



**ASOCIACIÓN NACIONAL DE FACULTADES Y ESCUELAS DE CONTADURÍA  
Y ADMINISTRACIÓN**

**PRIMER FORO ACADÉMICO ANFECA**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES



Conferencia

**“DISEÑO DE UN MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS”**

Presentado por:

LAE y MP. Ma. Concepción Ramírez Barón  
C.P. y M.C. Ismael López Elizalde

México, D.F. a 7 de Abril del 2006

## **CONTENIDO**

<b>I.- Introducción e importancia . . . . .</b>	<b>3</b>
<b>II.- Conceptos . . . . .</b>	<b>6</b>
<b>III.- Misión de la UABC. . . . .</b>	<b>7</b>
<b>IV.- Modelo educativo de la UABC. . . . .</b>	<b>7</b>
<b>V.-Guía metodológica para el diseño o reestructuración de planes de estudio basados en competencias profesionales de las carreras de la UABC. . . . .</b>	<b>10</b>
<b>VI.- Programa de estudio basado en competencias. . . . .</b>	
<b>VII.- Plan de clase . . . . .</b>	<b>70</b>
<b>VIII.-Mapas curriculares.....</b>	<b>71</b>
<b>IX.- Ejemplos de evidencias de desempeño y actitudes.....</b>	<b>73</b>

## **I.- Introducción**

A partir de las tendencias de formación profesional en relación a la globalización, a los avances científicos – tecnológicos y en esta era del cambio, podemos destacar la importancia y necesidad de contar con un modelo educativo acorde con esta realidad.

Entre algunas las tendencias podemos encontrar: por un lado los acuerdos de reconocimiento mutuo en la práctica internacional de profesiones, el Proyecto 6 x4 Espacio Universitario Unión Europea-América Latina y el Caribe donde tienen el compromiso de en tres años contar con un esquema de formación profesional con base en competencias en seis profesiones, entre ellas la administración, las certificaciones y acreditaciones de calidad, entre otros.

Es también una respuesta a los cuestionamientos y nuevas demandas planteadas por la sociedad, en especial por el mercado laboral cambiante y altamente exigente, en relación a cuáles son las capacidades reales que poseen los egresados para desempeñar su profesión de una manera eficaz y eficiente. Y así lograr ciudadanos conscientes y comprometidos socialmente con el logro de una mejor calidad de vida para la mayoría.

Es indiscutible que las Instituciones de Educación superior tienen un gran compromiso con la sociedad; ser protagonistas del desarrollo social, político, cultural y económico del país. Las universidades no son únicamente el espacio donde se forman futuros profesionistas; incluye también aportar los conocimientos científicos y tecnológicos que hagan posible su desarrollo, al mantener elevados niveles de calidad en la enseñanza y mantener contacto con el entorno a través de la aplicación y difusión de los productos de la investigación. Además de llevar procesos de crear, promover y difundir la cultura, las cuales confieren el carácter humanista y universal.

En términos generales el perfil del profesionista competitivo en las áreas económico administrativos como presentan Marum & Rosario (2001) debe tener integridad; diversidad cultural, capacidad de interacción, deseo de desarrollo profesional y humano, voluntad de cambio, capacidad de trabajo en equipo, manejo de otro idioma, liderazgo, comunicación (oral, escrita, simbólica y corporal), creatividad, emprendedor, proactivo ( actitud anticipatorio), conocimientos sólidos, manejo de tecnología (informática y telecomunicaciones), dominio de técnicas y procedimientos, habilidad para trabajar bajo presión, desarrollar trabajo multitarea y multinivel , madurez para la toma de decisiones, capacidad de respuesta para resolver problemas y mentalidad internacional, entre otros.

Si nos enfocamos de lo general a lo particular encontramos que en el informe de J. Delors en 1996 y la declaración de la UNESCO en 1998 mencionan la importancia de las competencias adquiridas, especialmente en la vida profesional que puedan ser reconocidas en el sector productivo y en el sistema educativo. Considera los pilares de la educación Aprender a aprender ( a lo largo de la vida), aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir en armonía con su entorno. La certificación de competencias laborales en el sector productivo, aunado a los acuerdos internacionales, acorde con las políticas educativas nacionales y estatales, llegamos a la implementación ya específica en el Plan de Desarrollo Institucional de la UABC y su modelo educativo basado en competencias, flexible y humanístico.

