



TEMA CENTRAL

Usos de la Inteligencia Artificial en la práctica docente en las Instituciones de Educación Superior afiliadas a la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración



JUNIO 2024



EXPOSICIÓN DE MOTIVOS





EXPOSICIÓN DE MOTIVOS



ANFECA



La falta de capacitación en tecnología y habilidades digitales puede dificultar su integración en la docencia y limitar el acceso a herramientas esenciales, especialmente en la implementación de tecnologías emergentes como la IA en la educación superior.



Los docentes que no están capacitados en tecnología y habilidades digitales pueden enfrentar una brecha digital que dificulte la integración adecuada de la IA en sus clases y actividades educativas.

(Barros & Ramos, 2021)





EXPOSICIÓN DE MOTIVOS



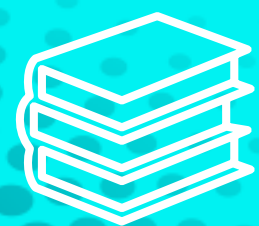
Instituciones de
Educación Superior
(IES)



Asociación Nacional
de Facultades y Escuelas
de Contaduría y
Administración
(ANFECA)



Inteligencia artificial
y práctica docente



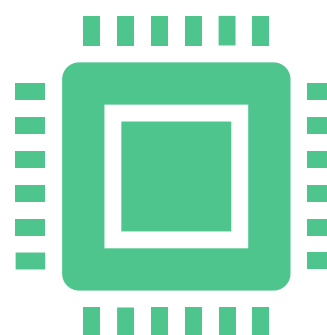
MARCO TEÓRICO



Definición



Inteligencia artificial: rama de la informática que busca crear sistemas capaces de realizar tareas que requieren inteligencia humana, como el aprendizaje, el razonamiento y la toma de decisiones (Open AI, 2024).



Inteligencia artificial generativa: rama de la inteligencia artificial, que parte del uso de técnicas de aprendizaje profundo aplicadas en modelos generadores de lenguaje, con entrenamiento basado en dos enfoques principales, supervisado y no supervisado (Open AI, 2024).



Inteligencia artificial generativa en docencia: identificar las necesidades educativas susceptibles de resolverse con la incorporación de estas herramientas.



MARCO TEÓRICO



Consideraciones del uso de la Inteligencia artificial en la práctica docente



Flexibilizar la creación y aplicación de casos en las disciplinas contables y administrativas.



Ahorrar tiempo en las actividades del proceso educativo.



Fomentar el pensamiento crítico del alumnado.



Integrar al proceso educativo, más no considerarla como parte del resultado.



Considerar como herramienta para la planeación educativa.



Mejorar las actividades de gestión educativa.



OBJETIVOS



Identificar los usos de la Inteligencia artificial en la práctica de los docentes de las Instituciones de Educación Superior afiliadas a la ANFECA.



MÉTODO



- **Pregunta de investigación**

¿Cuáles son los usos de la Inteligencia Artificial en la práctica docente en las Instituciones de Educación Superior afiliadas a la ANFECA?

- **Diseño**

No experimental, de alcance descriptivo con estudio tipo encuesta

- **Tipo de estudio**

Cuantitativo



MÉTODO



- **Participantes**

Docentes de las IES afiliadas a la ANFECA

- **Muestra**

Muestreo no probabilístico por conveniencia

- **Instrumento**

Se aplicó un cuestionario con escala tipo Likert, vía software de administración de encuestas del paquete de editores de documentos de Google, que constó de 39 preguntas, de las cuales, 12 eran datos generales y 27 sobre Inteligencia artificial en la práctica docente



MÉTODO



Procedimiento

1. Revisión de la literatura
2. Justificación y marco teórico
3. Elaboración del formulario de Google
2. Recopilación de información: se envió vía correo electrónico a las IES afiliadas a la ANFECA (25 días de aplicación)
4. Análisis de resultados: se recabaron un total de 679 respuestas
5. Conclusiones

Datos de **IDENTIFICACIÓN**



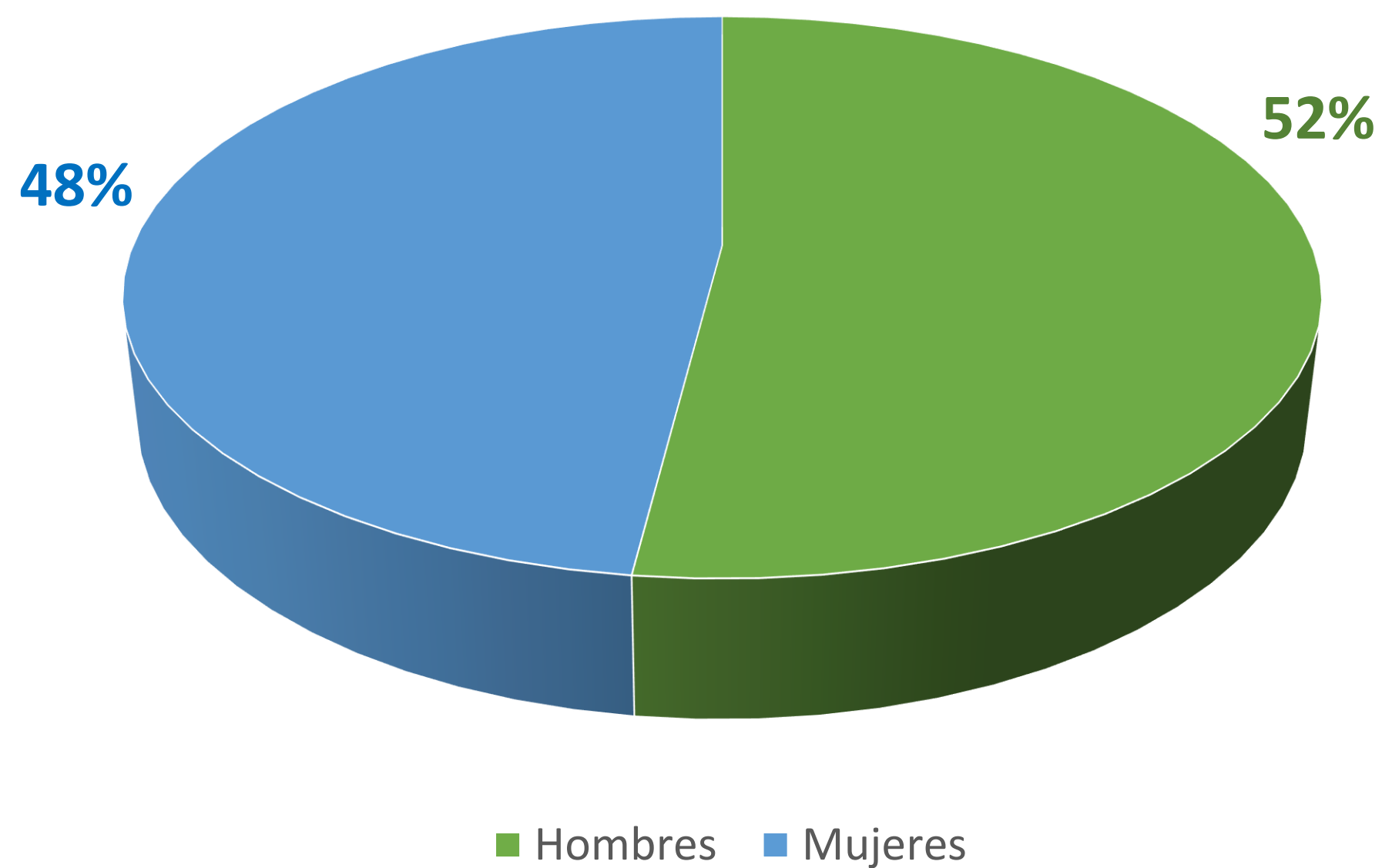


RESULTADOS



Figura 1.

Sexo



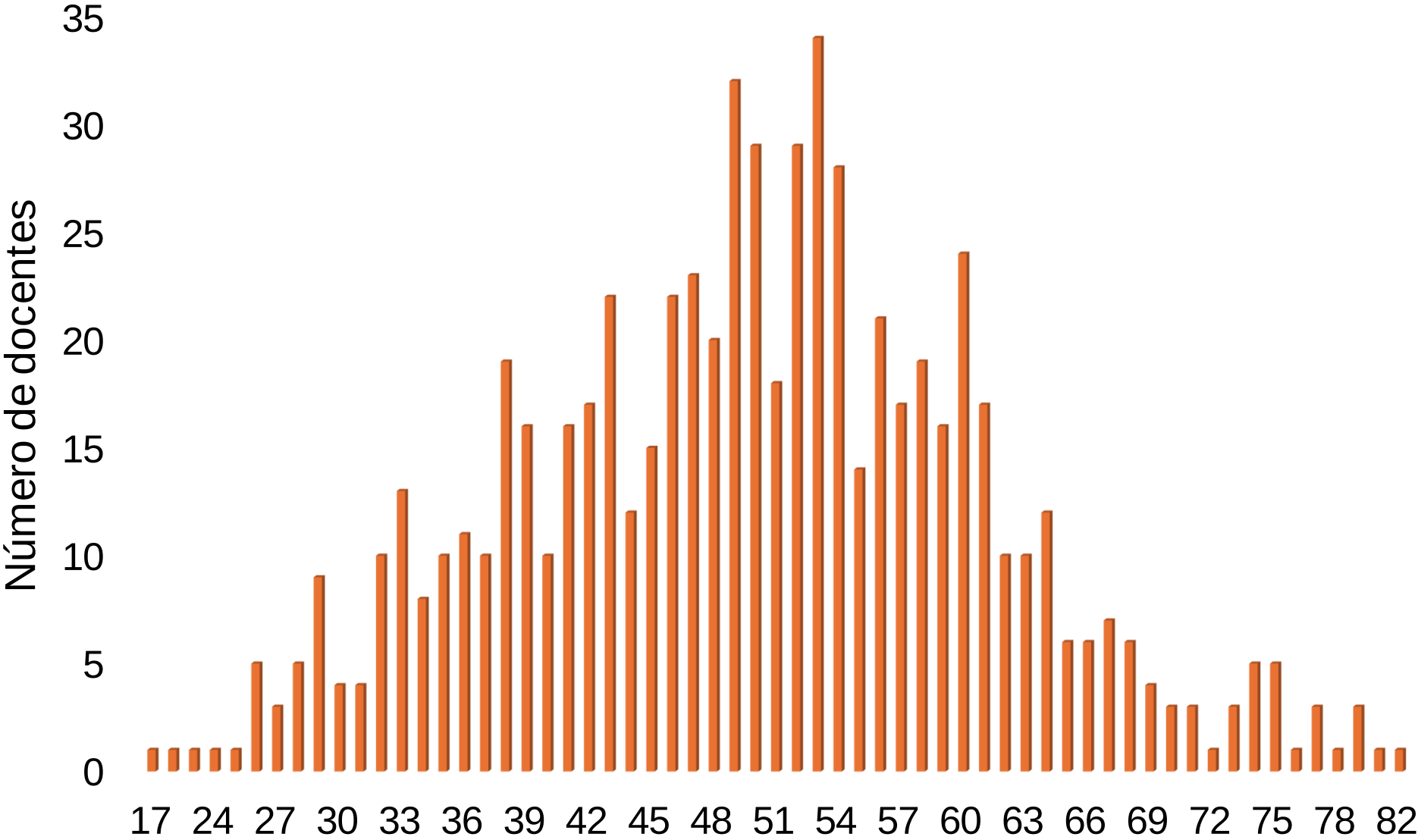
Nota: Esta figura muestra el sexo de las y los docentes.



RESULTADOS



Figura 2.
Edad



Nota: Esta figura muestra la edad de las y los docentes.

Tabla 1.
Medidas de Tendencia Central

MTC	Edad
Media	49 años
Mediana	58 años
Moda	53 años
Edad mínima	17 años
Edad máxima	82 años



RESULTADOS



Figura 4.
Profesión



Nota: Esta figura muestra la profesión de las y los docentes.

Tabla 2.
Profesión otras

Profesión	Porcentaje
Administración Con Especialidad Informática	0.15%
Administración De Empresas y Psicología	0.15%
Administración De Hoteles y Restaurantes	0.15%
Administración de Negocios	0.15%
Administración Industrial	0.15%
Administración Internacional De Empresas	0.15%
Administración Turística	0.15%
Administracion y Contaduria Publica	0.15%
Administración y Gestión Fiscal de Pymes	0.15%
Admon y Derecho	0.15%
Agroindustrial	0.15%
Arquitectura	0.15%
Bibliotecología e Información	0.15%
Biología	0.15%
Ciencias Computacionales	0.15%
Ciencias de la Educación y Pedagogía	0.15%
Comercio	0.15%
Comercio Electrónico	0.15%
Comercio Exterior	0.15%
Comercio Internacional de Productos Agropecuarios	0.15%
Comunicación Multimedia	0.15%
Comunicación Social	0.15%
Contador Público y Abogado	0.15%
Contaduria Publica y Finanzas	0.15%
Contaduría Pública y Lenguas y Literaturas Hispánicas	0.15%
Contaduria y Derecho	0.15%
Contaduría y Finanzas	0.15%
Contaduría y Gestión Financiera y Derecho	0.15%
Contaduria y Mercadotecnia	0.15%
Derecho y Contaduría Pública	0.15%
Derecho y Ciencias Sociales	0.15%
Desarrollo Humano	0.15%
Dr. En Docencia	0.15%
Economia y Contaduria Publica	0.15%
Educación	0.15%
Educación Media y Superior en el Área de Física y Matemáticas	0.15%
Enfermería	0.15%
Estadística	0.15%
Financiera y Fiscal	0.15%
Finanzas	0.15%
Física	0.15%
Física y Matemáticas	0.15%
Gastronomía	0.15%
Geografía	0.15%
Gestión Empresarial	0.15%

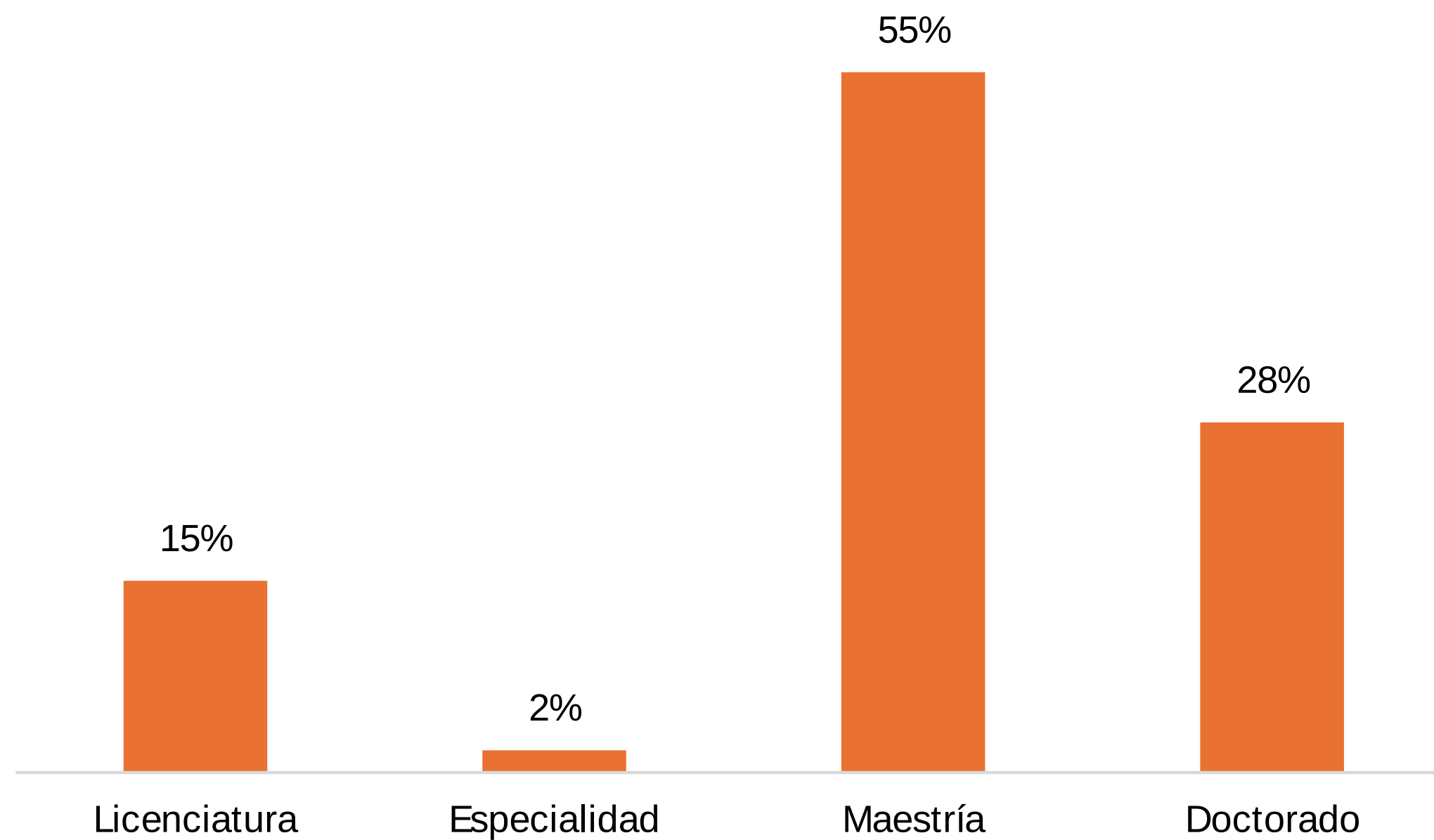


RESULTADOS



Figura 5.

Último grado académico



Nota: Esta figura muestra el último grado académico de las y los docentes.

