preguntas agrupadas en tres variables:

- Inteligencia artificial
- Habilidades blandas
- Internacionalización de los Programas Educativos.



ANFECA
ASOCIACIÓN NACIONAL DE FACULTADES Y
ESCUELAS DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN



Universidad
Autónoma
de Nayarit



Unidad Académica de
Contaduría y Administración



ASAMBLEA NACIONAL
LXIII
ANFECA
NAYARIT 2024

MARCO DE REFERENCIA



MARCO DE REFERENCIA.

Hacia una educación para el 2050

La educación superior se encuentra en un proceso de transformación para responder a los desafíos y oportunidades del siglo XXI

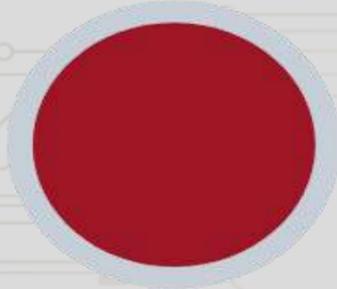
Diversos organismos internacionales han publicado informes sobre el futuro de la educación, como la UNESCO y la OCDE

En este apartado, se analizarán los principales ejes de la educación del futuro, tomando en cuenta las opiniones de expertos, estudiantes, egresados y empleadores.



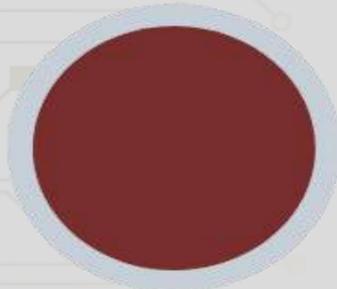
MARCO DE REFERENCIA

Principales ejes de la educación del futuro.



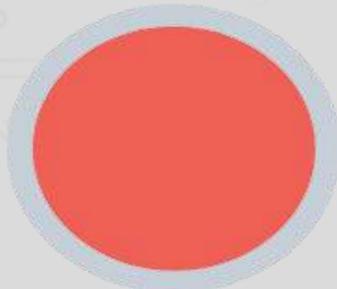
1

Sostenibilidad humana y planetaria: La educación debe promover el desarrollo sostenible y la protección del medio ambiente.



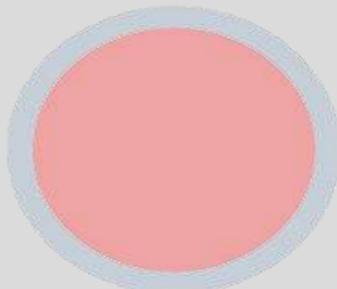
2

Producción de conocimientos, acceso y gobernanza: La educación debe garantizar el acceso equitativo al conocimiento y promover la investigación científica.



3

Ciudadanía y participación: La educación debe formar ciudadanos responsables y comprometidos con la democracia.



4

Trabajo y seguridad económica: La educación debe preparar a los estudiantes para el mercado laboral del futuro.



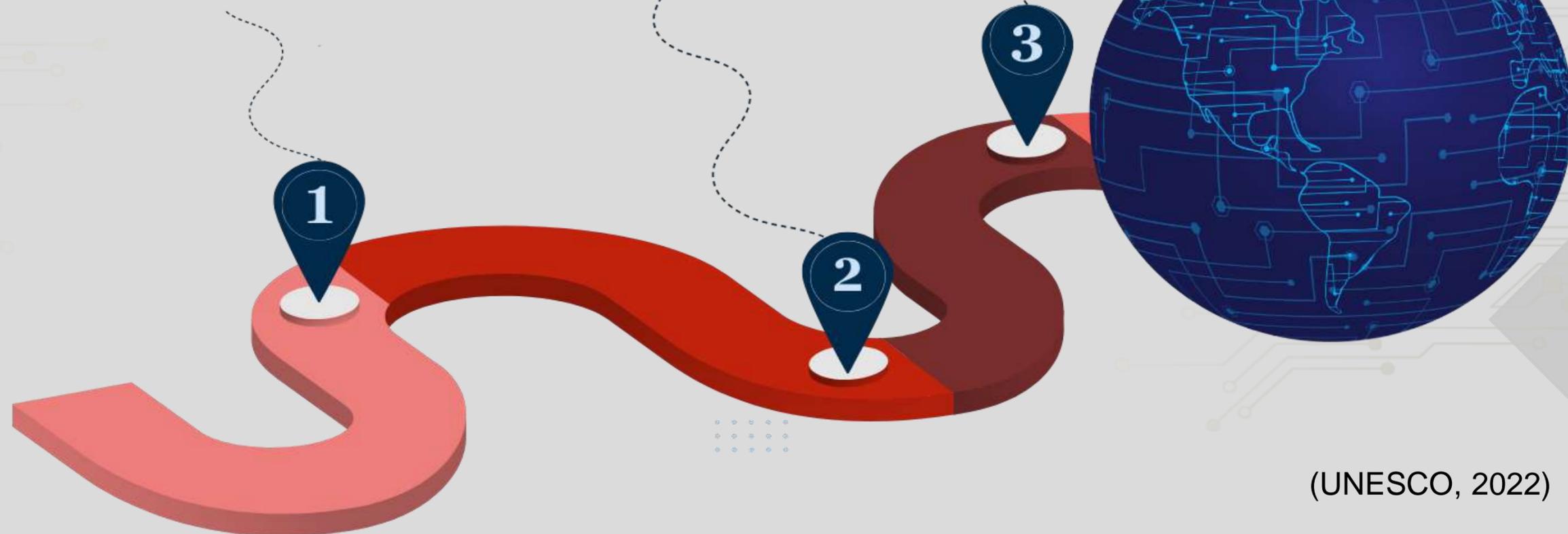
MARCO DE REFERENCIA

Retos de la educación del futuro.