Esa transformación del currículo en lo general es de un modelo conductista a uno constructivista, centrado en su proceso ya no de la enseñanza sino el aprendizaje, al cambiar de procesos y métodos pedagógicos del conocimiento acumulativo, memorístico y segmentado al aprendizaje significativo, la formación integral del estudiante con enfoque humanista, el alumno es activo y el rol del docente debe ser de facilitador.

La metodología básica para implementar un currículo basado en competencias es de 5 fases:

- 1.- La evaluación curricular ( análisis y autodiagnóstico )
- 2.- Diseño de una propuesta curricular
- 3.- Desarrollo
- 4.- Implementación
- 5.- Evaluación

Cabe aclarar que en este trabajo abarcará solamente el diseño del plan de estudios basado en competencias. Solo se mencionarán brevemente los demás puntos.

Para diseñar un plan de estudios basados en competencias se parte de la autoevaluación, tomando como base la misión de la universidad y el perfil del egresado, con trabajo colegiado.

Un currículo por competencias profesionales articula competencias por etapas básicas; genéricas y específicas tanto disciplinarias como de etapa terminal, así como prácticas del campo laboral. Enmarcadas en un entorno de ética y valores. Una vez organizadas las etapas, definidas las materias se elaboran en el formato programa de asignatura por competencias establecido por la universidad de donde se presentan los datos de identificación, el propósito de general del curso, la competencia del curso, evidencias de desempeño, desarrollo por unidad, estructura de las prácticas, metodología de trabajo, criterios de evaluación y bibliografía.

En el desarrollo de este trabajo encontrará conceptos relacionados, a el modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California así como la guía metodológica para el diseño o reestructuración de planes de estudio basados en competencias profesionales de las carreras de la Universidad Autónoma de Baja California, también un ejemplo de cartas descriptiva basada en competencias y para finalizar con un Plan de clase con este modelo.

## II.-Conceptos

### Competencia

Capacidad de un individuo para transformarse y transformar su realidad desarrollando una actividad profesional, con base en la integración de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores. (Guía metodológica para el diseño de planes de estudio de competencias profesionales de la UABC)

- **Conocimientos:** representan los saberes necesarios para el desempeño de la competencia específica, pudiendo ser éstos teóricos, de procedimiento, de reconocimiento de técnicas, terminología o datos que son requeridos para actuar sobre una realidad determinada.
- **Habilidades:** Se refieren a procesos de pensamiento, tales como la deducción, el análisis, la síntesis, diferenciación, etc.
- **Destrezas:** Son aquellas referidas principalmente a las que requieren de coordinación psicomotriz necesaria para operar máquinas, aparatos, instrumentos de cualquier tipo.
- **Actitudes y valores:** Las actitudes **hacen referencia a las disposiciones** de comportamiento que caracterizan el actuar del individuo; los valores, son los principios **éticos** que rigen el comportamiento del ser humano. Están íntimamente relacionadas, ya que las actitudes responden a formas de ser y de pensar de la persona.

La **competencia general** (competencia profesional) esta integrada por varias actividades o prácticas de una disciplina llamadas competencias específicas.

Las **competencias específicas** se refieren al conjunto de prácticas o capacidades particulares necesarias para el desempeño de un aspecto de la práctica profesional y que sumadas representan el logro de un proceso completo. El análisis de competencias específicas facilita la identificación de las actividades y prácticas que se realizan en un entorno laboral determinado.

### **Misión de la UABC**

Es contribuir al logro de una sociedad más justa, democrática, equitativa y respetuosa de su medio ambiente; con ciudadanos capaces de enfrentar y resolver los retos que le presenta el entorno actual y futuro. Esto se consigue mediante la formación, capacitación y actualización de seres humanos independientes, críticos y propositivos, con un alto sentido ético y de responsabilidad social. La UABC también cumple con su misión al generar conocimientos y aplicaciones tecnológicas pertinentes al desarrollo sustentable local, regional e internacional; de igual forma con el fomento de la creación, la difusión y el desarrollo de valores culturales, de expresiones artísticas y mediante acciones de colaboración con los diversos sectores de la sociedad y de prestación de servicios directos a éstos.