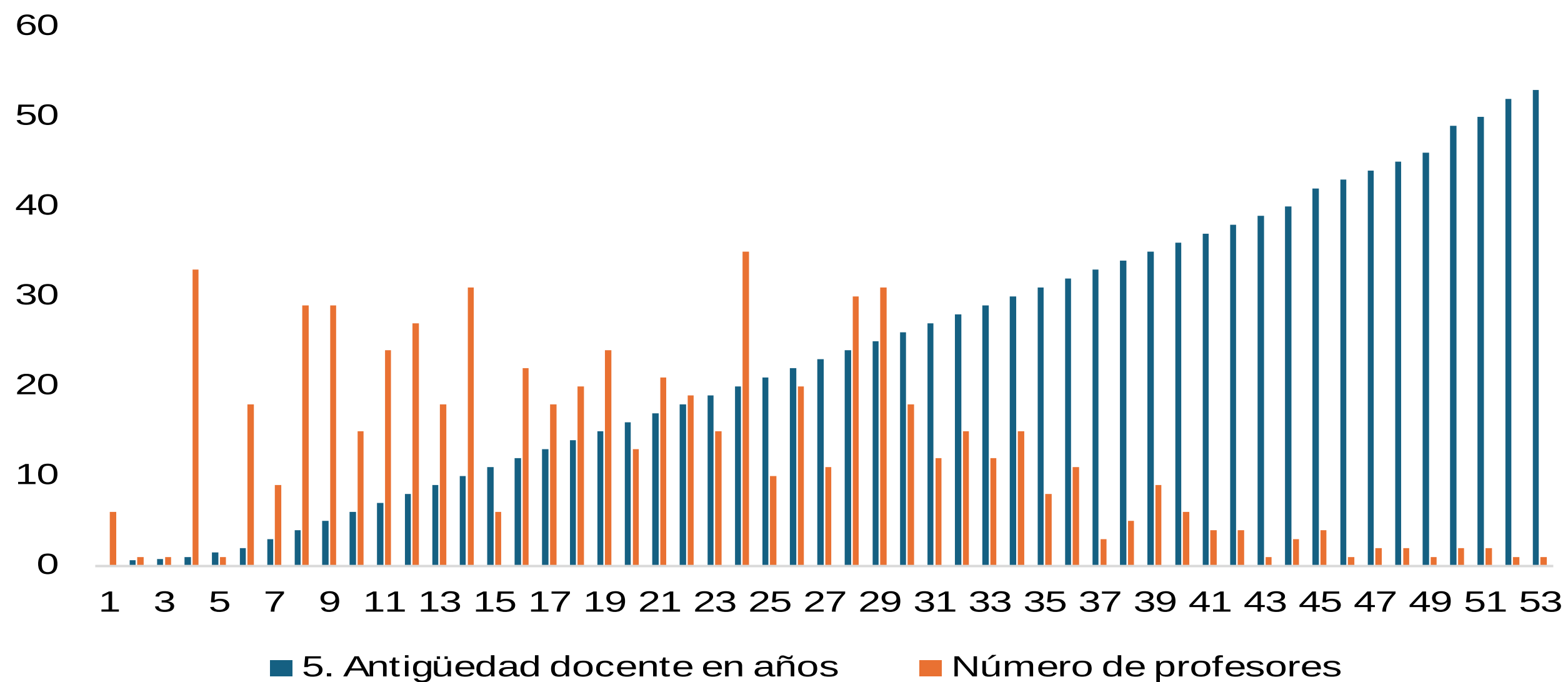


RESULTADOS



Figura 6.

Antigüedad docente



Nota: Esta figura muestra la antigüedad docente con relación en el número de las y los docentes.

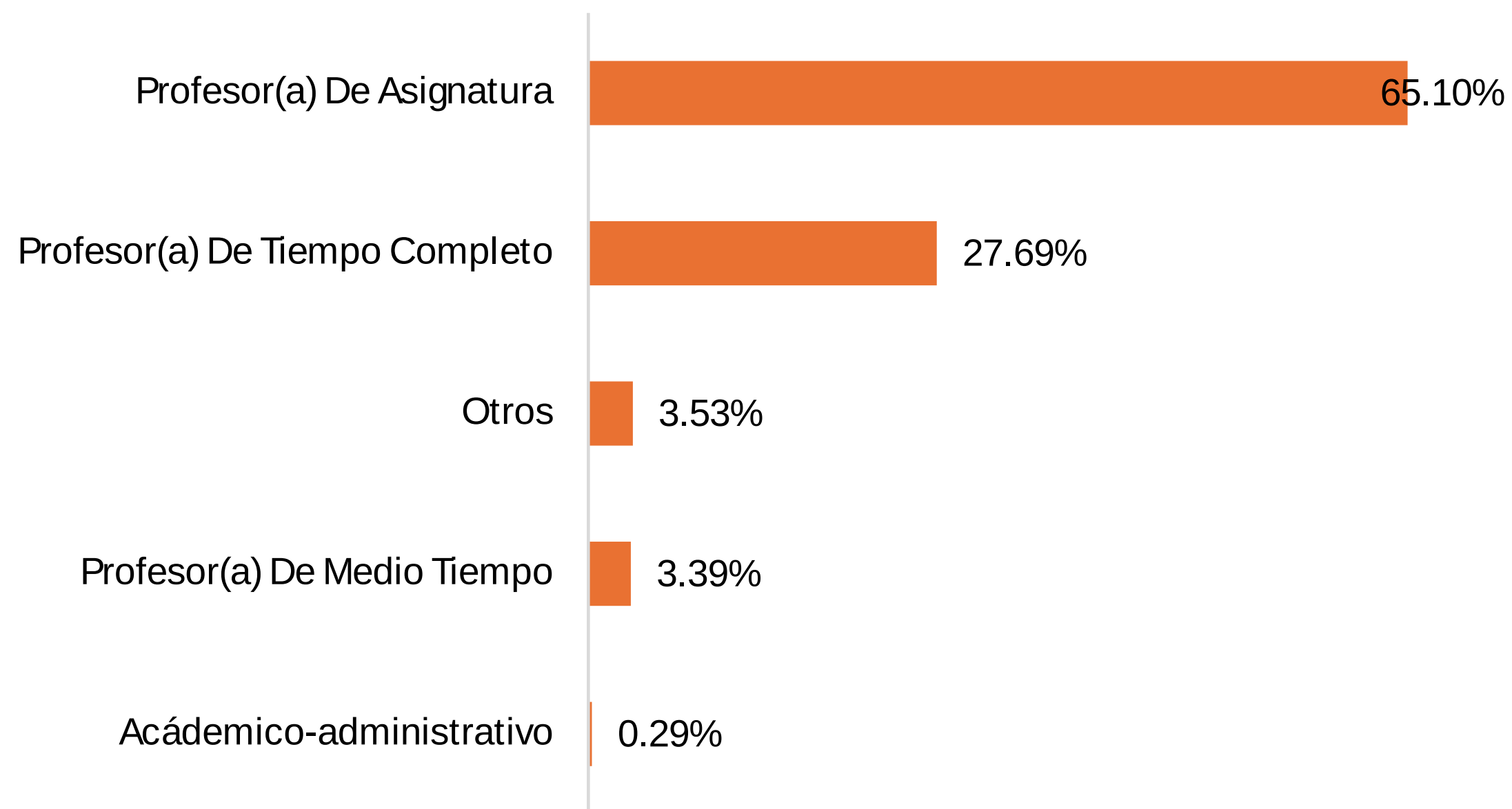


RESULTADOS



Figura 8.

Nombramiento



Nota: Esta figura muestra el nombramiento de las y los docentes.

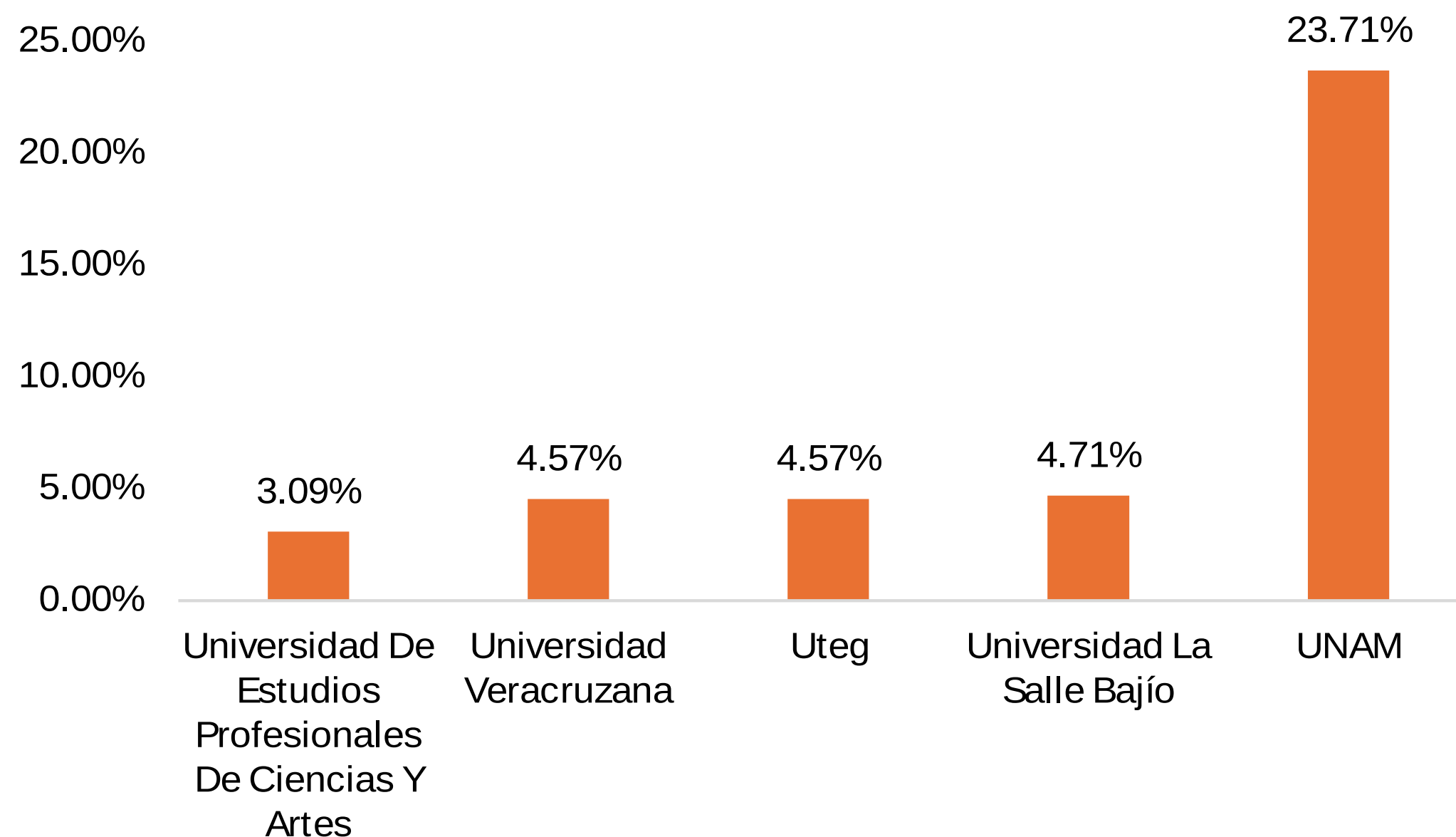


RESULTADOS



Figura 9.

Institución en la que imparte clases



Nota: Esta figura muestra las cinco instituciones con mayor participación en la que las y los docentes imparten clases.

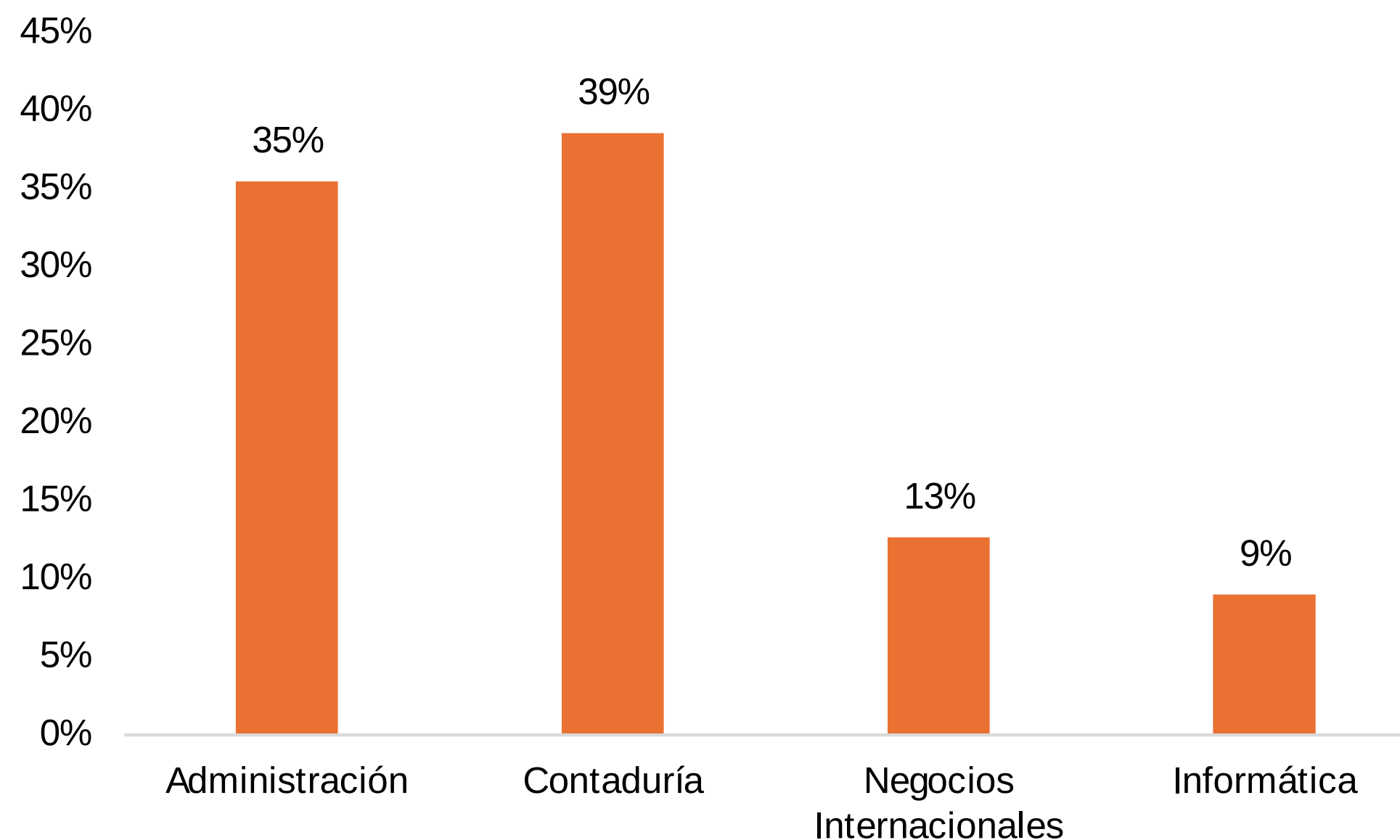


RESULTADOS



Figura 11.

Licenciatura en la que imparte clases



Nota: Esta figura muestra las licenciaturas en la que la mayoría de las y los docentes imparte clases.

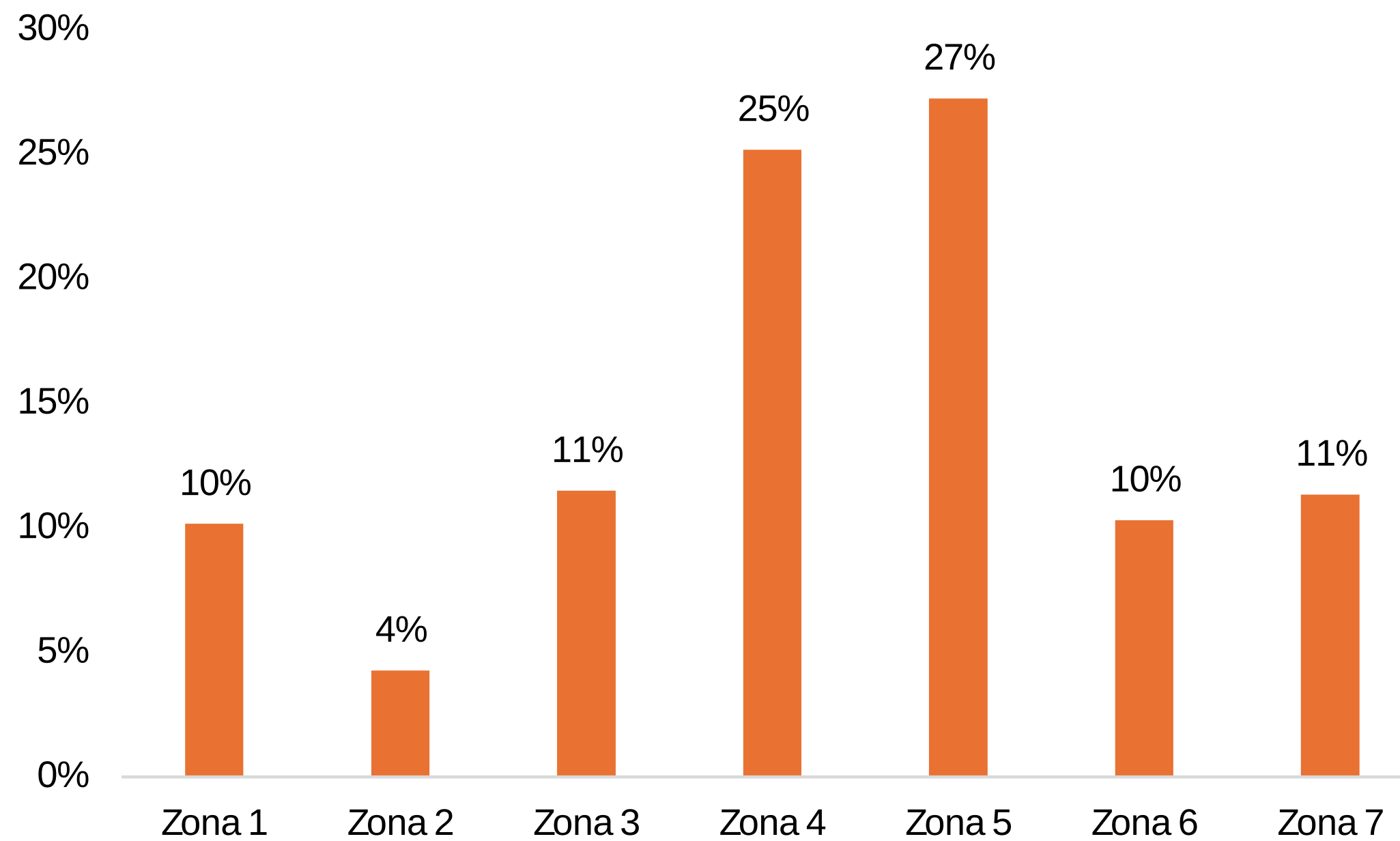


RESULTADOS



Figura 12.