**En un mundo cada vez más complejo:
La educación debe adaptarse a los rápidos
cambios tecnológicos y sociales.**

**Desigualdad: La educación debe
reducir las brechas sociales y
garantizar la igualdad de
oportunidades para todos.**

**Ética y tecnología: La
educación debe promover el
uso responsable de la
tecnología y la ética en la
investigación científica.**





MARCO DE REFERENCIA

01

Educación superior abierta: Mayor flexibilidad y acceso a la educación superior a través de tecnologías digitales.

02

Centros de aprendizaje en red habilitados por la tecnología: Aprendizaje personalizado y colaborativo en entornos virtuales.

03

Educación superior ecológicamente sostenible: Promoción del desarrollo sostenible y la protección del medio ambiente en las instituciones educativas.

04

Educación superior impulsada por el desarrollo: Enfoque en la formación de profesionales para el desarrollo económico y social

Escenarios futuros para la educación superior (UNESCO, 2022)



MARCO DE REFERENCIA

LA DECLARACIÓN EUROPEA SOBRE LA EDUCACIÓN GLOBAL HACIA EL 2050

Propone una educación integral que aborde temas como la inclusión, la sostenibilidad y la ciudadanía global

**Educación
Global
hacia el
2050.**
(GE, 2023)

ESTA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN

Es fundamental para preparar a las nuevas generaciones para los desafíos del siglo XXI.



MARCO DE REFERENCIA

Elevar la calidad de la educación superior para que sea competitiva a nivel internacional.

Calidad

Desafíos de la Educación Superior en México.

(OCDE, 2020)

Relevancia

Vincular la educación superior con las necesidades del mercado laboral y del desarrollo del país.

Equidad

Garantizar el acceso a la educación superior para todos los mexicanos, independientemente de su origen socioeconómico.



MARCO DE REFERENCIA

Con base a lo anterior, se realizó un estudio abordando el perfil del egresado hacia el 2050 con los siguientes principios:

01



Tomó en cuenta las opiniones de expertos, empresarios, empleadores y docentes de las instituciones afiliadas a ANFECA

02



Determinar el perfil de egreso que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos y oportunidades del mundo globalizado.



MARCO DE REFERENCIA

Definiéndose las siguientes variables:

INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Los egresados deben tener conocimientos y habilidades en inteligencia artificial para poder aplicarlas en su vida profesional.

HABILIDADES BLANDAS

Las habilidades blandas, como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, son cada vez más importantes en el mercado laboral.

INTERNACIONALIZACIÓN

Los egresados deben tener la capacidad de adaptarse a diferentes culturas y trabajar en entornos internacionales.



ANFECA
ASOCIACIÓN NACIONAL DE FACULTADES Y
ESCUELAS DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN



Universidad
Autónoma
de Nayarit



Unidad Académica de
Contaduría y Administración



ASAMBLEA NACIONAL
LXIII
ANFECA
NAYARIT 2024

RESULTADOS GRUPOS FOCALES



RESULTADOS GRUPOS FOCALES

Participación de empresarios y empleadores en los siete grupos focales.

Zonas Regionales	No. Participantes	Países y Entidades Federativas Participantes
I	8	Chihuahua
II	11	Tamaulipas, Coahuila y Nuevo León
III	7	Zacatecas y Aguascalientes
IV	11	Guanajuato, Michoacán, Colima, Jalisco y Nayarit
V	13	Tlaxcala, Guerrero, Puebla y Morelos
VI	10	Tabasco, Quintana Roo, Yucatán, Campeche, Oaxaca, Veracruz y Chiapas
VII	12	Venezuela, Colombia y Ciudad de México
Total	72	2 Países Invitados 23 Entidades Federativas del país