### **Modelo Educativo**

Nuestro Modelo Educativo, se basa en el **aprendizaje de la persona**, bajo los preceptos de una **educación integral y humanista a lo largo de toda la vida**, de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos, se sustenta bajo planteamientos de la Flexibilización Curricular y Competencias Profesionales.

El enfoque en Competencia **se centra en el desarrollo de los procesos, en cómo aprenden los sujetos, en evidenciar los aprendizajes y las capacidades requeridas en la práctica profesional, en vincular educación y trabajo, y al**

considerar el desempeño profesional en un contexto histórico-social particular que exige distintos niveles de complejidad.

En este modelo basado en el desarrollo de competencias desde el enfoque integral de las mismas, **la educación basada en competencias es una estrategia** para lograr la educación y actualización permanente de los individuos, enfocándose hacia la vinculación de los procesos de aprendizaje con las habilidades requeridas en la práctica profesional, en el trabajo y enfatiza la actuación o el desempeño del sujeto en un contexto profesional con ciertas características y en correspondencia con ciertos niveles de complejidad.

#### Componentes básicos del Modelo Educativo de la UABC

EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA		
ACADEMIA	APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ALUMNO	INNOVACIÓN
	CURRÍCULO HABILIDADES VALORES SERVICIO	INTERNACIONALIZACIÓN
	VINCULACIÓN	

Sus características son:



- El alumno como centro de atención de los esfuerzos institucionales.
- El docente, con un perfil integral, participante en la docencia, la investigación, la tutoría y la gestión.
- El docente como facilitador y promotor del proceso de aprendizaje.
- La orientación de la enseñanza aprendizaje hacia la práctica profesional (educación situada).
- El estudiante como un estudiante capaz, activa y responsable de su propio proceso formativo.
- El trabajo académico sustentado en principios de responsabilidad, honestidad, respeto y valoración del esfuerzo.
- Espacios y actividades de servicio social y práctica profesional con valor curricular, donde se aplica el conocimiento y se brinde un servicio solidario a la comunidad.

Sus principales ventajas:

- Se pueden iniciar los estudios a través de troncos comunes.
- Se avanza en los estudios conforme se aprueban asignaturas y actividades en distintas modalidades con valor en créditos (actividades deportivas, artísticas y culturales).
- El docente brinda tutorías para una mejor selección de asignaturas y otras actividades con valor en créditos.
- Se promueve la movilidad interna en la UABC, cursando asignaturas en las diferentes unidades académicas, así como en otras instituciones.
- El alumno tiene la opción de obtener un diploma de Técnico Superior Universitario y/o continuar sus estudios hacia la Licenciatura.
- Fomentar un ambiente institucional donde los valores sean parte fundamental en la formación del estudiante.
- Programa de estudios flexibles y diseñados bajo esquemas de competencias profesionales.

**GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DISEÑO O REESTRUCTURACIÓN DE  
PLANES DE ESTUDIO BASADO EN COMPETENCIAS PROFESIONALES DE  
LAS CARRERAS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**

Presentación	
Introducción	
Introducción a la propuesta	
Fundamentación del Plan de Estudios	
Descripción de la Propuesta Etapas de formación Formas de obtención de créditos Movilidad académica Servicio Social Idioma extranjero Titulación Organización académica Mecanismos de operación	
Plan de Estudios Perfiles curriculares y campo ocupacional Perfil de ingreso Perfil de egreso Campo ocupacional Organización y estructuración de contenidos Identificación de competencias específicas. Análisis de competencias específicas en conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores. Establecimiento de las evidencias de desempeño	