Zona de la ANFECA a la que pertenecen las y los docentes



Nota: Esta figura muestra la Zona de la ANFECA a la que pertenecen las y los docentes.

La IA en la practica

PRACTICA DOCENTE



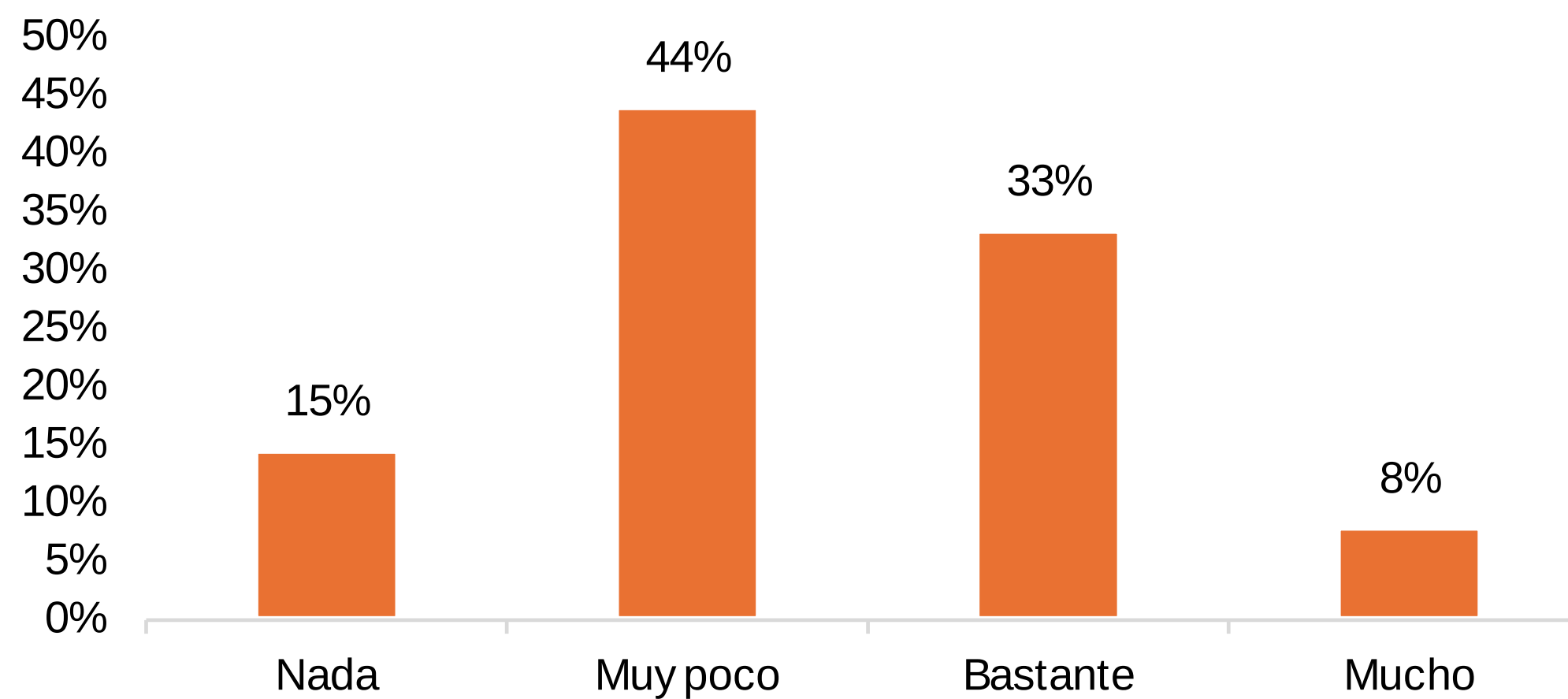


RESULTADOS



Figura 13.

1. ¿Qué tanto conocimiento considera que posee sobre inteligencia artificial (IA) y su aplicación en la educación?



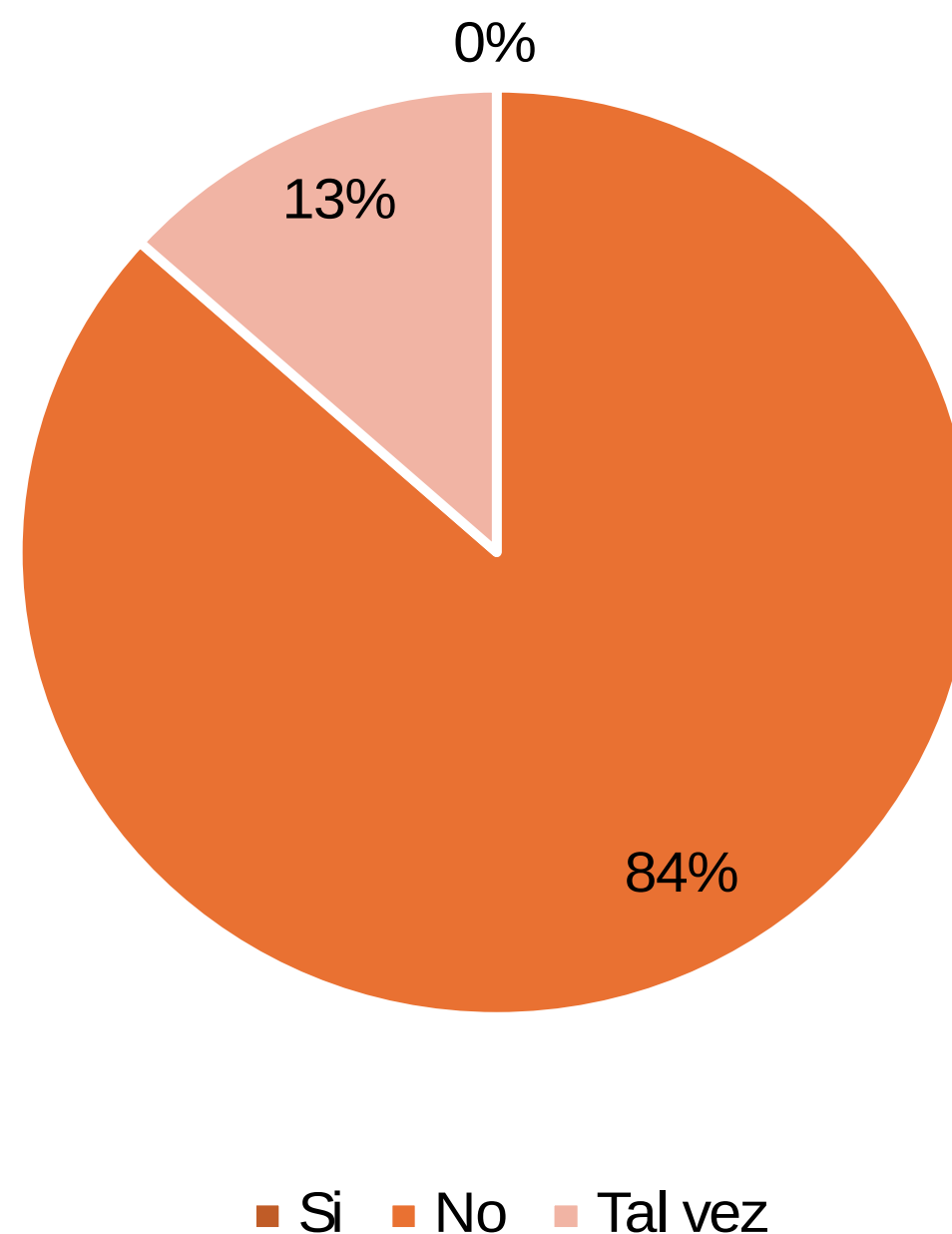


RESULTADOS



Figura 14.

2. ¿Considera usted que la inteligencia artificial vino a reemplazar las funciones de las y los docentes?



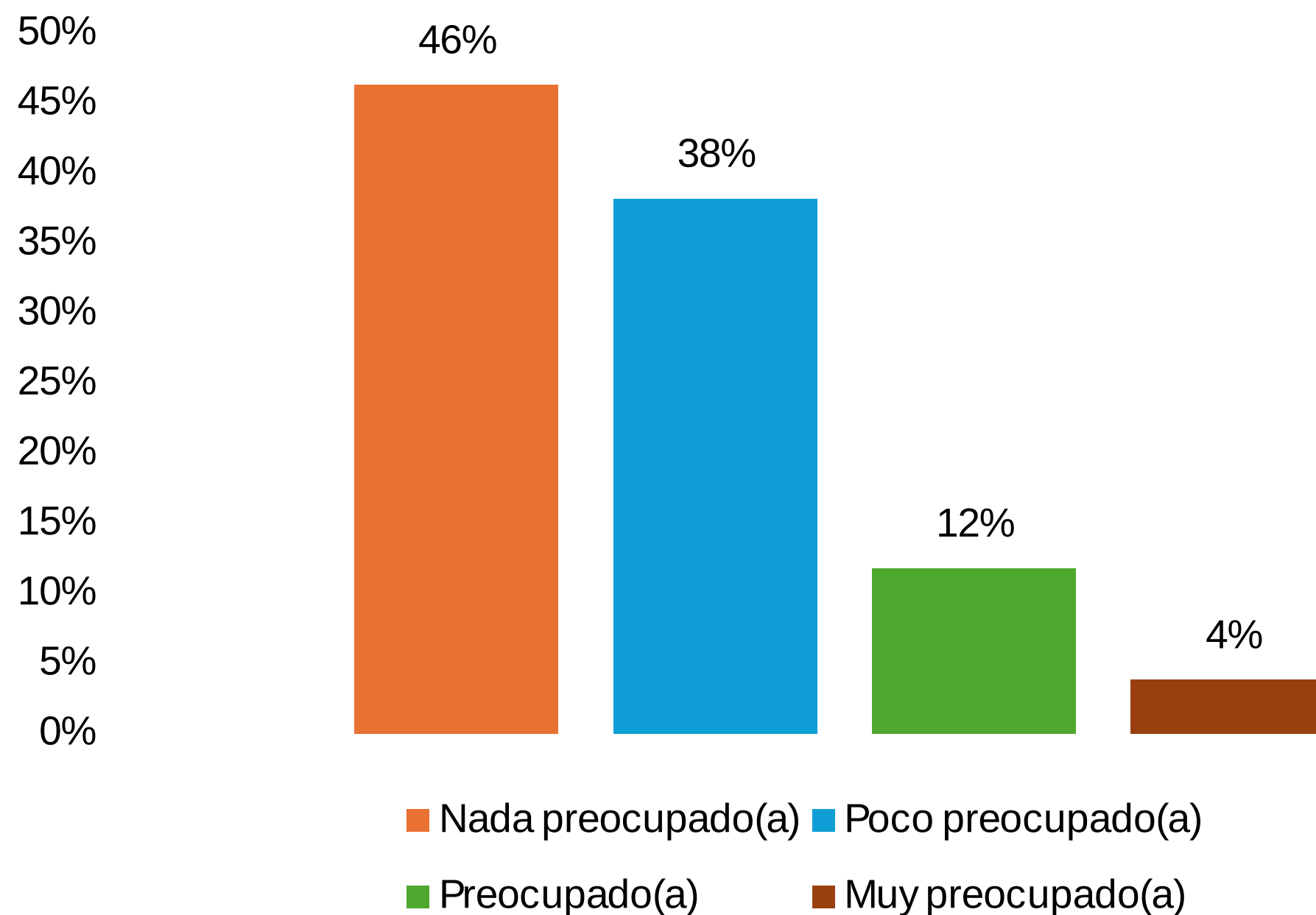


RESULTADOS



Figura 15.

3. ¿Qué tan preocupado(a) se encuentra por la posible pérdida de empleo de docentes debido al avance de la inteligencia artificial en educación?



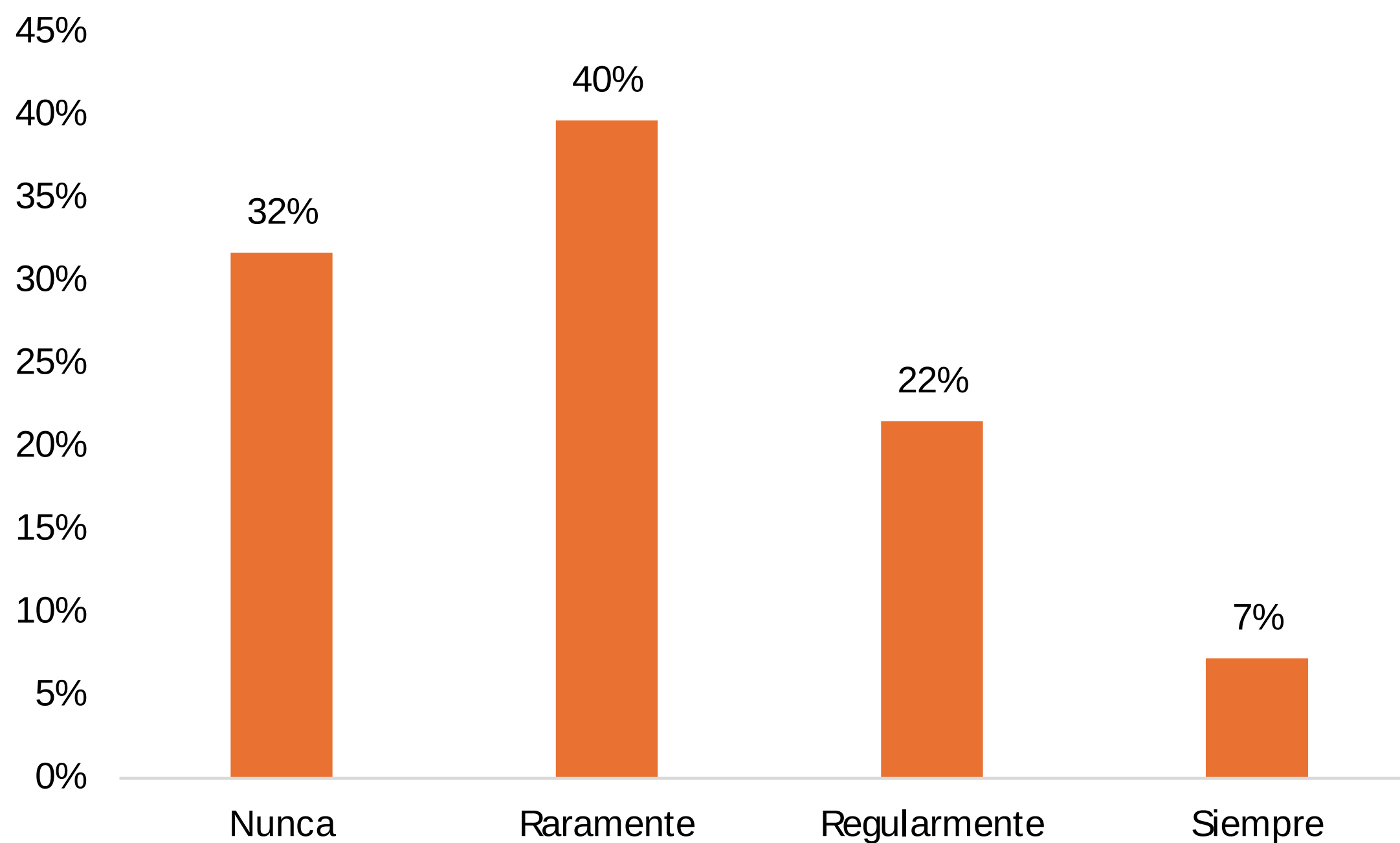


RESULTADOS



Figura 16.

4. ¿Utiliza herramientas basadas en inteligencia artificial en su práctica docente?





RESULTADOS



Figura 17.

5. ¿Qué herramientas de inteligencia artificial en educación conoce?