RESULTADOS GRUPOS FOCALES

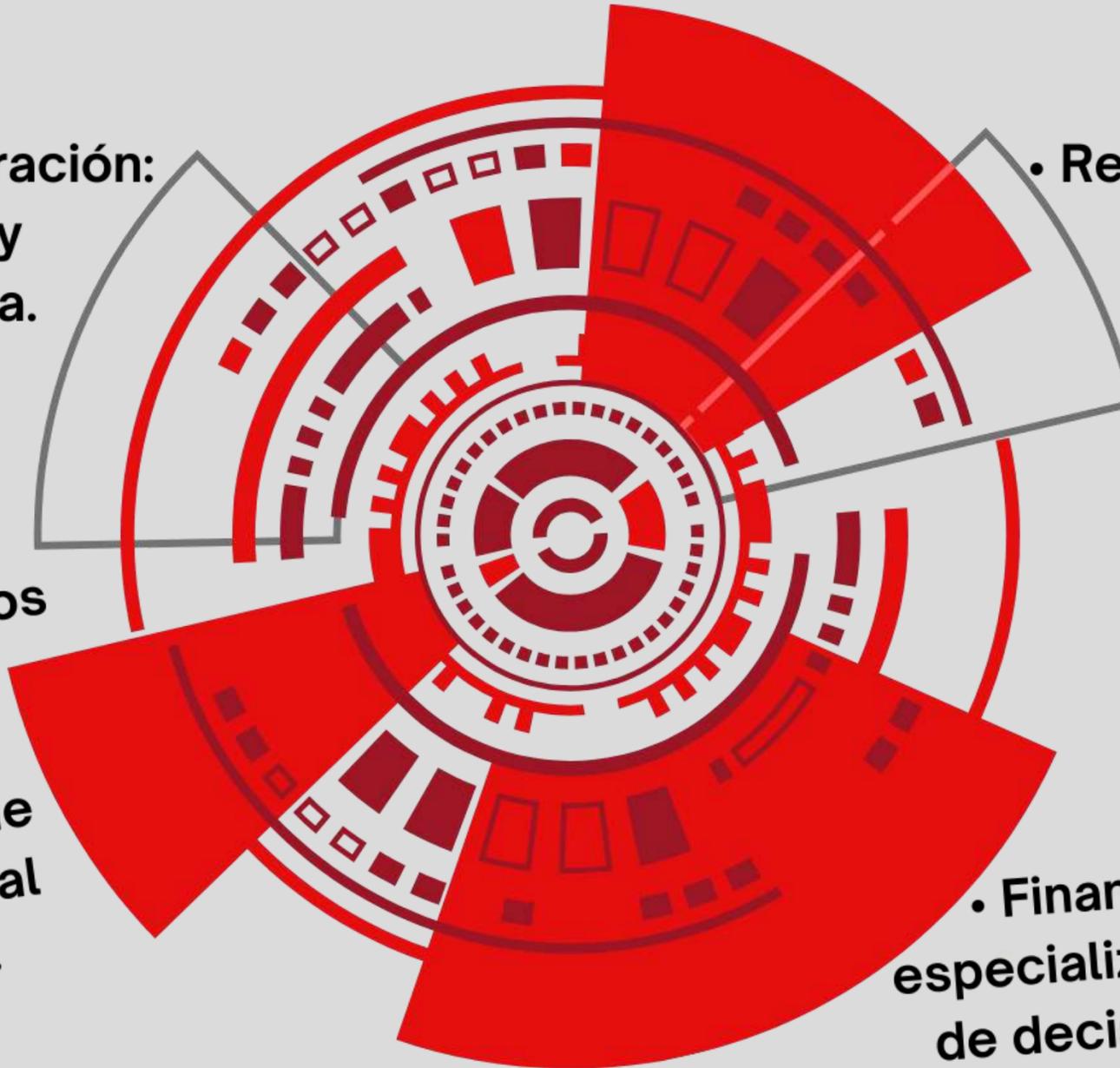
Áreas impactadas, por el desarrollo de las TIC y la IA

• **Áreas de operación:**
Logística y
manufactura.

• **Recursos humanos:**
control del
desempeño.

• **Área de comercialización:** Ciclos de ventas, socializing, MKT (básicamente se apoya en la minería de datos), y análisis de datos tanto en campo como al interior de la organización.

• **Finanzas:** Softwares especializados para la toma de decisiones financiera.