Mapa curricular	
Descripción genérica de las asignaturas	
Descripción del sistema de evaluación	
Evaluación del plan de estudios	
Evaluación de aprendizajes	
Referencias bibliográficas	
Anexos	
Formato 1.- Problemáticas y competencias generales	
Formato 2.- Identificación de competencias específicas	
Formato 3.- Análisis de competencias específicas en conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores	
Formato 4.- Establecimiento de las evidencias de desempeño	
Formato 5.- Ubicación de competencias en el mapa curricular	
Formato 6.- Identificación de competencias no integradas en el mapa curricular	
Formato 7.- Descripción genérica de asignaturas	

## PRESENTACIÓN

Entre las principales políticas que establece el Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006, se encuentra el fortalecimiento de la formación profesional de licenciatura a través de la consideración de diversos aspectos relacionados con el curriculum formal, los servicios de apoyo al estudiante, el ambiente académico institucional en general y las relaciones con el entorno. El propósito fundamental es promover una formación integral de los estudiantes que los lleve a ser profesionales de alta calidad y con un fuerte compromiso social, capaces de enfrentar creativamente los retos que el ambiente contemporáneo y futuro le presente (PDI 2003-2006,UABC p. 96).

Por ello, al ser el plan de estudios una de las bases principales en la cual descansa la formación de un profesional, ha sido sometido a cuestionamientos en cuanto a su organización y estructura, dando lugar a múltiples discusiones, de las cuales han surgido paradigmas vanguardistas que aportan nuevas formas de concebir la educación; propuestas de diversos modelos curriculares que representan una opción para mejorar cualitativamente los procesos académico-administrativos; la pertinencia de los planes de estudio al medio en que se encuentran, es una de las principales características que se les ha solicitado, ya que los avances en materia científico-tecnológica así lo exigen, planes que fortalezcan en los individuos una serie de competencias que les permitan desenvolverse eficaz y eficientemente ante la vida cotidiana y el mundo del empleo, espacios que están en constante transformación.

Esta guía tiene como propósito presentar una serie de pasos y elementos para orientar y apoyar a los cuerpos académicos encargados del diseño y/o reestructuración de planes de estudio en la Universidad Autónoma de Baja California; es importante aclarar que las consideraciones aquí señaladas no pretenden ser un documento definitivo sino las bases de continuas construcciones y transformaciones de las mismas, de acuerdo a la dinámica que en esta área se vayan presentado en el entorno.

La presente guía se compone de cinco apartados generales en los cuales se describen los pasos a seguir y los elementos que constituyen un proceso de creación y/o reestructuración curricular. El primer apartado se refiere a la introducción; un segundo apartado es el correspondiente a la fundamentación del programa de estudios en el se describen los aspectos que dan sustento a la propuesta, se expone la justificación del porque es necesario una reestructuración o la factibilidad de la creación de un programa. La descripción de la propuesta representa el tercer apartado y como su nombre indica detalla las particularidades del programa; el cuarto apartado corresponde al Plan de estudios este a su vez integra la definición de contenidos que tendrá como producto el mapa curricular donde se esboza todo el trabajo anterior; y el quinto apartado se refiere a la descripción del sistema de evaluación que aborda la evaluación desde dos

dimensiones: del plan de estudios y del aprendizaje; en el último apartado se integran anexos en los que se encuentran los formatos de apoyo para algunos de los procesos del diseño curricular.

## INTRODUCCIÓN DE LA PROPUESTA

La introducción no es un elemento propiamente de la guía metodológica, expresa una visión general de lo que trata el documento y la forma en que se aborda. Debe proporcionar al lector una idea clara y precisa de la propuesta, narrando los aspectos más relevantes. Se debe realizar una breve presentación de la propuesta, habrán de mencionarse tres aspectos fundamentales: la justificación del tema, los objetivos y una descripción general del contenido de la propuesta.