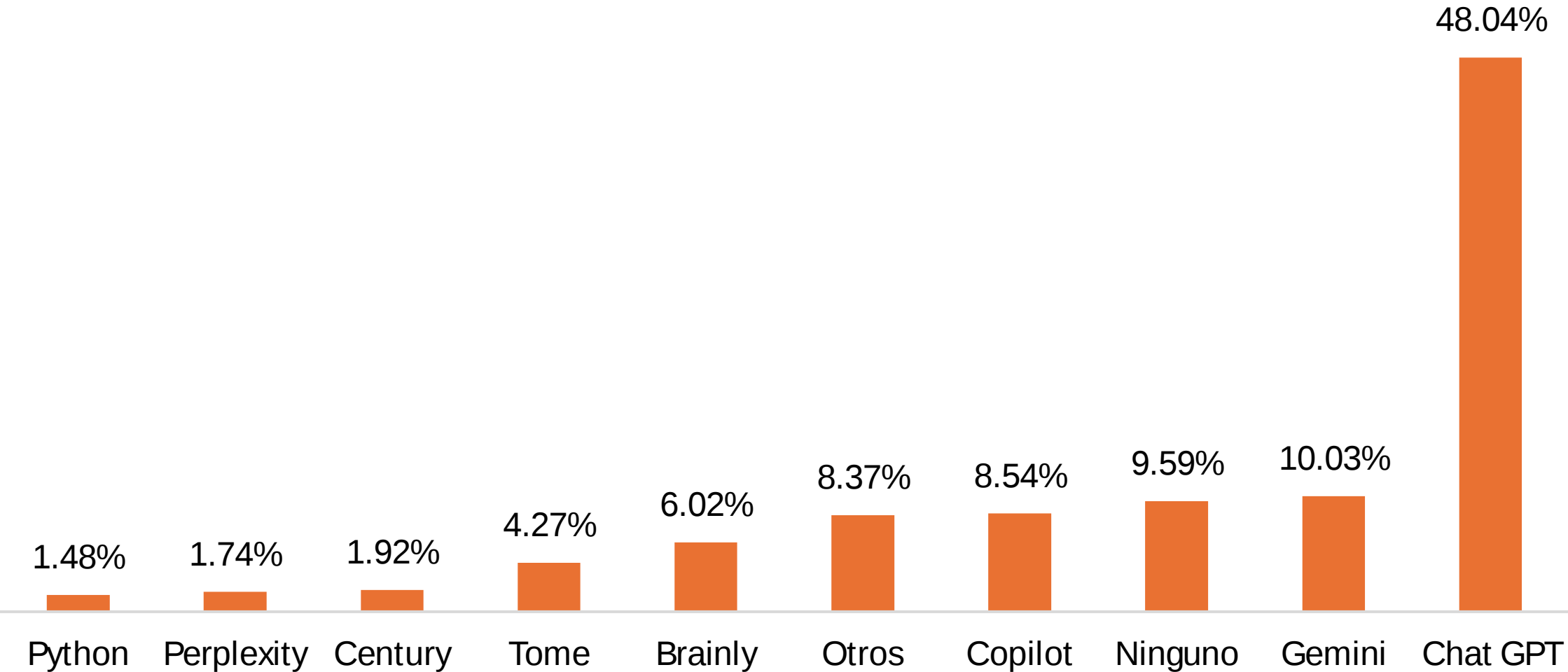


Tabla 4. Otras

Nombre	Porcentaje
BigData	0.09%
Adobe	0.09%
Algoreducation.com	0.09%
BloomberglA	0.09%
cgdream	0.09%
CityyAlexa	0.09%
classroom	0.09%
COMENIO	0.09%
Cominai.ai	0.09%
Complexity	0.09%
Contenido en redes sociales	0.09%
Copy scape	0.09%
craiyon	0.09%
Dally	0.09%
Davinci	0.09%
De inicio como las cibernéticas	0.09%
Genially	0.09%
Geograbra	0.09%
Grammarly	0.09%
IAbing	0.09%
internet	0.09%
Jenni	0.09%
LeonardoAi	0.09%
Léxica	0.09%
Luzya	0.09%
MagicSchool	0.09%
Mapasvirtuales	0.09%
Mentimeter	0.09%
microsoft	0.09%
moodle	0.09%
Moovly	0.09%
multismimetc	0.09%
Office 10	0.09%
Poe	0.09%
prepostseo	0.09%
Prezi	0.09%
resoomer	0.09%
Robótica	0.09%
Socrat.ai	0.09%
socrative	0.09%
Software R	0.09%

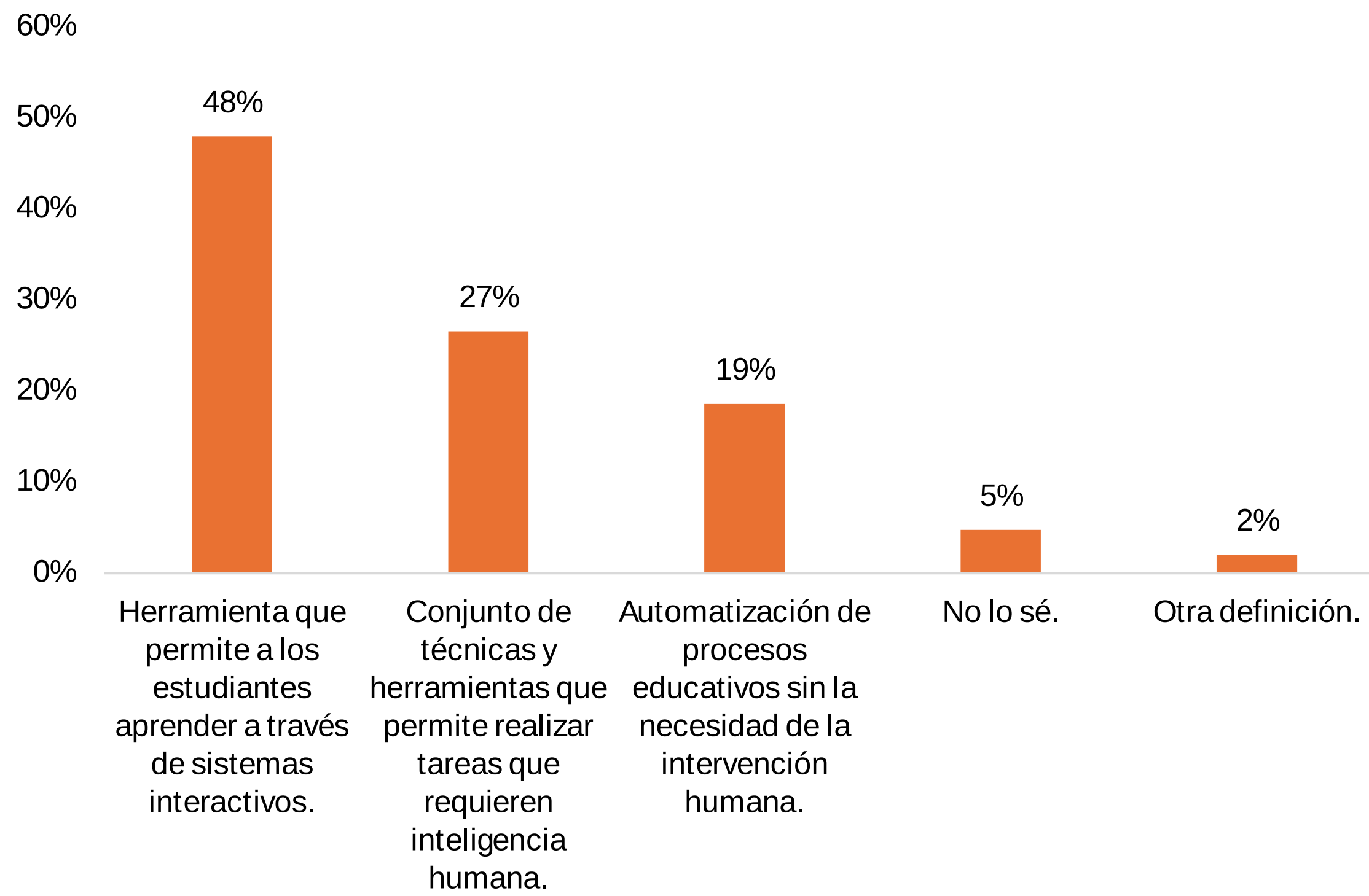


RESULTADOS



Figura 18.

6. *¿Cómo definiría usted la inteligencia artificial en el contexto de la educación superior?*



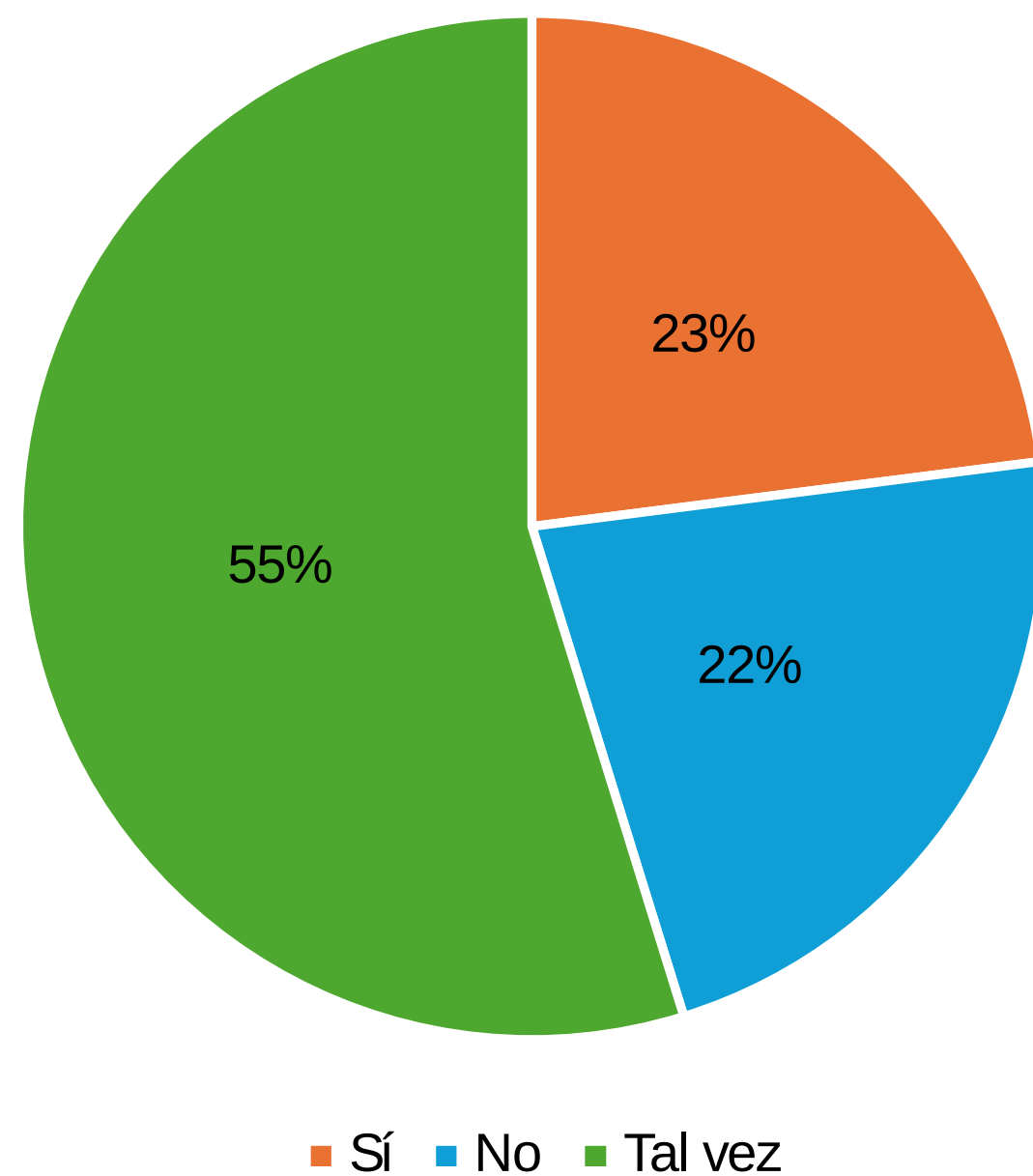


RESULTADOS



Figura 19.

7. ¿Considera usted a la inteligencia artificial como una fuente confiable de información?



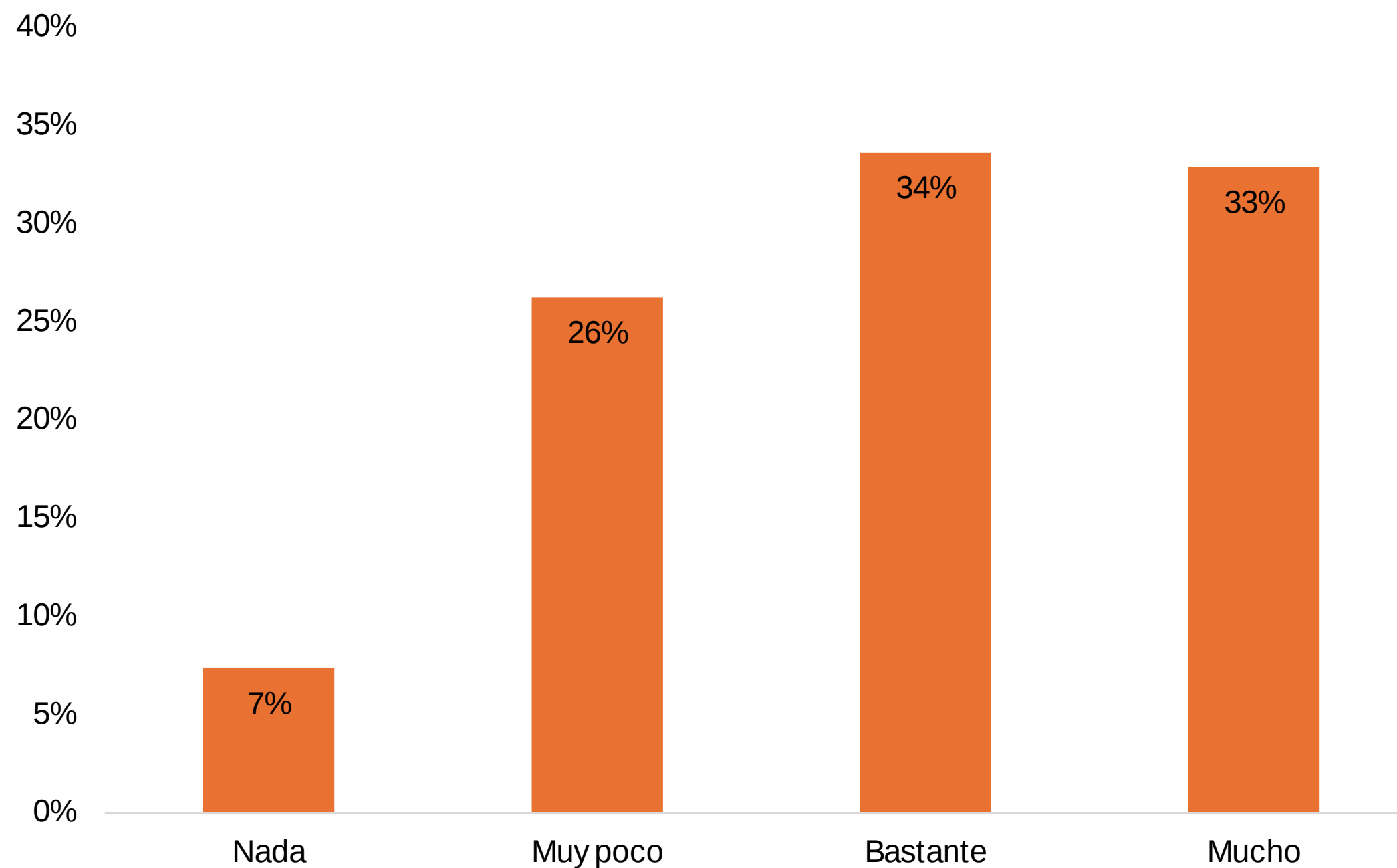


RESULTADOS



Figura 20.

8. ¿En qué medida considera que el uso de inteligencia artificial en la educación puede resultar intimidante para aquellos docentes que no tienen una formación especializada en esta área?



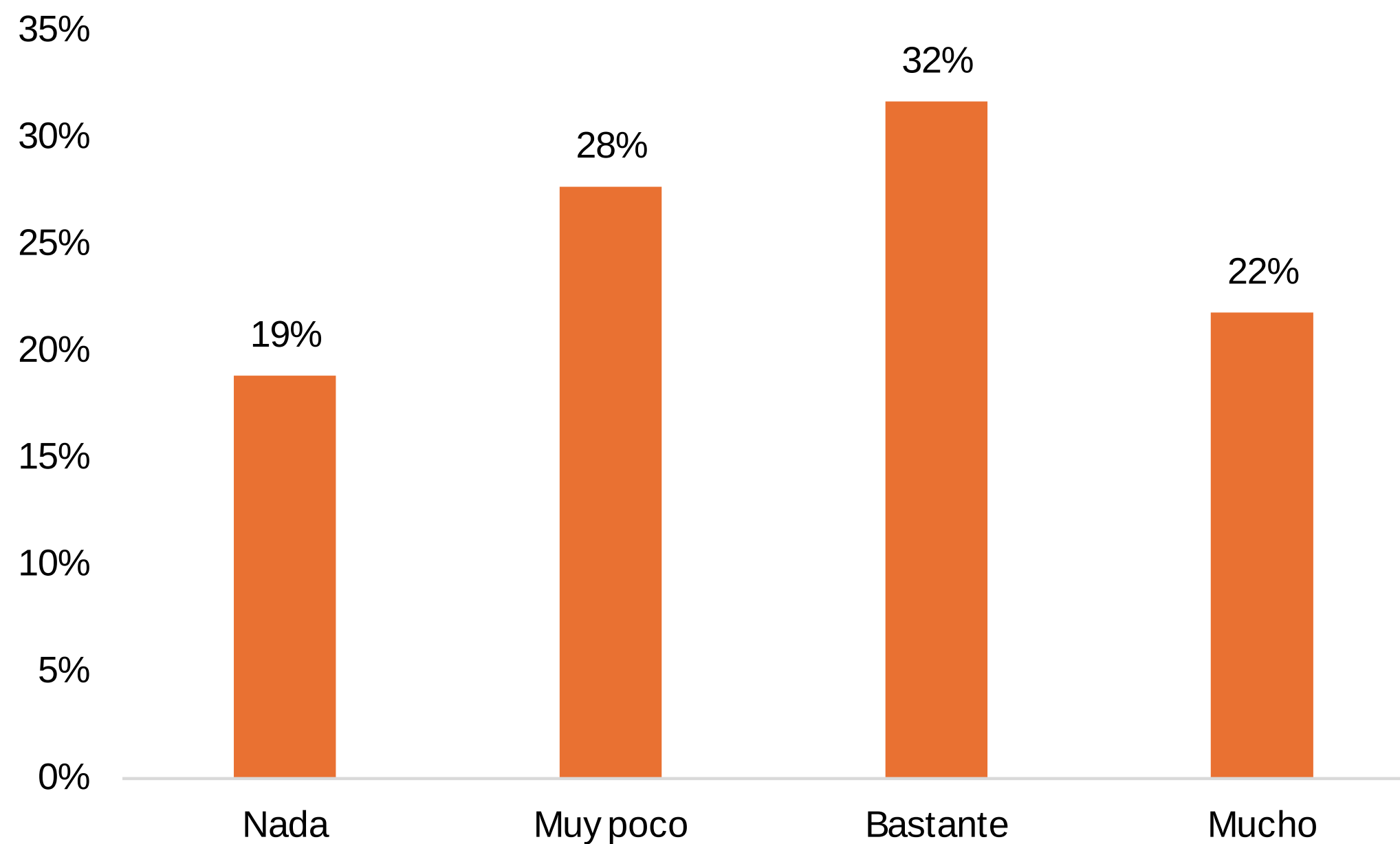


RESULTADOS



Figura 21.