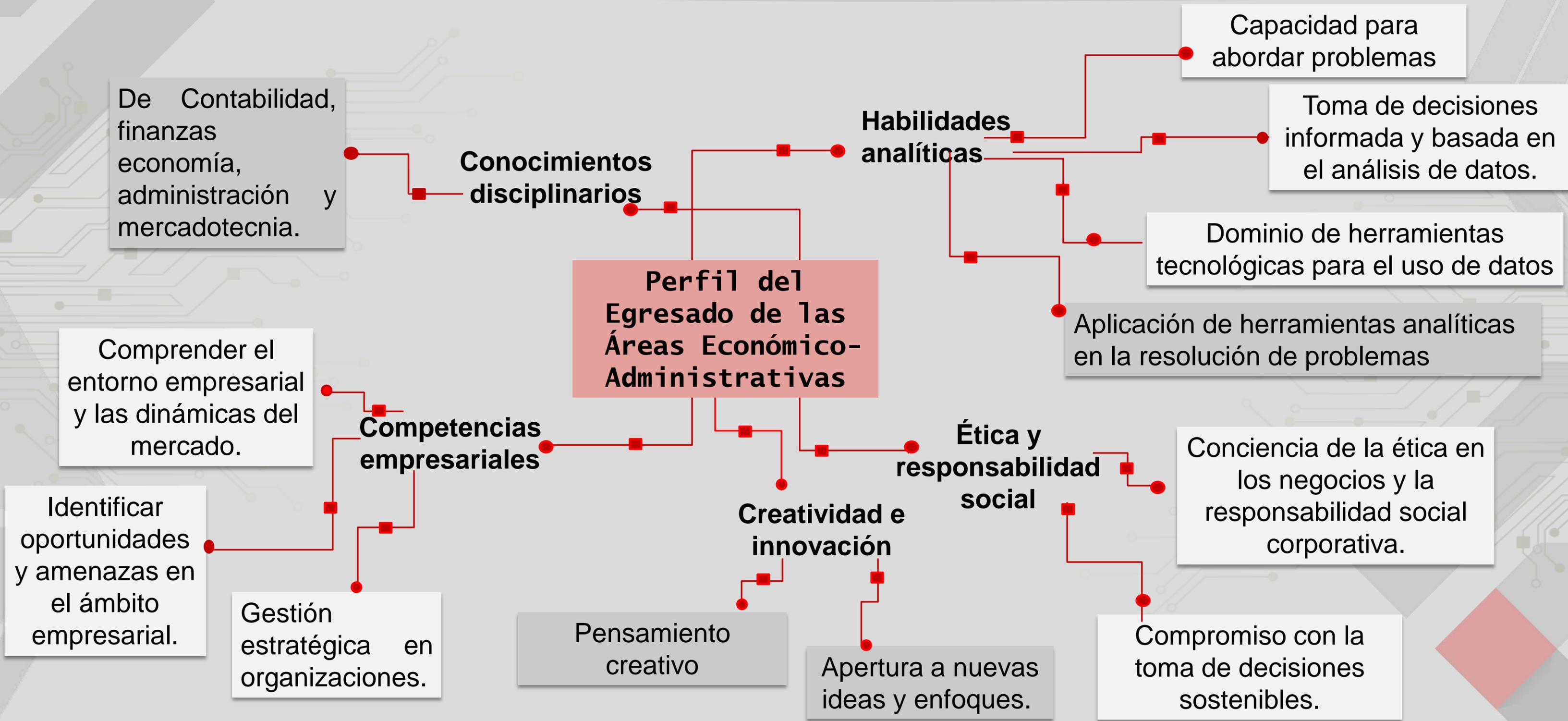


RESULTADOS GRUPOS FOCALES





RESULTADOS GRUPOS FOCALES



De Contabilidad, finanzas economía, administración y mercadotecnia.

Conocimientos disciplinarios

Habilidades analíticas

Capacidad para abordar problemas

Toma de decisiones informada y basada en el análisis de datos.

Dominio de herramientas tecnológicas para el uso de datos

Aplicación de herramientas analíticas en la resolución de problemas

Perfil del Egresado de las Áreas Económico-Administrativas

Competencias empresariales

Ética y responsabilidad social

Conciencia de la ética en los negocios y la responsabilidad social corporativa.

Creatividad e innovación

Pensamiento creativo

Apertura a nuevas ideas y enfoques.

Compromiso con la toma de decisiones sostenibles.

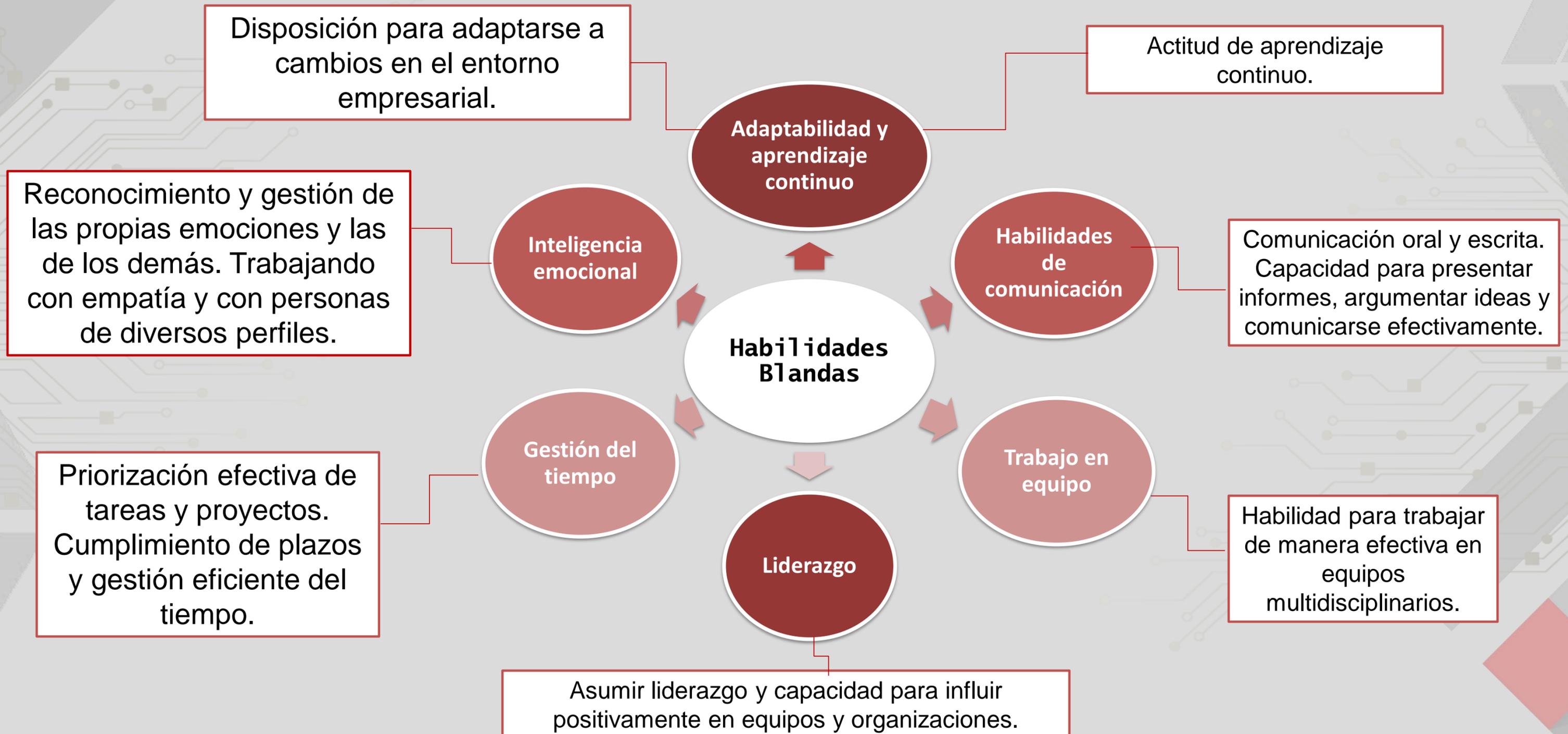
Comprender el entorno empresarial y las dinámicas del mercado.