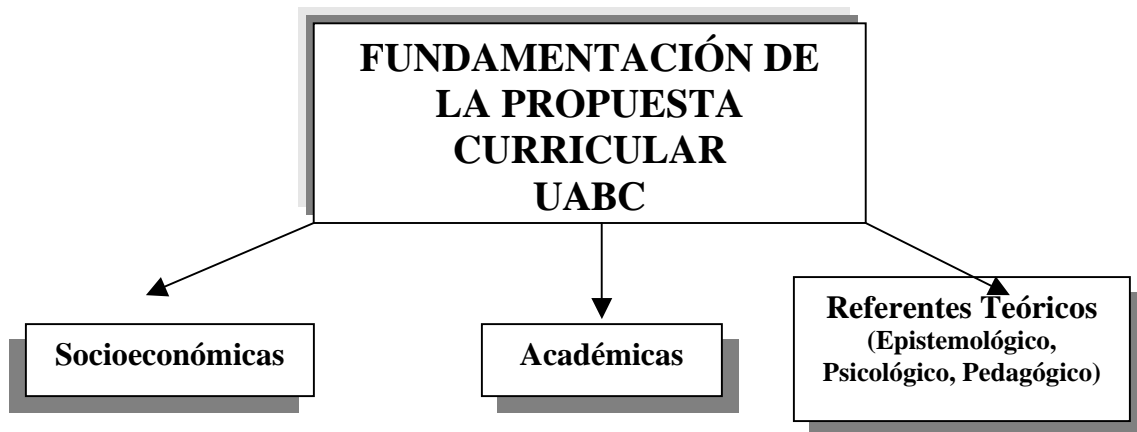
Este apartado deberá ubicar el tema dentro del contexto que se produce, planteando su importancia, alcances, implicaciones y límites; podrá incluir también la visión de las personas que desarrollan la propuesta, al expresar planteamientos sobre la futura evolución del programa que se crea o reestructura.

La introducción, aunque es la primera que se lee y ubica dentro del documento, es la última que se realiza, pues se debe desarrollar al momento de haber terminado completamente la propuesta de creación y/o reestructuración, para tener la idea clara e integral de lo que se presenta en el documento.

## FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Este paso de la guía constituye un aspecto medular en todo proceso de diseño curricular y representa el primer paso de carácter metodológico. Tiene como propósito elaborar una argumentación a la propuesta curricular, basándose en información y en estudios realizados para fundamentar la creación o reestructuración de un plan de estudios.

Su objetivo es generar argumentos que sustenten la propuesta curricular. Su realización parte del análisis de las fuentes socioeconómicas, académicas, referentes teóricos (epistemológico, psicológico y pedagógico).



Creación de una carrera:

El procedimiento para la creación de carrera y el diseño de un plan de estudios en la UABC, debe partir de un estudio de factibilidad, proceso metodológico por medio del cual es posible conocer y determinar la viabilidad de un proyecto educativo y por lo cual se justifique la necesidad de implementar una nueva opción académica. El estudio de factibilidad nos permitirá identificar la práctica profesional, la demanda y el impacto que tendrá el programa, así como el desempeño profesional que el egresado realizará para dar solución a la problemática actual y futura del entorno.

Así mismo, debemos considerar en éste apartado de la fundamentación los aspectos que se describen a continuación:

- ❖ **Fuente Socioeconómica:** Se identifican las empresas, instituciones y sectores sociales no formales del entorno relacionadas con la formación profesional de que se trate, así como la previsión de la posible evolución tecnológica y laboral en las instancias del entorno y en el sector particular en el que se ubicará el plan de estudios, por lo tanto, requiere de un análisis de las necesidades sociales presentes y en prospectiva, con el fin de

determinar cuáles son las prioridades en relación con cada área de formación. Permite también evitar una ruptura entre la actividad del alumno y la actividad fuera de la escuela.

Es importante reconocer en este análisis la presencia de:

- Prácticas profesionales emergentes.
  - Nuevos campos de aplicación en prácticas existentes.
  - Competidores reales y potenciales, es decir otros profesionales que desarrollen prácticas semejantes o cercanas, o trabajen en campos próximos.
  - Nuevos campos laborales como profesional independiente.
  - Nuevos empleadores.
- ❖ Fuente Académica: Nos permite sustentar la propuesta en la definición de las competencias profesionales y proponer los contenidos necesarios para el logro de las mismas, así como los aspectos curriculares de los planes de estudio (como son modalidades de aprendizaje, estructura, organización académica, movilidad académica, potenciales líneas de investigación, etc); revisar y cambiar esquemas organizacionales, administrativos y académicos de la institución, con el fin de obtener un funcionamiento más eficaz y eficiente.
- ❖ Referentes Teóricos: En éste apartado se analizarán tres aspectos que construyen el modelo educativo centrado en el aprendizaje del alumno a lo largo de la vida:

1. Epistemológico: Se realiza un análisis de la evolución de las disciplinas y las nuevas modalidades de articulación disciplinaria. Esta fuente permite reconocer:

- La existencia de diversos tipos de saber.