9. ¿Indaga entre su alumnado si hacen uso de la inteligencia artificial para realizar sus tareas?



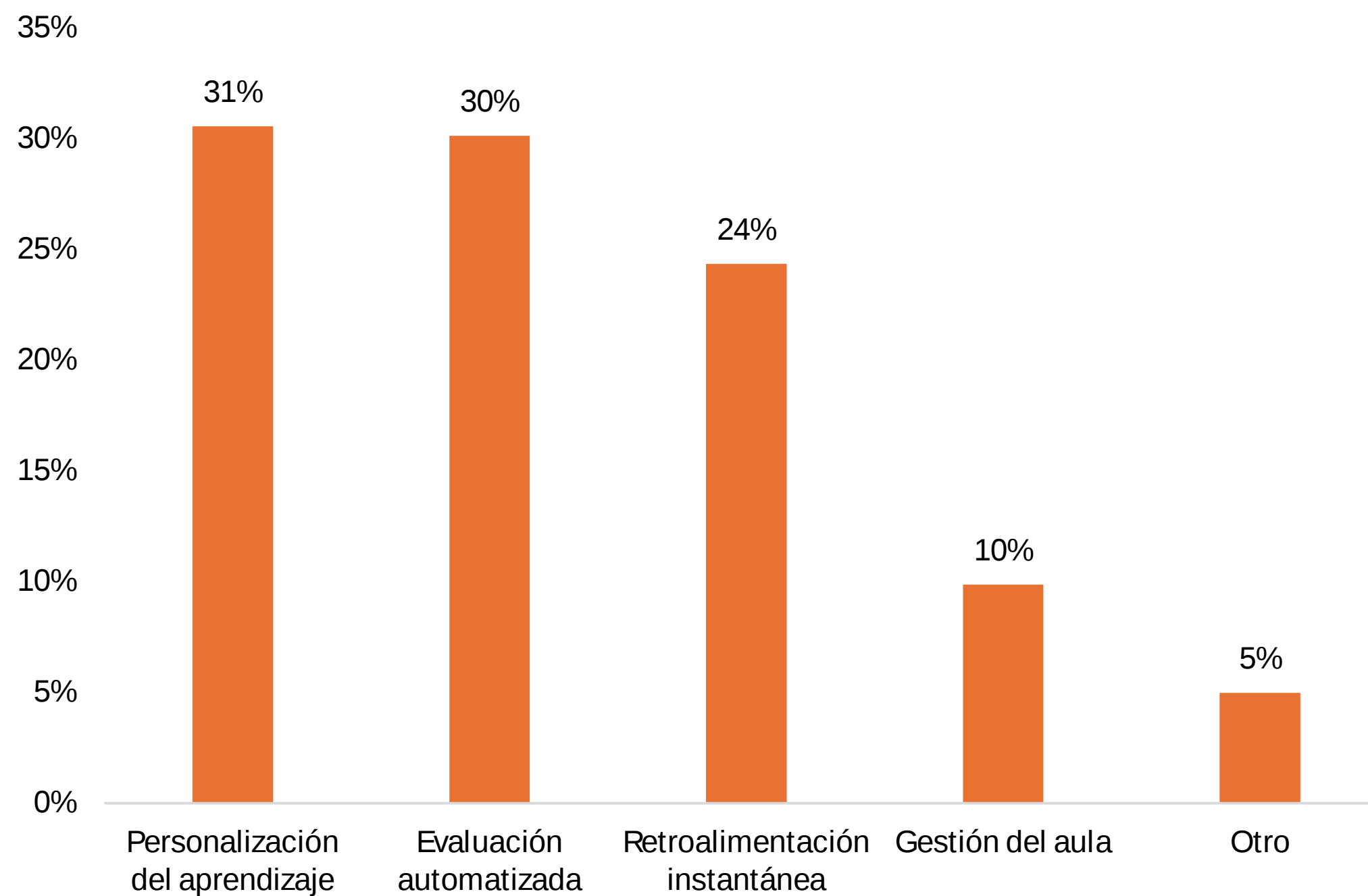


RESULTADOS



Figura 22.

10. ¿En qué áreas específicas de su enseñanza considera que la inteligencia artificial podría ser más útil?



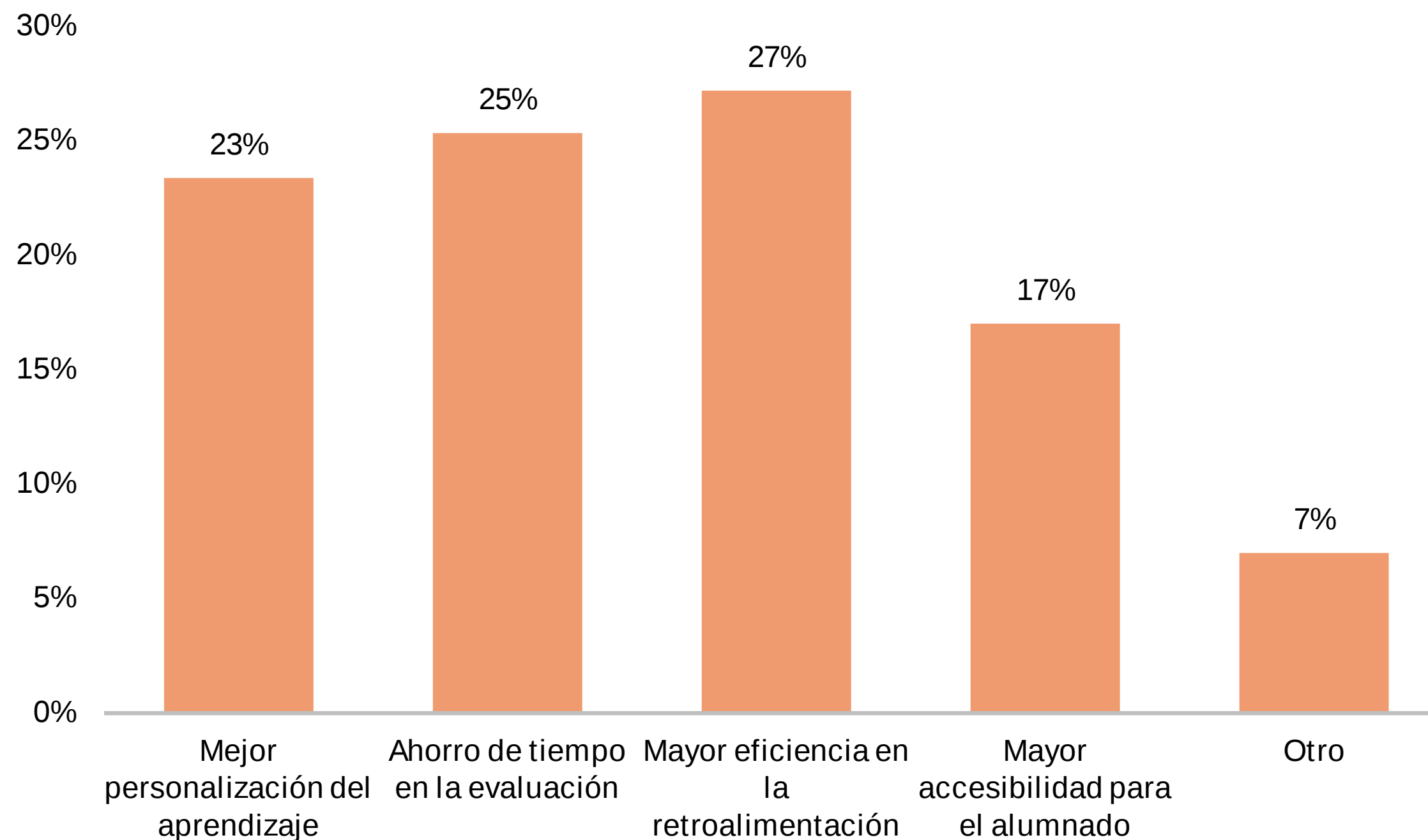


RESULTADOS



Figura 23.

11. ¿Qué beneficios cree que la inteligencia artificial podría aportar a su práctica docente y a la experiencia de aprendizaje del alumnado?



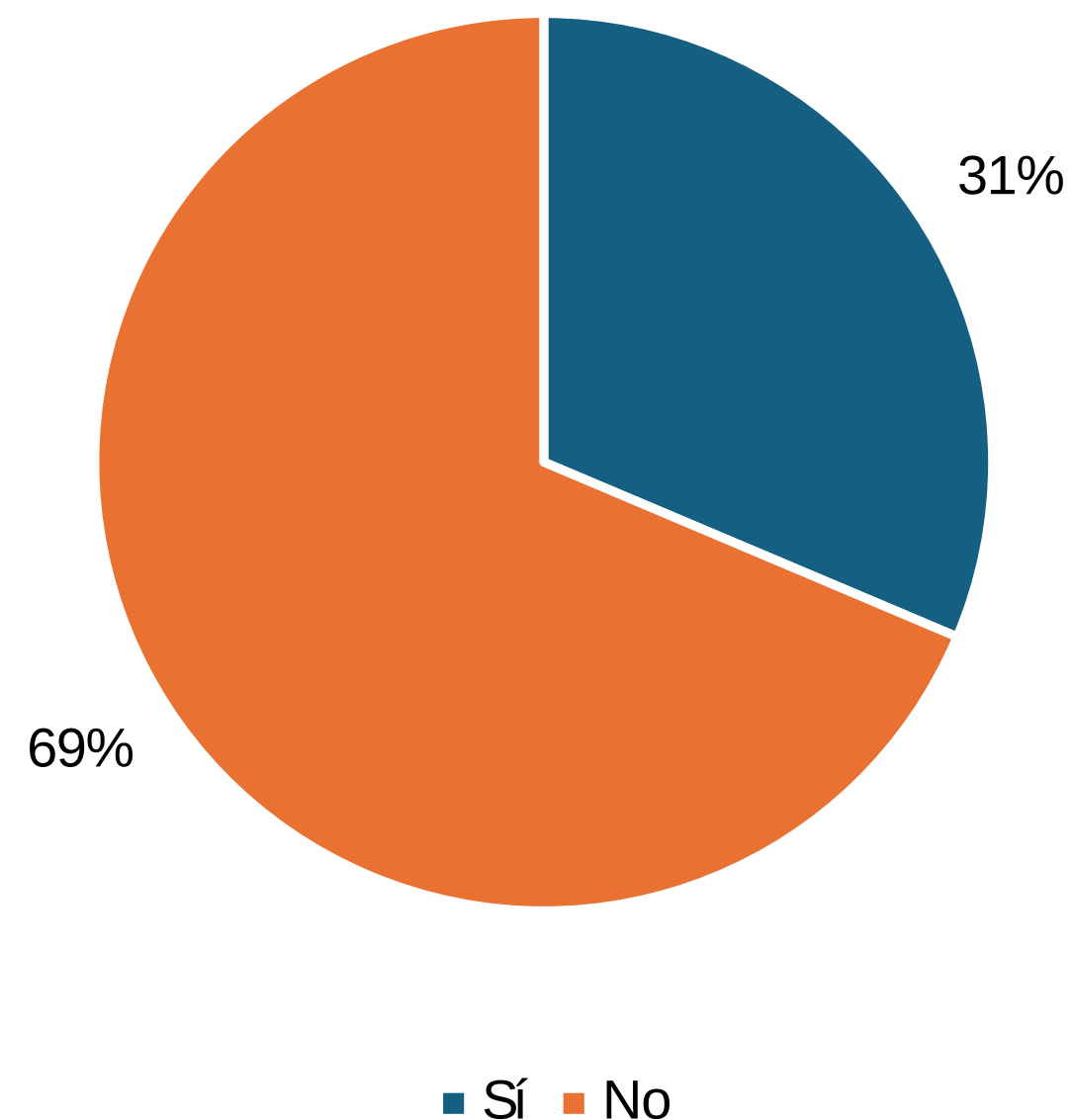


RESULTADOS



Figura 24.

12. ¿Conoce usted los pasos que debe seguir para contemplar actividades usando inteligencia artificial en su planeación educativa?



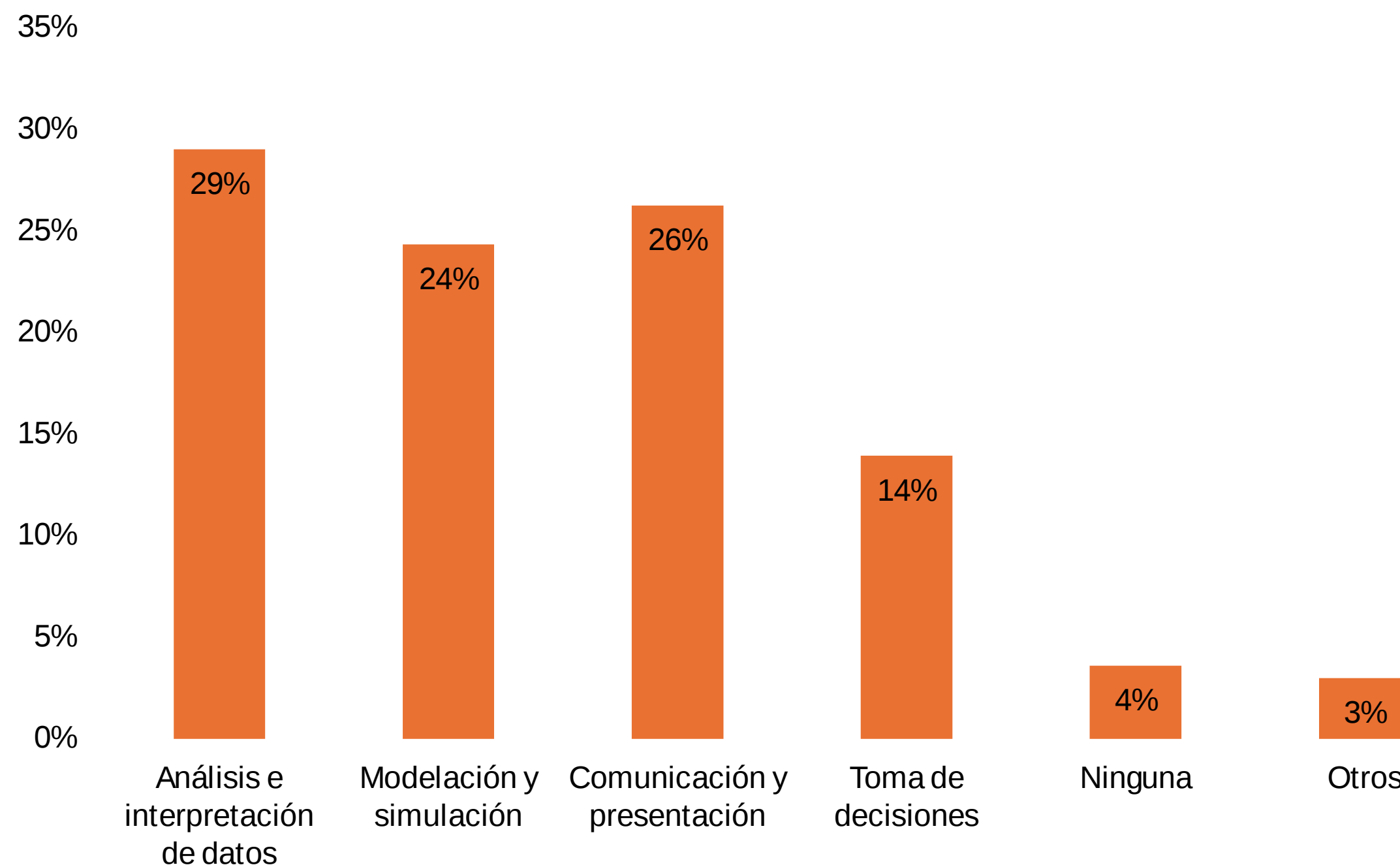


RESULTADOS



Figura 25.

13. ¿Qué tipo de entregas de actividades escolares conoce que se le puede solicitar al alumnado usando la inteligencia artificial?





RESULTADOS



Figura 26.

14. ¿Integra usted la inteligencia artificial para el diseño de sus estrategias de enseñanza-aprendizaje?