Identificar oportunidades y amenazas en el ámbito empresarial.

Gestión estratégica en organizaciones.



RESULTADOS GRUPOS FOCALES





RESULTADOS GRUPOS FOCALES

Demandas de un mundo globalizado y tecnócrata

Las empresas buscan colaboradores que posean tanto habilidades blandas como duras

Es fundamental valorar las ciencias humanas, especialmente en este momento clave, justo en el umbral de la revolución digital y la democratización de la inteligencia artificial, donde los alumnos deben aprender a discernir entre lo que significa realizar “buenas prácticas y malas prácticas” laborales.

Habilidades Duras

Habilidades Blandas

Programación

Manejo de tecnología

Idiomas

Cálculo

Tomar notas de las teorías o conceptos

Resolución de Problemas

Creatividad

Trabajo en equipo

Comunicativa eficaz



RESULTADOS GRUPOS FOCALES





RESULTADOS GRUPOS FOCALES



Se requiere diseñar ambientes de aprendizaje en línea y uso efectivo de los recursos tecnológicos.



Es necesario Invertir en la cobertura del servicio de internet y otorgar el acceso a equipos de cómputo con menos restricciones para fomentar el Blended -- Learning, los modelos duales y los modelos basados en competencias



Las Instituciones de educación superior deben tener especial énfasis en integrar materias a su plan de estudios que manejen un entorno más globalizado y de IA en los negocios.



RESULTADOS GRUPOS FOCALES



Se debe considerar un enfoque académico que atienda las necesidades de formación para el mercado de América del Norte y la presencia de otros como los mercados de Asia-Pacífico y de Oriente Medio. Haciendo necesaria la vinculación entre las instituciones educativas con la finalidad de integrar a los escenarios internacionales en el currículo.



Se sugiere a las instituciones la capacitación docente en el dominio de las TIC y la IA para su aplicación en los procesos formativos de los estudiantes y en las actividades profesionales propias de las disciplinas de las Ciencias económico - administrativas



Se propone a las instituciones educativas incentivar la movilidad docente y estudiantil con universidades extranjeras para el logro de la internacionalización



ANFECA
ASOCIACIÓN NACIONAL DE FACULTADES Y
ESCUELAS DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN



Universidad
Autónoma
de Nayarit



Unidad Académica de
Contaduría y Administración



ASAMBLEA NACIONAL
ANFECA
NAYARIT 2024

RESULTADOS ENCUESTA NACIONAL



RESULTADOS ENCUESTA NACIONAL

Variable Inteligencia Artificial

ITEMS	ZONA I	ZONA II	ZONA III	ZONA IV	ZONA V	ZONA VI	ZONA VII	PROMEDIO NACIONAL
Se considera necesaria la actualización docente en la implementación de la IA	98	97.3	99.2	98.3	98.4	98.4	98.6	98.31
La IA como una oportunidad para una educación flexible y personalizada	95.5	94.4	97.2	94.5	95	95.3	93.2	95.01
La IA contribuye a la formación profesional de los seres humanos	90.4	92.7	93.2	93	92.2	92.2	90	91.96
Incluir la IA en los planes y programas de estudio de las IES afiliadas a la ANFECA	93.4	93.3	93.2	93	94.1	95	92.6	93.51
La IA fortalece los procesos de evaluación del aprendizaje	88.2	88.4	89.2	89.4	87.7	89.4	84.5	88.11
La IA fortalece el proceso de aprendizaje de los estudiantes	91.2	89.2	89.6	89.4	91	88.2	87.2	89.40
La IA fortalece las habilidades de enseñanza	88.5	91.3	94.4	92.9	92	94.1	88.9	91.73
Incluir la IA en la planeación estratégica	93.3	93.5	94.4	92.5	92	94.1	89.1	92.70
Fortalece el desarrollo de habilidades de los egresados para alcanzar el perfil de las organizaciones actuales	89.2	90.1	88	90.6	91.6	91.3	89.9	90.10
La IA Contribuye a la flexibilidad y adaptación de las personas en la adquisición de nuevas habilidades	88.5	85.3	88.8	88.5	90.2	89.4	87.2	88.27
Optimiza los procesos administrativos, tecnológicos, financieros, contables y otros afines a los negocios	95	95.5	95.2	95.3	95.5	95.7	94.6	95.26
Uso responsable y ético de la IA	97.2	97.4	97.2	98.7	97.3	98.1	97.6	97.64