- Que las características del conocimiento varían de acuerdo a su naturaleza.
- Un variado repertorio de instrumentos metodológicos y técnicos para acercarse a los fenómenos de la realidad.

La UABC considera la base epistemológica como el proceso de construcción y desarrollo del conocimiento del alumno durante las diferentes etapas de formación; donde va adquiriendo competencias básicas hasta llegar a las genéricas, favoreciendo por lo tanto su formación integral.

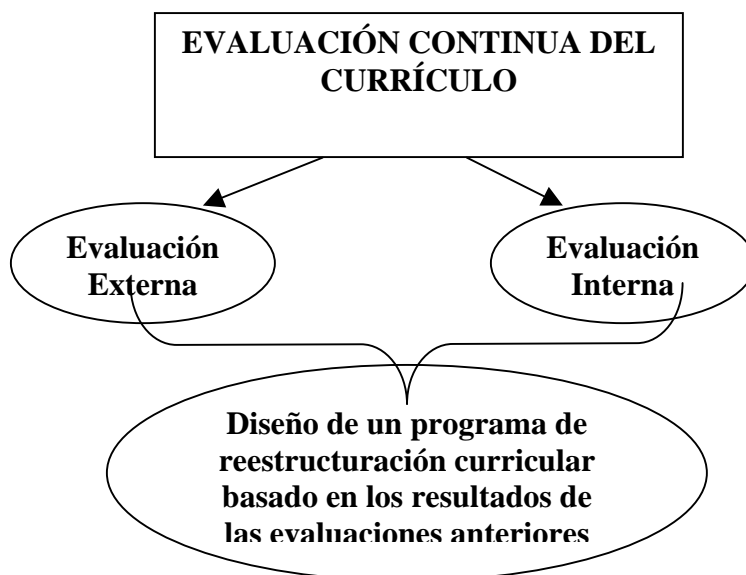
2. Psicológico: Las corrientes que sustentan los enfoques basados en competencias, dando énfasis a los lineamientos que se desprenden de las teorías del aprendizaje. El modelo educativo de la UABC se sustenta en diferentes teorías: humanista, constructivista, cognositivista y estructura de la inteligencia, las cuales deberán ser consideradas en éste apartado para fundamentarse en la propuesta curricular.
3. Pedagógico: Se contempla en éste apartado la corriente constructivista y el aprendizaje significativo en donde la información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la motivación y actitud de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales y contenido de aprendizaje; considerando las competencias profesionales desde un enfoque integral de las mismas; la educación basada en competencias es una estrategia para lograr la educación y actualización permanente de los individuos, enfocándose hacia la vinculación de los procesos de aprendizaje con las habilidades requeridas en la práctica profesional. Este nivel aporta referentes indispensables para la constitución del plan de estudios y obviamente para su aplicación.



Reestructuración de un plan de estudios:

Para realizar una reestructuración las unidades académicas interesadas llevarán acabo una evaluación externa e interna, que permitirá conocer la realidad o las problemáticas que deben ser abordadas por el profesionista, no sólo en el momento actual, sino también en su desarrollo de acuerdo con las posibles consecuencias y así llegar a una propuesta curricular.

Es de suma importancia contar con un estudio de factibilidad que permita identificar las fortalezas y debilidades del plan de estudios vigente. El diagnóstico es la etapa inicial del proceso de reestructuración y consiste en examinar con atención la situación de factores interactuantes con el objeto de estudio, las limitaciones presentes en el medio ambiente que pudiesen repercutir en los resultados del proyecto.



Evaluación Externa: En ésta se verificará el logro de los objetivos institucionales propios del programa educativo en cuestión, tomando como principal indicador el grado de inserción del egresado en el mercado de trabajo que le corresponde, la relación que existe entre las características de éste y las necesidades de todos los sectores sociales que han dado origen al programa.