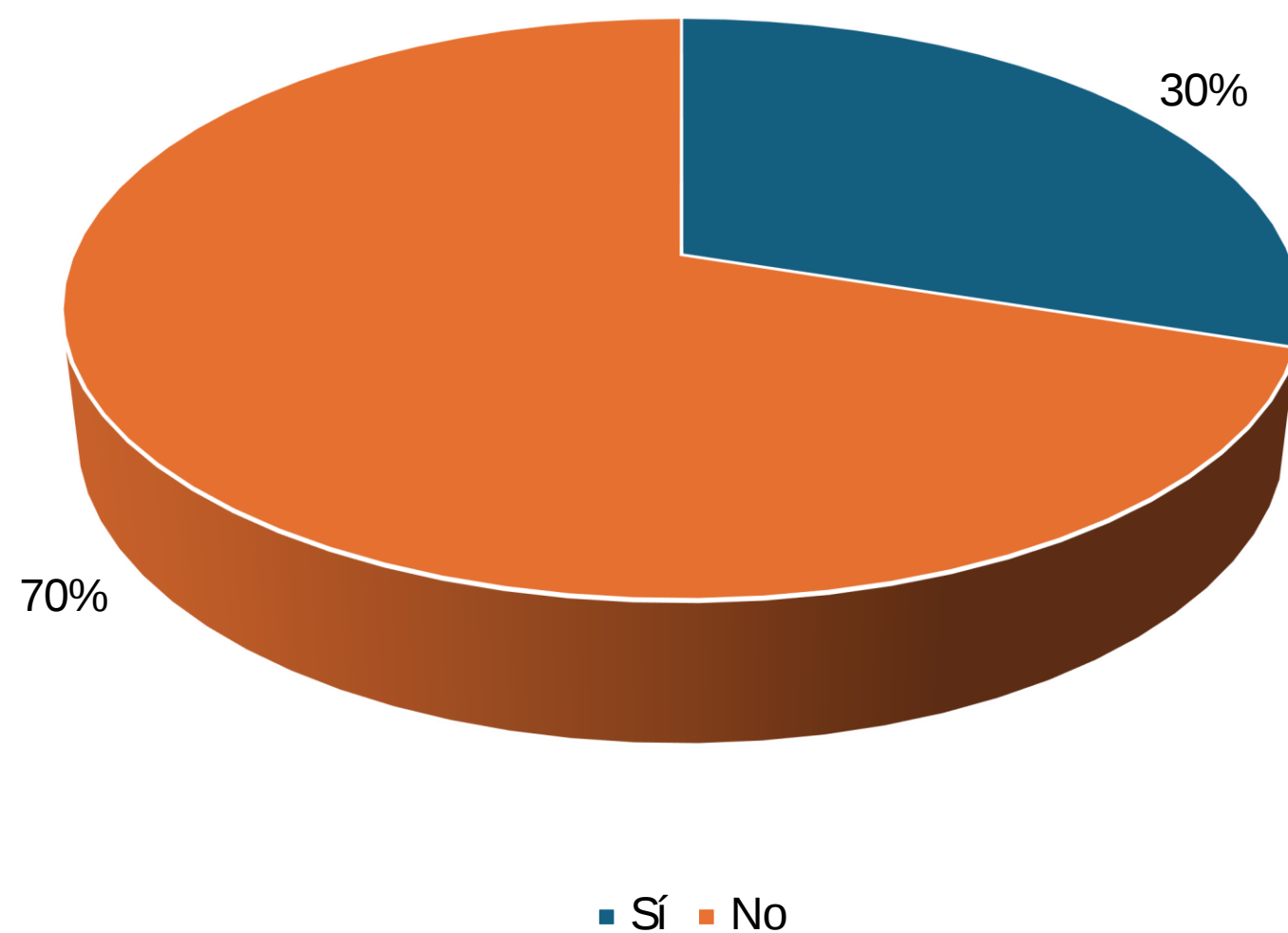


Tabla 5.

Sí, ¿cuáles?

Ejemplo	Porcentaje
Evaluar	3%
Redactar	3%
Diseñar	9%
Investigar	11%
Analizar	4%
Total	30%

Figura 27.

15. ¿Utiliza alguna aplicación o herramienta para detectar el uso de inteligencia artificial por parte del alumnado en sus trabajos académicos?

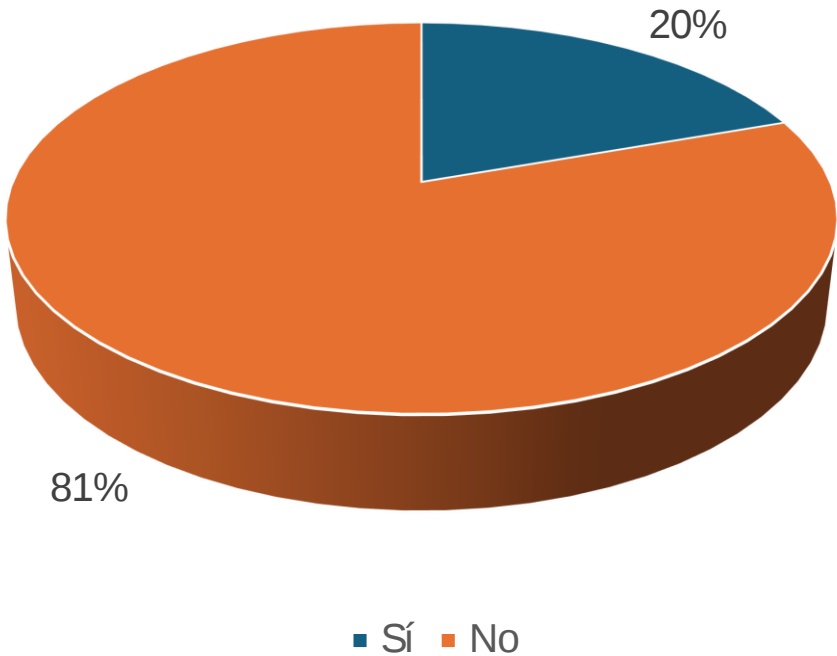


Tabla 6
Sí, ¿cuáles?

Aplicación utilizada	Porcentaje
Aithor	0.15%
Antiplagio	0.15%
Authenticate	0.15%
Bypass Ai	0.15%
Chat Gpt	3.98%
Copilot	0.29%
Copyleaks	2.50%
Free Ai Texto Classifier	0.15%
Genial	0.15%
Google	0.29%
Gpt Zero	0.88%
Grammarly	0.15%
Iadetector	0.15%
Indetectable	0.15%
Informe De Originalidad (Safeassing) De Blackboard	0.15%
Kahoot	0.15%
Léxica	0.15%
Moodle	0.15%
Plag.Es	3.98%
Plagiarismdetector	0.15%
Plagio	0.15%
Plagium	0.15%
Plagius	0.59%
Platinum	0.15%
Quillbot	0.15%
Safe Assign	0.59%
Smodin	0.29%
Turnitin	0.29%
Zerogpt	2.95%
Otras	0.29%
TOTAL	19.59%

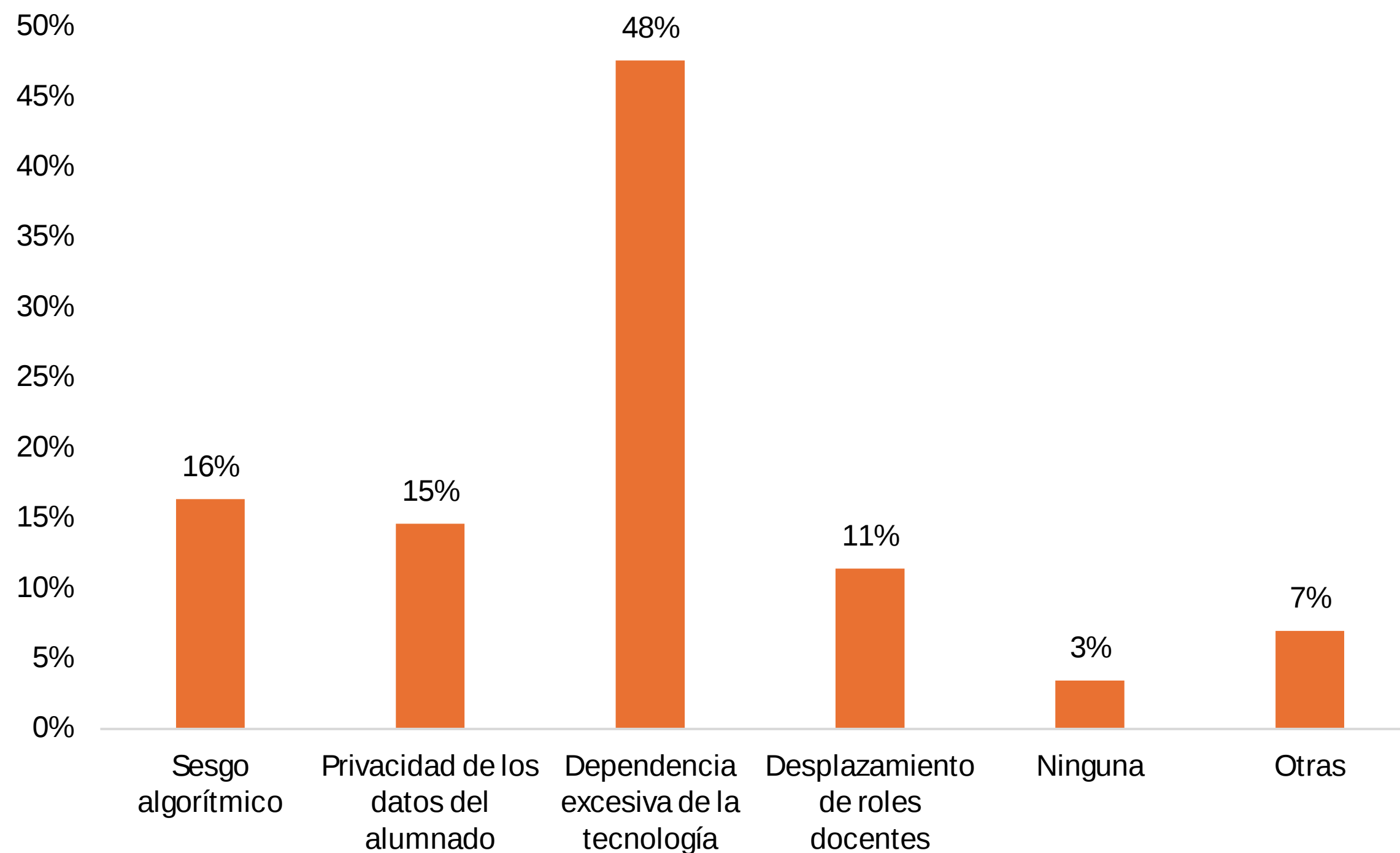


RESULTADOS



Figura 28.

16. ¿Qué preocupaciones tiene en cuanto al uso de la inteligencia artificial en la educación?



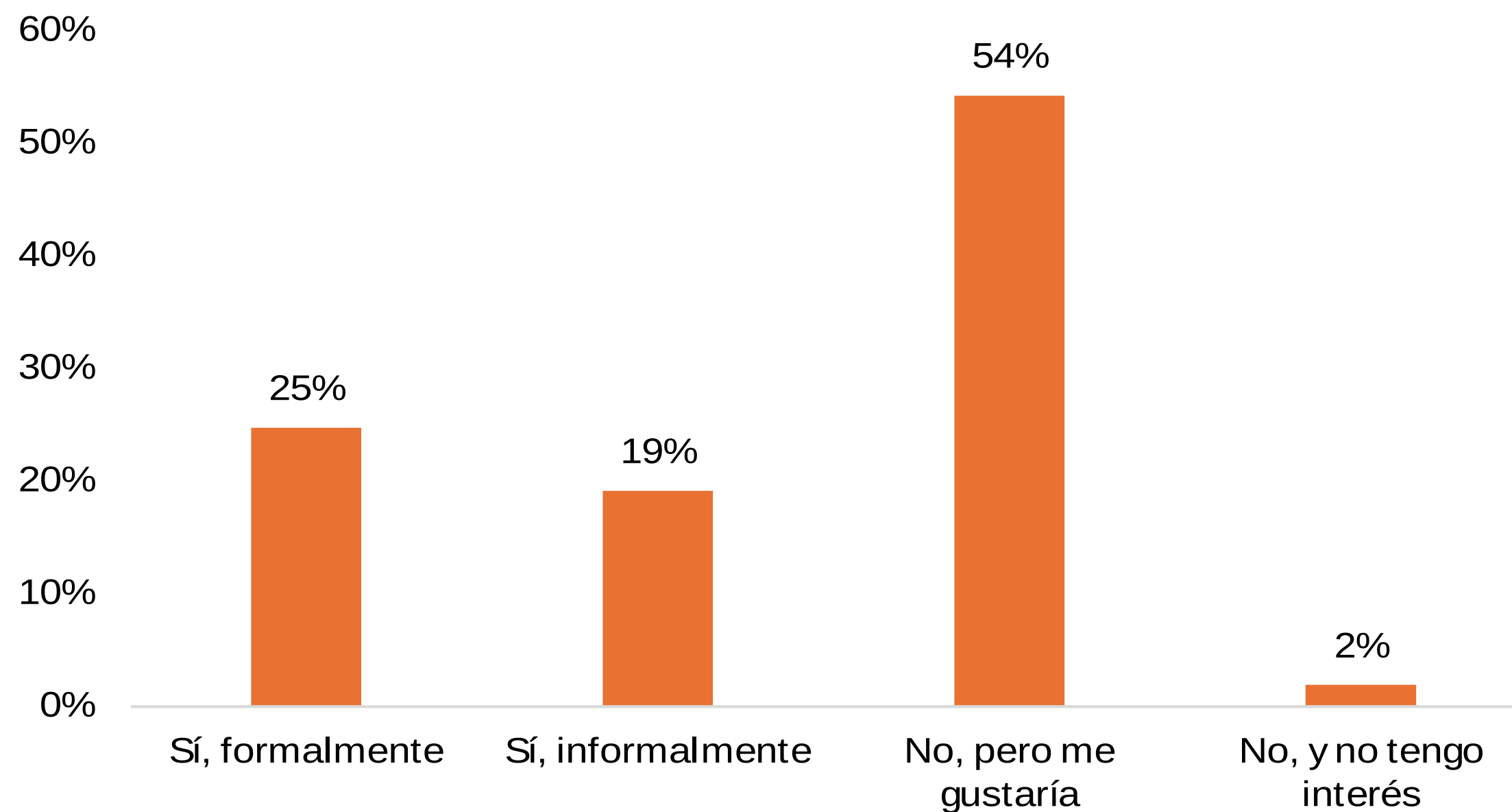


RESULTADOS



Figura 29.

17. ¿Ha recibido formación o capacitación en el uso de herramientas basadas en inteligencia artificial?



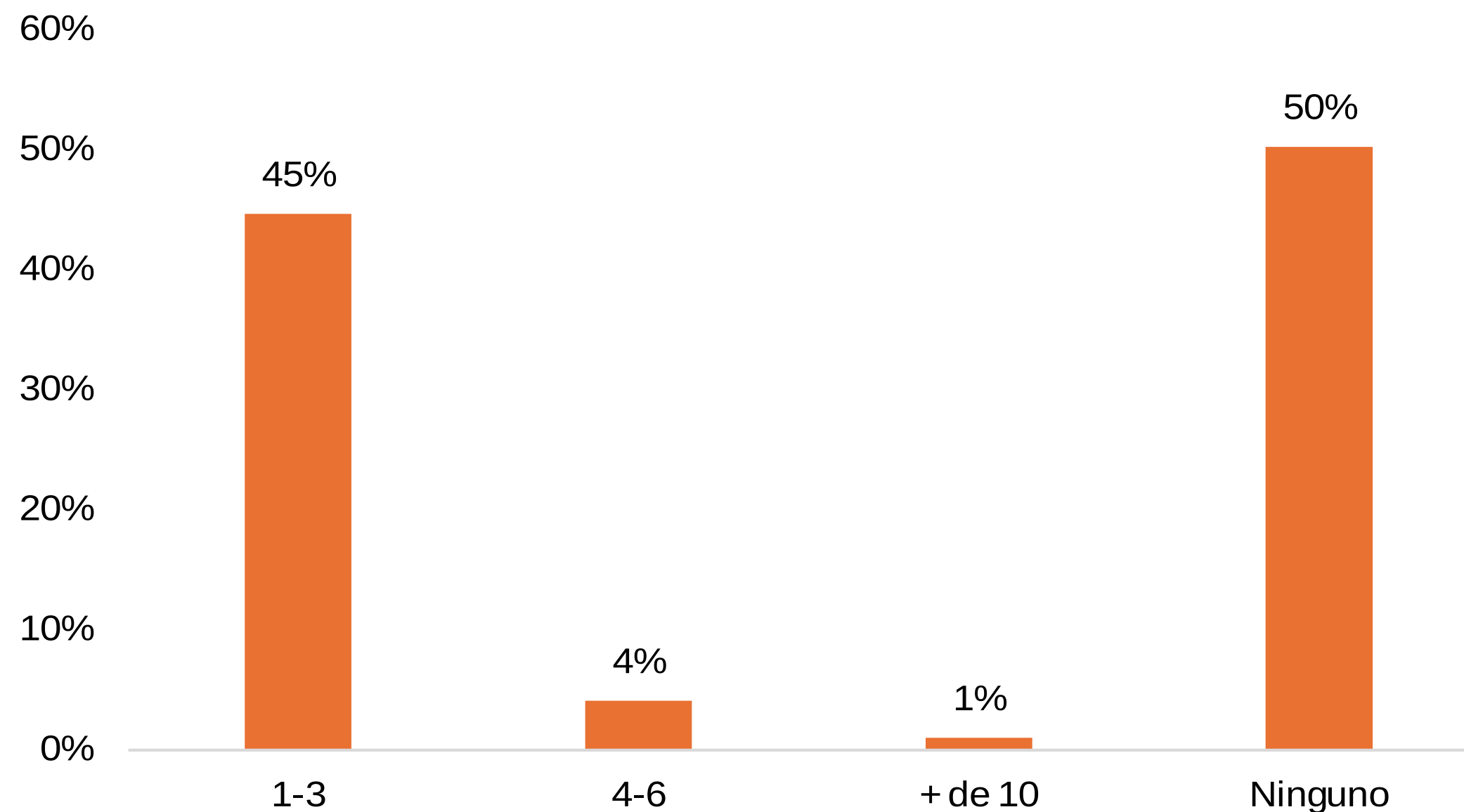


RESULTADOS



Figura 30.

18. ¿A cuántos eventos de actualización y/o capacitación sobre inteligencia artificial en la práctica docente asistió en el último año (diplomados, talleres, cursos, conferencias)?