RESULTADOS ENCUESTA NACIONAL

Variable Habilidades Blandas

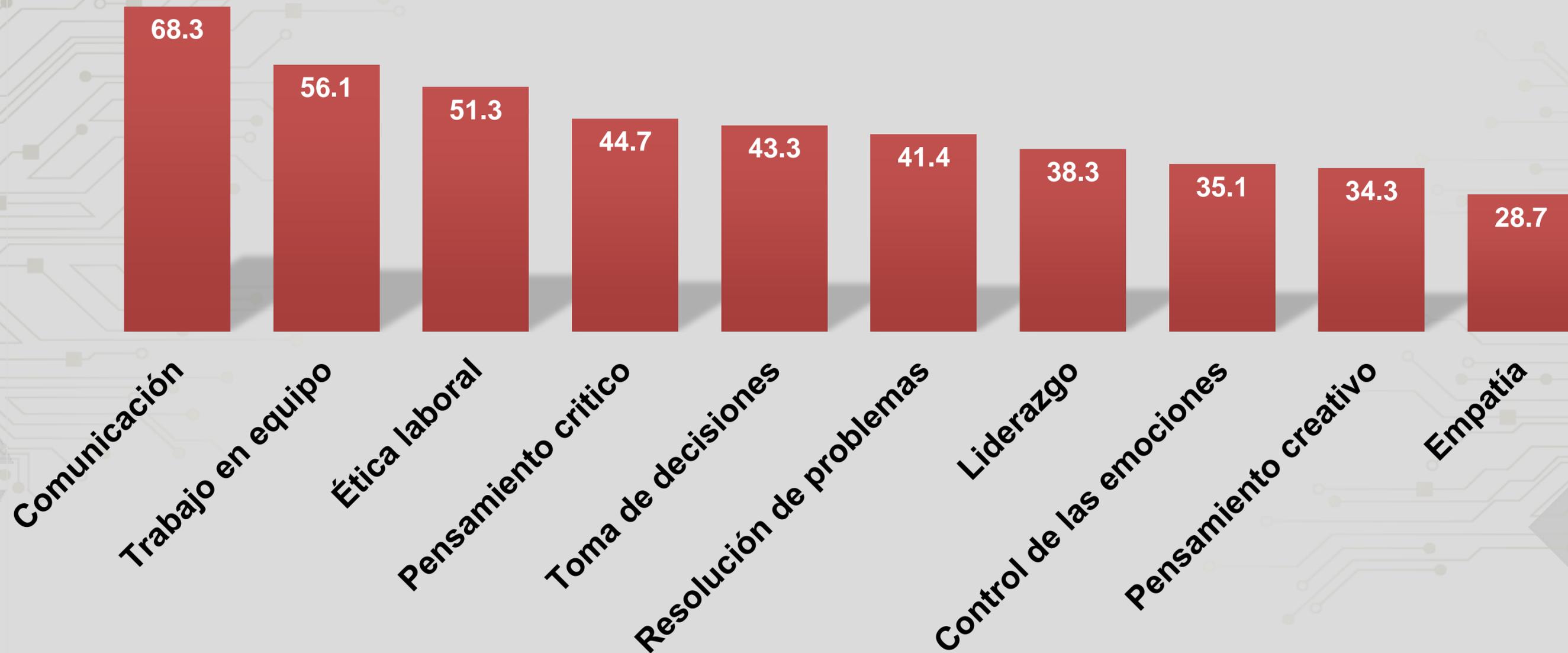
Habilidades por Zonas Regionales

	ZONA I	ZONA II	ZONA III	ZONA IV	ZONA V	ZONA VI	ZONA VII	PROMEDIO NACIONAL
Comunicación	72.2	67.2	63.6	68.2	70.3	67.3	69.5	68.33
Pensamiento creativo	31.5	35.5	32.8	36	31.8	36.8	36	34.34
Pensamiento crítico	48.3	48	51.2	44.7	40.6	50.2	51	47.71
Networking	16.5	16.4	12.8	10.5	11.7	13.4	13.1	13.49
Ética laboral	49.8	53.8	53.6	48.2	47.3	54.5	52	51.31
Empatía	29.8	27	26.4	26.7	32.4	31.5	27.2	28.71
Adaptabilidad	27	27.8	25.6	28.7	31.1	28.7	28.6	28.21
Negociación	27.2	33.7	23.2	29.5	27.9	25.9	34.1	28.79
Control de las emociones	34.3	32.3	41.2	34.2	37.5	33.6	32.7	35.11
Trabajo en equipo	49.6	51	52.8	59.7	60.9	59.5	58.9	56.06
Resolución de problemas	42.2	39.7	52	41.8	39.5	39.3	35.4	41.41
Liderazgo	42.4	41.2	36.8	35	41.8	33.6	37.3	38.30
Gestión del tiempo	19.8	17.9	19.2	18.8	17.6	17.8	16.6	18.24
Toma de decisiones	39.8	41.7	46	45	40	46.1	44.7	43.33