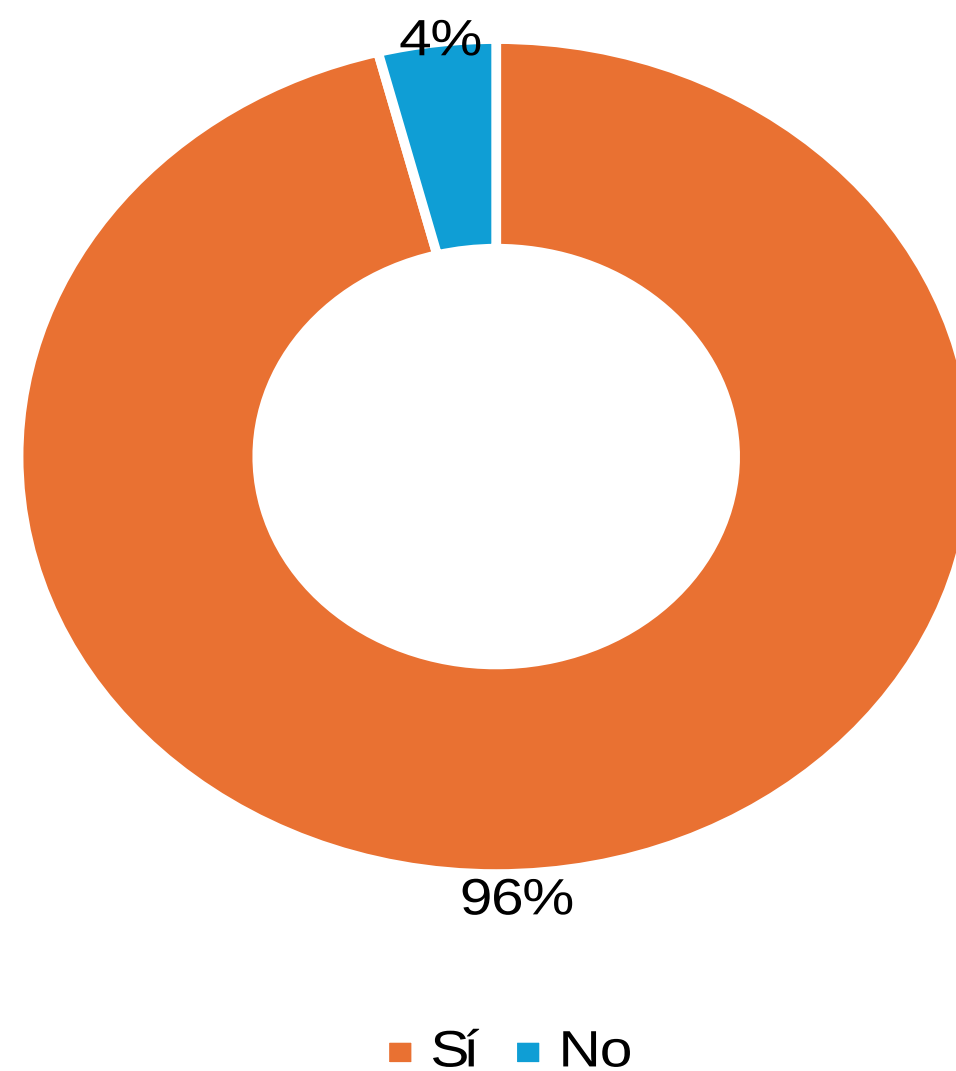


RESULTADOS



Figura 31.

19. Considera usted que su universidad debería organizar más eventos académicos sobre inteligencia artificial para su práctica docente



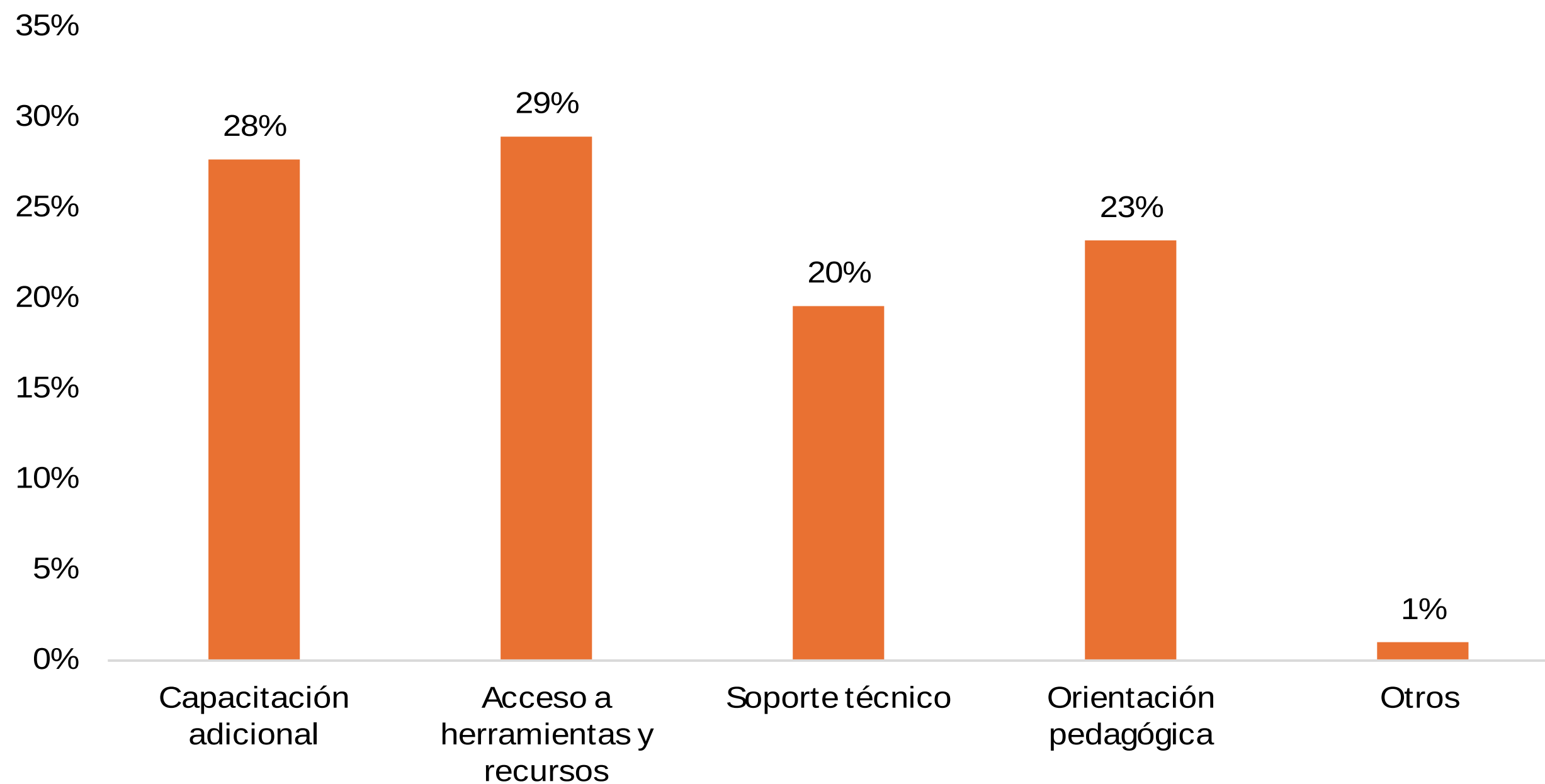


RESULTADOS



Figura 32.

20. ¿Qué tipo de apoyo considera que necesitaría para integrar eficazmente la inteligencia artificial en su enseñanza?



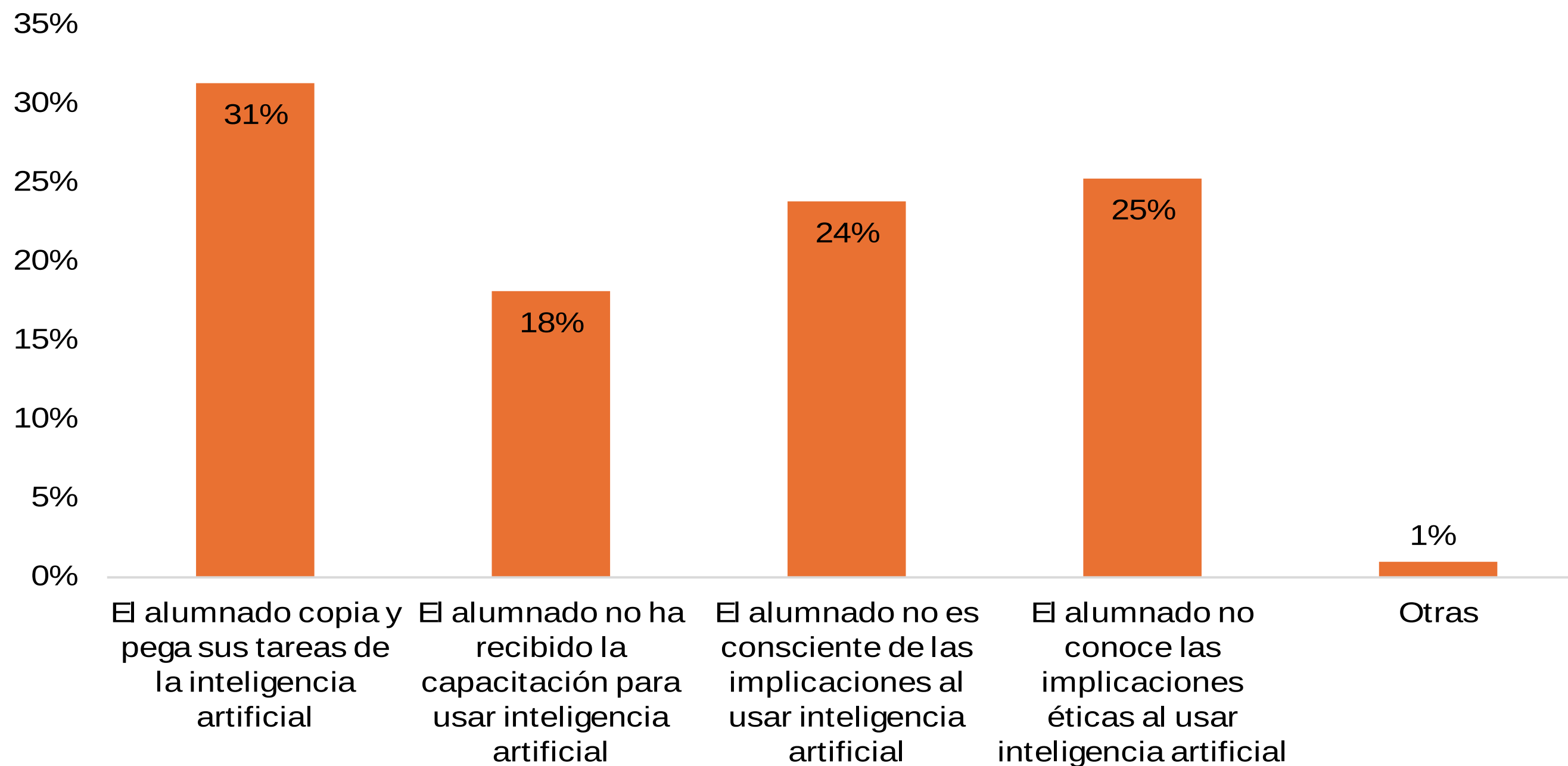


RESULTADOS



Figura 33.

21. ¿Cuáles son las principales problemáticas a las que se enfrenta en su práctica docente en cuanto al uso de la inteligencia artificial?



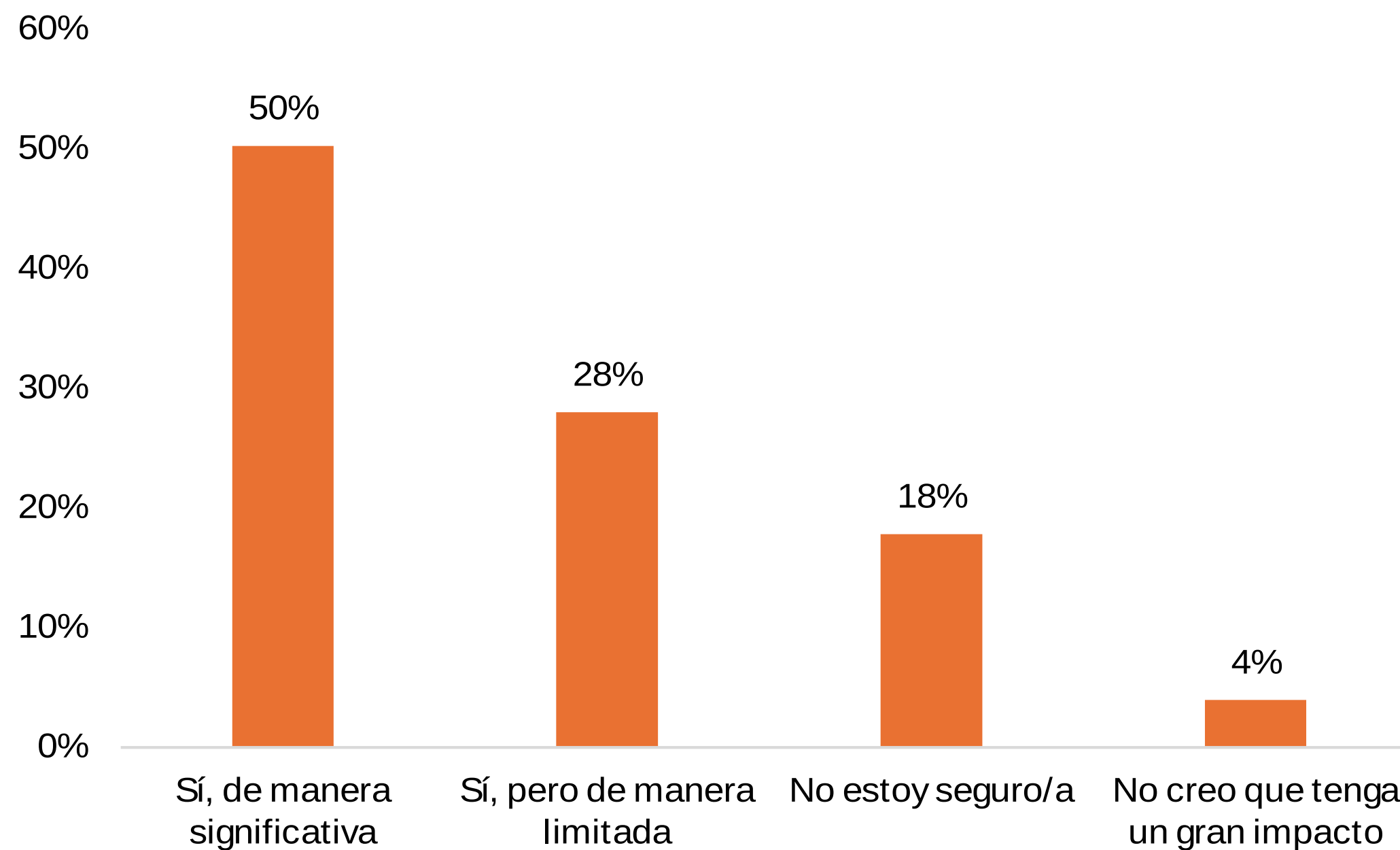


RESULTADOS



Figura 34.

22. ¿Cree que la inteligencia artificial podría cambiar la forma en que se evalúa el aprendizaje del alumnado?



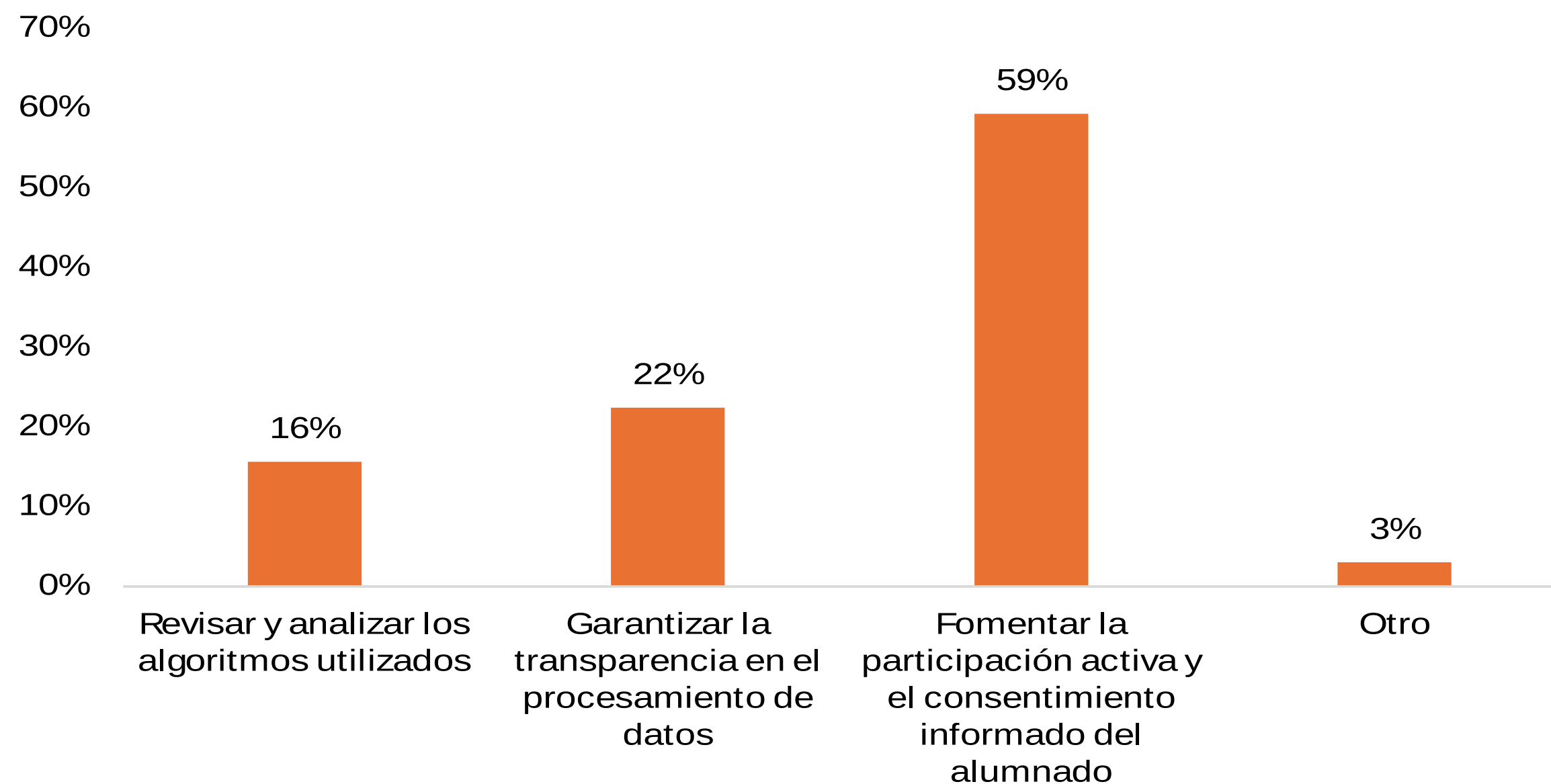


RESULTADOS



Figura 35.

23. ¿Qué medidas tomaría para asegurarse de que el uso de la inteligencia artificial en su enseñanza sea ético y respetuoso?



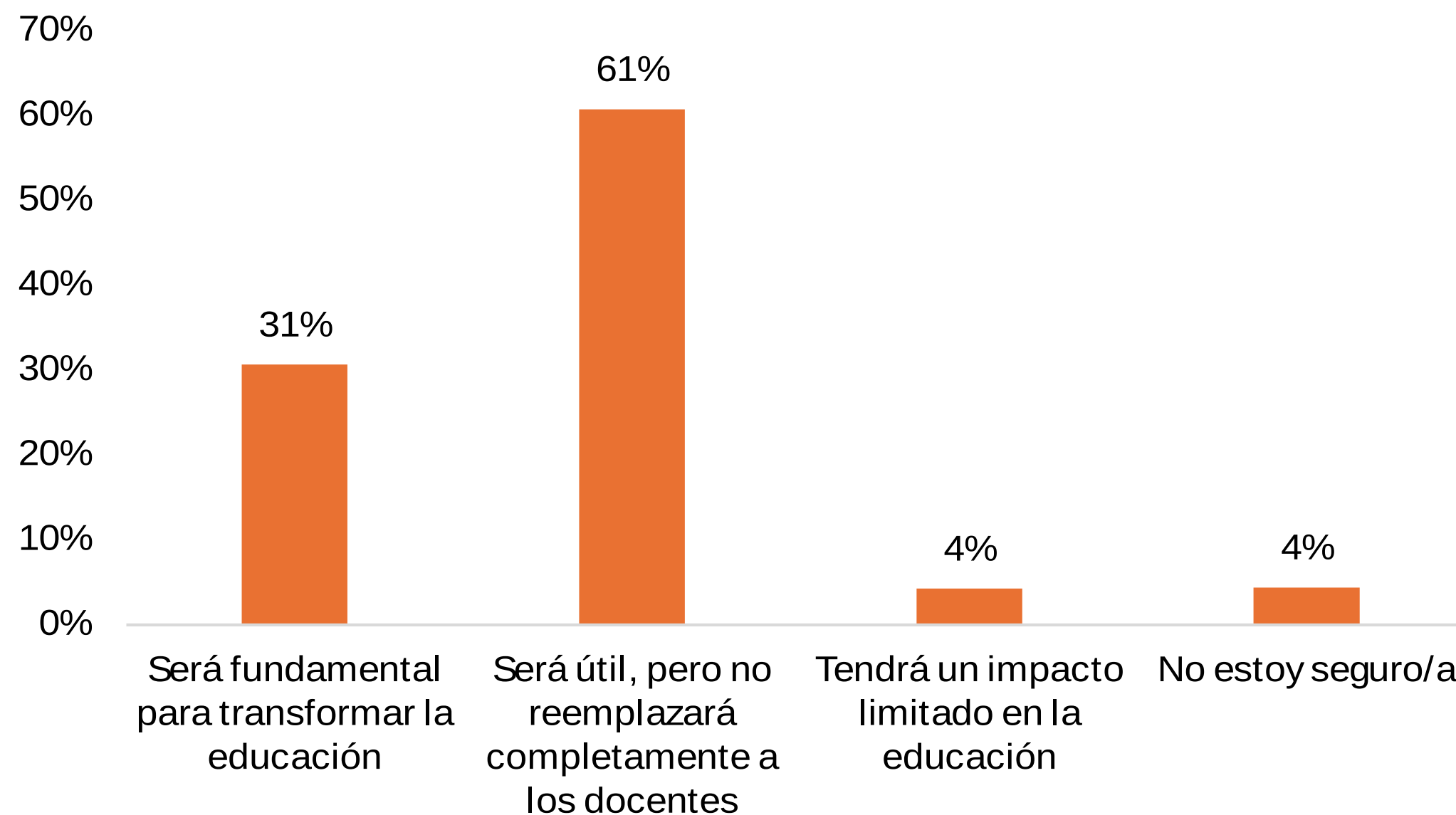


RESULTADOS



Figura 36.

24. ¿Cuál es su opinión sobre el papel futuro de la inteligencia artificial en la educación?



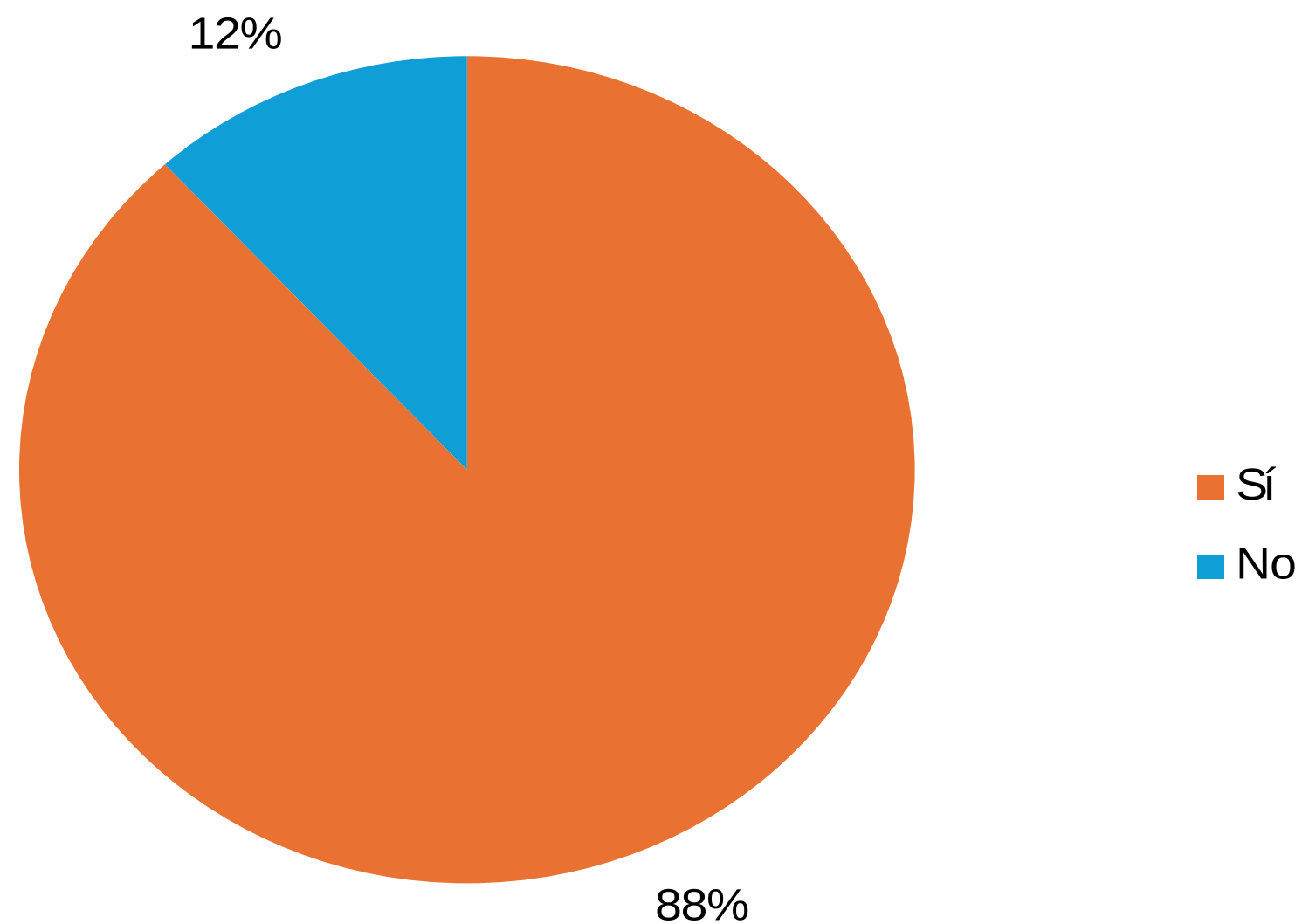


RESULTADOS



Figura 37.

25. ¿Está de acuerdo con que las instituciones de educación superior en México deberían revisar y actualizar sus currículos para integrar la inteligencia artificial como parte de los programas de estudio en diversas disciplinas?



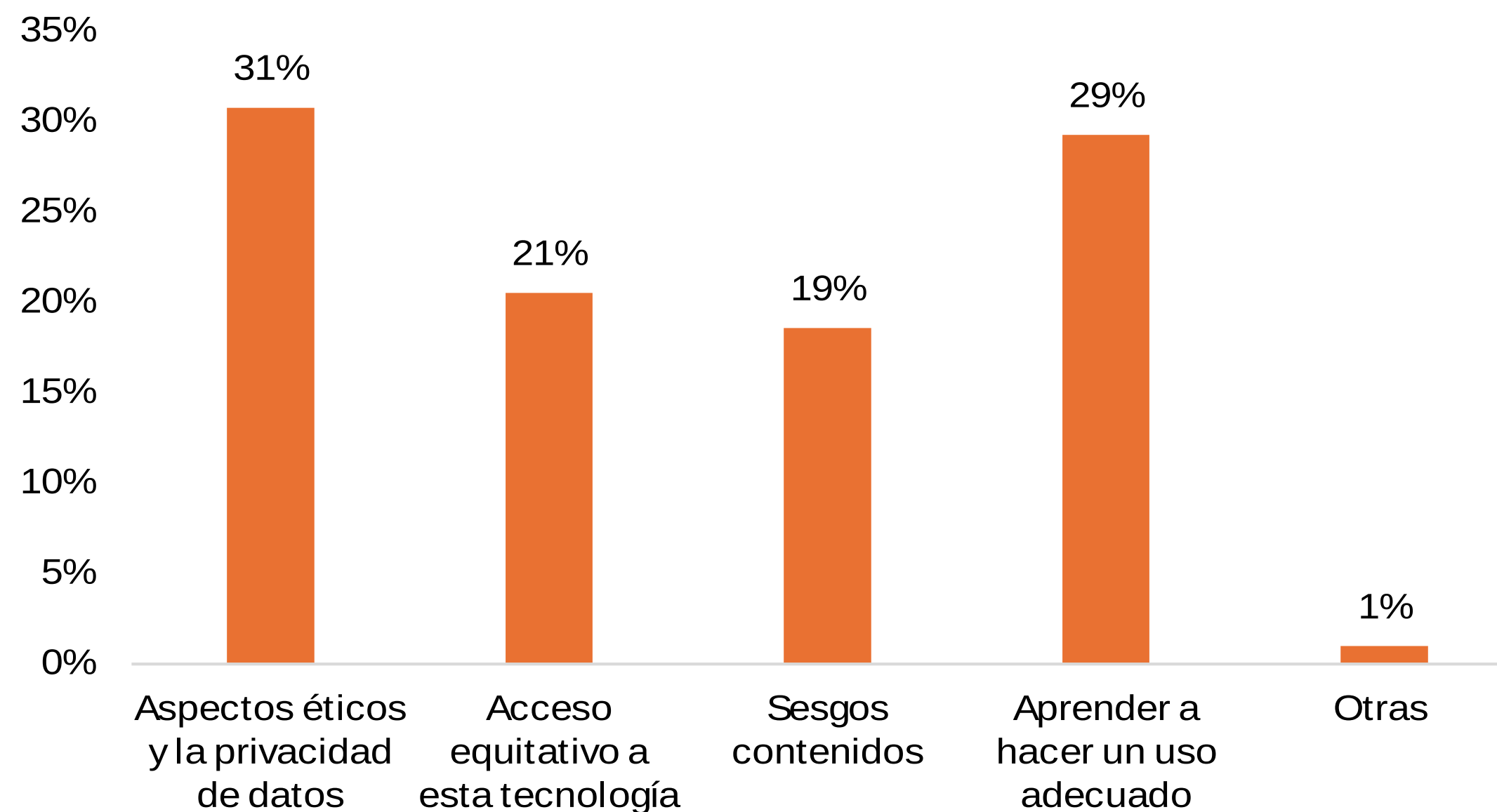


RESULTADOS



Figura 38.

26. De las siguientes opciones, ¿Cuál representa para usted un desafío en cuanto al uso de la inteligencia artificial?



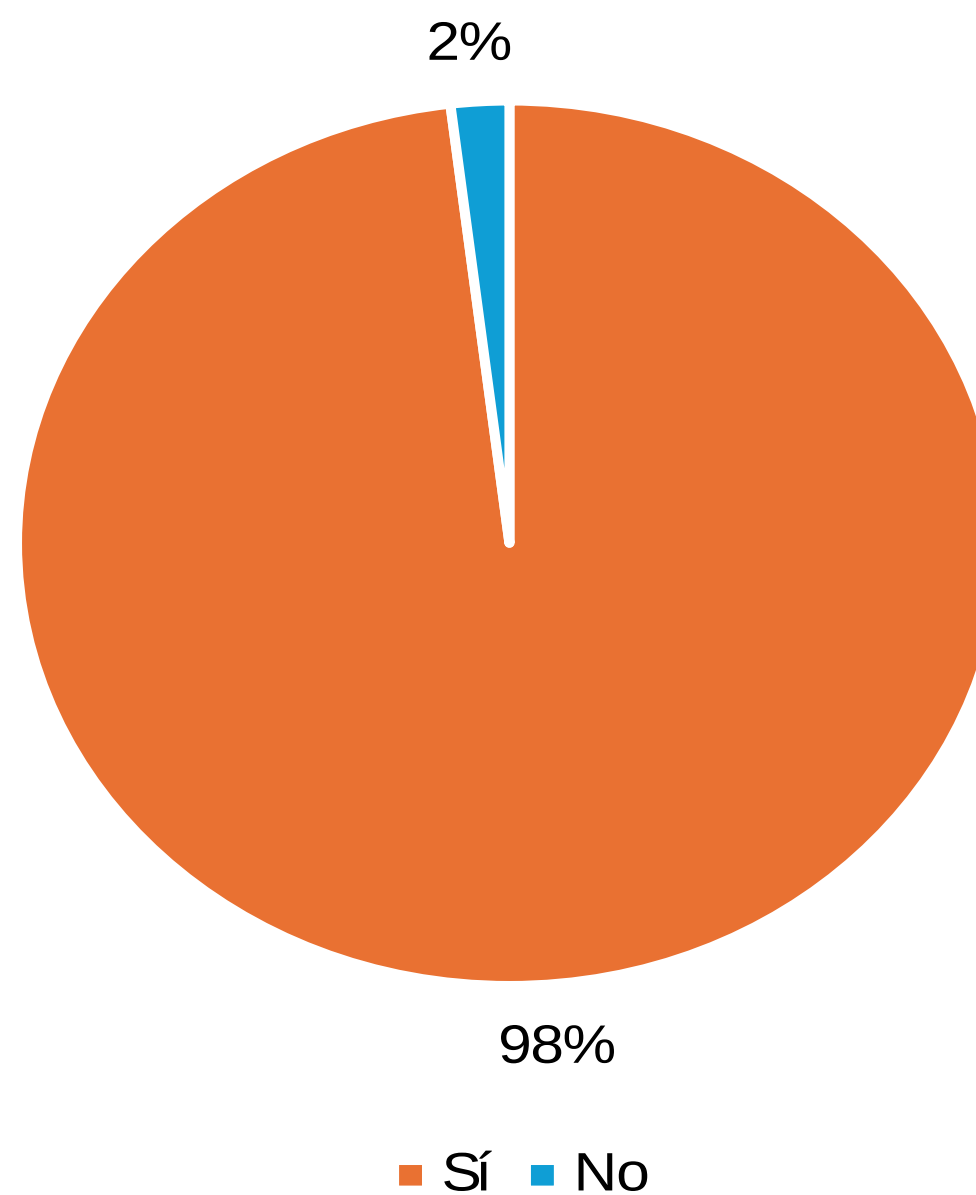


RESULTADOS



Figura 39.

27. ¿Considera usted que es importante un código de ética para el uso de la inteligencia artificial?





CONCLUSIONES



Reconocer la Inteligencia Artificial y su utilidad en el contexto educativo.



Establecer acciones colectivas para promover el uso de la Inteligencia Artificial.



Concientizar sobre el uso ético y responsable de la Inteligencia Artificial.



Contemplar la Inteligencia Artificial en las decisiones estratégicas de las IES.



Formar al profesorado en temáticas relacionadas a la Inteligencia Artificial.



REFERENCIAS



- Barros & Ramos. (2021). *La brecha digital en la educación superior en Ecuador. Revista de Investigación Académica*, 45(2), 33-47.
- ChatGPT. (2024). *Diseño de plan de estudios para Teoría del Conocimiento con enfoque constructivista*. OpenAI.
- Litardo et al. (2023). *Retos y oportunidades docente en la implementación de la inteligencia artificial en la educación superior ecuatoriana. South Florida Journal of Development*, 4(2), 867–889. <https://doi.org/10.46932/sfjdv4n2-020>
- Muñoz, E. (2024). *Aplicación de la inteligencia artificial en la educación superior. DOCERE*, (29), 21–25. <https://doi.org/10.33064/2023docere295075>
- Ramírez et al. (2020). *La capacitación en tecnología como elemento clave para la integración de tecnología en el aula. Educar en/para la Sociedad de la Información*, 21(1), 91-109.
- Vera, F. (2023). *Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación superior: Desafíos y oportunidades. Revista Electrónica Transformar*, 17–34. Retrieved from <https://orcid.org/0000-0002-4326-1660>
- Wang et al. (2020). *The Application of Artificial Intelligence in Education: A Review. Journal of Educational Technology Development and Exchange*, 13(1), 1-18.