RESULTADOS ENCUESTA NACIONAL

PRINCIPALES HABILIDADES BLANDAS





RESULTADOS ENCUESTA NACIONAL

Variable Internacionalización de la Educación Superior

VARIABLE	ZONA I	ZONA II	ZONA III	ZONA IV	ZONA V	ZONA VI	ZONA VII	PROMEDIO NACIONAL
Atención a la adaptabilidad a través de los planes y programas de estudio	77.8	86.9	68.4	74.1	74.8	76.3	71.6	75.70
Que la estructura curricular o programas transversales permitan el dominio de un segundo idioma	76.5	87.7	75.2	72.8	78.9	81.7	81.8	79.23
Actualmente existen redes de colaboración entre las IES de ANFECA y universidades de otros países	91.9	88.9	77.6	91.6	80.8	93.4	88	87.46
Adquirir experiencias de aprendizaje diferentes al lugar de origen para mejorar la adaptabilidad de los egresados en contextos culturales diversos	99.2	99	98.8	98.6	99.4	99.1	98.6	98.96
Aplicar el Sistema de Transferencia de Créditos en las IES de ANFECA	78.9	81.8	64.4	77.1	69.7	76.6	72.5	74.43
Las IES de ANFECA aplican estudios de comparabilidad en el diseño de los planes y programas de estudio tomando como referencia instituciones de otros países	77.7	84.7	65.2	71.3	66	74.4	73.9	73.31
Actualmente existen acuerdos y sistemas de transferencia entre las IES de ANFECA y universidades de otros países que apoyen la cooperación internacional	77.6	78.6	59.2	64.7	57.4	68.6	59.2	66.47
Es importante tener una perspectiva internacional para tener una ventaja competitiva	98.7	99.3	99.2	98.7	98.4	99.3	97	98.66
Asumir los retos de la globalización de las sociedades y la economía para permear a la Internacionalización de la educación superior en México y el mundo	96.1	97.3	97.6	95.4	95.4	98.8	94.6	96.46
Contar con Programas Educativos que le permitan al estudiante tener una visión del contexto social y económico mundial para contribuir al desarrollo de sus competencias y enfrentar el mercado laboral internacional.	99.4	99.7	99.6	98.5	97.8	99.7	98.7	99.06



ANFECA
ASOCIACIÓN NACIONAL DE FACULTADES Y
ESCUELAS DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN



Universidad
Autónoma
de Nayarit



Unidad Académica de
Contaduría y Administración



ASAMBLEA NACIONAL
ANFECA
NAYARIT 2024

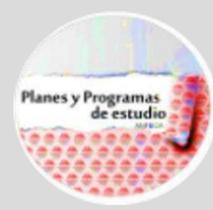
CONCLUSIONES



CONCLUSIONES

Inteligencia Artificial

- **El diseño curricular es una oportunidad para integrar en el currículo la inteligencia artificial como contenido en las asignaturas o la creación de programas transversales que fomenten su uso.**
- **El 98% de los profesores encuestados considera que requiere la capacitación para el manejo e inclusión de la IA en el aula, en beneficio del mejoramiento de la gestión del aprendizaje.**
- **Existe un impacto en el quehacer de los profesionales de las áreas económico – administrativas debido al avance de las TIC y la IA, por ello, se requiere analizar las áreas que deben ser fortalecidas para su inclusión como contenido prioritario dentro de la estructura curricular.**
- **Las universidades deben identificar las habilidades claves y demandadas en un entorno laboral en el manejo de la IA, análisis de datos, programación y sistemas automatizados, adaptando el currículo de sus programas educativos que atiendan las necesidades emergentes del sector empresarial.**



CONCLUSIONES

Inteligencia Artificial

- **El 97.64% considera necesario el uso responsable y ético de la IA misma que debe ser con una visión corporativa y compromiso sostenible en los negocios.**
- **El 95.26% considera que la IA optimiza los procesos administrativos, tecnológicos financieros, contables y otros a fines a los negocios, por lo que se hace necesario el dominio de la misma.**
- **El 89.40% de los docentes coinciden en que la IA fortalece los procesos de los aprendizajes y el 91.73% que fortalece las habilidades de enseñanza. Esto implica una aceptación favorable para su implementación en el aula.**



CONCLUSIONES

Habilidades Blandas

Se requiere tratar en igualdad de importancia las habilidades blandas y duras en la estructura curricular o diseñar programas transversales que atiendan el desarrollo de las habilidades blandas.

Se requiere la formación docente que permita el desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje áulico.

Los empresarios manifiestan que los egresados adquieren habilidades duras para el desempeño de su profesión, sin embargo, muestran deficiencias en habilidades blandas, lo cual puede manifestarse de manera negativa en el clima laboral, trabajo en equipo y otras actividades que requieran la convivencia.



CONCLUSIONES

Habilidades Blandas

Se identifica en el estudio cuantitativo que a nivel nacional las principales habilidades blandas esperadas en un egresado del área económico - administrativa son: comunicación, trabajo en equipo, ética laboral, pensamiento crítico y toma de decisiones.

Se identificaron al networking, gestión del tiempo, adaptabilidad, empatía y negociación como las habilidades blandas con menor porcentaje de importancia para los docentes.



CONCLUSIONES

Internacionalización de la Educación Superior

Se deben crear las condiciones culturales, administrativas, jurídicas y curriculares para alcanzar la internacionalización de los programas educativos.

Es necesaria la implementación de un nuevo modelo de Educación Superior inclusivo y equitativo e innovador, mediante la cooperación académica transfronteriza y el reconocimiento de estándares internacionales que permitan la movilidad de estudiantes y docentes.

El 99.06% de los docentes consideran que los programas educativos deben permitir al estudiante tener una visión del contexto social y económico mundial para contribuir al desarrollo de sus competencias y enfrentar el mercado laboral internacional.

El 98.96% de los docentes consideran que los estudiantes deben adquirir experiencias de aprendizaje en lugares diferentes a su origen, para mejorar su adaptabilidad a contextos culturales diversos.



CONCLUSIONES

Internacionalización de la Educación Superior

El 94.46% de los docentes mencionan que se deben asumir los retos de la globalización, de las sociedades y de la economía para favorecer la internacionalización de la educación superior.

El 66.47% de los docentes reconocen que existen actualmente acuerdos entre sus instituciones y universidades de otros países.

El 73.31% de los profesores reconocen que en el diseño de planes y programas, sus instituciones aplican estudios de comparabilidad tomando en cuenta universidades de otros países.

El 74.43% reconoce que su institución aplica el sistema de transferencia de créditos (SATCA).

El 75.70% considera que los planes y programas de estudio de su institución atiende la adaptabilidad de los estudiantes a diferentes entornos.



ANFECA
ASOCIACIÓN NACIONAL DE FACULTADES Y
ESCUELAS DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN



Universidad
Autónoma
de Nayarit



Unidad Académica de
Contaduría y Administración



ASAMBLEA NACIONAL
LXIII
ANFECA
NAYARIT 2024

PROPUESTAS



PROPUESTAS

Los elementos del perfil de egreso que se proponen en este estudio pueden ser un referente para el desarrollo de los programas educativos en las instituciones afiliadas a la ANFECA, abriendo así, un camino a las nuevas generaciones que se enfrentarán a retos emergentes, por lo que se requiere fortalecer comunidades de aprendizaje que logren alianzas nacionales e internacionales para una formación de estudiantes comprometidos con una visión de futuro.



PROPUESTAS

Hacer mayor énfasis en metodologías de enseñanza

Aprendizaje basado en
problemas

Neurodidáctica

Aprendizaje colaborativo

Aplicar formas de evaluación como:

Evaluación formativa o
continua

Evaluación por
competencias

Autoevaluación

Actualización del perfil de egreso

Revisión y actualización periódica del perfil de egreso para adaptarlo a las necesidades del mercado laboral y las nuevas tendencias económicas y empresariales.



Propuestas

Programa de formación integral para el uso de Software Especializado:

- Implementar un programa de formación integral centrado en el desarrollo de habilidades para el análisis de datos, que permita a los estudiantes el acceso a software especializado para el tratamiento de información.



Implementación de seminarios de habilidades blandas.

- Diseñar seminarios que desarrollen las habilidades blandas para integrarse dentro del currículo como asignatura o programas transversales que abonen al perfil de egreso en las áreas de la contaduría, administración y afines a los negocios.



PROPUESTAS

Implementación de una asignatura de simulación de negocios.

Para que los estudiantes analicen, practiquen y experimenten con casos prácticos o juegos de roles guiados por un docente y en un ambiente controlado a efecto de que perciban los diferentes sucesos que se acontecen con las acciones que emprendan y las decisiones que deban tomar.





PROPUESTAS

Enfoque pedagógico para el desarrollo del pensamiento crítico.

Implementar un enfoque pedagógico que logre el desarrollo del pensamiento crítico a través del diseño de actividades, proyectos y evaluaciones que fomenten la reflexión, el análisis, construcción de argumentos y la resolución de problemas complejos, generando en los estudiantes la capacidad de aplicar el pensamiento crítico en diferentes situaciones y escenarios empresariales.

Dominio de un segundo idioma.

Se requiere integrar en la estructura curricular asignaturas o programas transversales que permitan el dominio de un segundo idioma, para la atención de los mercados Norte - Americano, Asia – Pacífico y Oriente Medio.



PROPUESTAS

Realizar redes de colaboración nacional e internacional, con empresas e instituciones y organismos internacionales.

A efecto de propiciar experiencias profesionalizantes, que permitan a los estudiantes, docentes e investigadores ampliar su visión sobre el desarrollo que ha tenido su profesión en el mundo, las tendencias y prácticas que se realizan.

Además de intercambios estudiantiles o estancias académicas, se propone mediante el uso de la tecnología, la realización de foros, congresos y talleres virtuales, clases espejo y participación en proyectos, maratones y convocatorias a través de trabajos colaborativos internacionales.





ANFECA
ASOCIACIÓN NACIONAL DE FACULTADES Y
ESCUELAS DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN



Universidad
Autónoma
de Nayarit



Unidad Académica de
Contaduría y Administración



ASAMBLEA NACIONAL
LXIII
ANFECA
NAYARIT 2024

AGRADECIMIENTOS