Se considera también el Aspecto Socioeconómico, anteriormente explicado en creación de una carrera.

Procesos y productos de la evaluación externa:

- A. Análisis de otros planes de estudio (nacionales e internacionales.
- B. Análisis de egresados:
- C. Análisis de los resultados del seguimiento del Servicio Social Profesional y de Prácticas profesionales.
- D. Análisis del campo ocupacional
- E. Análisis de opinión de empleadores:
- F. Análisis de opiniones externas por especialistas, académicos, organismos evaluadores, organismos acreditadores y otras instituciones educativas.

Evaluación Interna: Aquí se verificará la congruencia interna del plan de estudios, el grado de articulación que existe entre los elementos que lo componen y dirige en gran medida su atención al plan de estudios. Esta etapa considera los siguientes aspectos:

- ❖ Aspecto Académico: En éste apartado se analizan tanto el contexto educativo del alumno, así como de los recursos disponibles y requeridos para la implementación de una nueva opción académica, además de analizar las diferentes modalidades curriculares que aporten mayor flexibilización y pertinencia a los programas de formación; se consideran las opiniones de empleadores, colegios, asociaciones externas, consejos académicos, directivas, docentes, alumnos y egresados.
- ❖ Referentes Teóricos: Éste aspecto considera los mismos puntos mencionados anteriormente en la creación de una carrera.

Para llevar acabo la Evaluación Interna se analizan los siguientes aspectos:

1. Análisis y revisión de los fundamentos teóricos del plan de estudios (justificación de su creación o reestructuración, antecedentes del programa, competencias profesionales).
2. Análisis de la congruencia o coherencia entre las competencias profesionales y el perfil profesional propio (o específico) de cada carrera, así como entre las áreas, módulos, ejes, líneas y contenidos especificados en la propuesta.
3. Análisis de la vigencia de las competencias .
4. Análisis de la viabilidad del currículo a partir de los recursos, así como su adecuación.
5. Análisis de congruencia y pertinencia de la secuencia y dependencia entre los cursos.
6. Análisis de la adecuación de contenidos de los programas de estudio y actividades curriculares con los principios epistemológicos y psicológicos relativos a la población estudiantil y a las disciplinas que sustentan el currículo.
7. Actualización de tópicos, contenidos, carga académica, créditos y bibliografía con base en los puntos anteriores.
8. Análisis de la operatividad del funcionamiento de los aspectos académico-administrativos institucionales e interinstitucionales.
9. Investigación de la actividad docente de los profesores y su relación con el rendimiento de los alumnos.
10. Investigación de los factores relacionados con el rendimiento académico de los alumnos, principalmente de las causas e índices de reprobación, deserción, nivel de logro académico, etc., así como de estrategias de aprendizaje, factores de motivación y rasgos personales asociados al rendimiento académico.
11. Análisis de los documentos básicos normativos existentes.
12. Personal académico de la escuela, facultad o instituto (categorías, perfil, distribución de horas, etc.)

Se puede considerar, además de la escolarizada, la posibilidad de otras modalidades de estudio, como semiescolarizada, abierta, a distancia, o mixtos, y habrán de indicarse en la propuesta los casos en los que los programas o las asignaturas así sean consideradas, para la atención diversificada de la demanda en las carreras. Lo anterior permitiría:

- Acceso a la universidad a grupos sociales e individuos incorporados a la vida productiva.
- Cubrir la demanda en carreras que cuya oferta es limitada en la modalidad escolarizada.
- Optimizar recursos ya existentes en la unidad académica.
- Fomentar el autoaprendizaje y una actitud de actualización permanente.
- Que el alumno avance de acuerdo con sus posibilidades.
- Dar prioridad a los métodos de aprendizaje para la formación de capacidades, habilidades, destrezas, valores y actitudes.
- Dar oportunidad a personas que se encuentran en situación geográfica lejana a la unidad académica que ofrece el programa de su interés.

Es necesario ofrecer diversas opciones que permitan su acceso y atención educativa. Atención diversificada ante un contexto plural.

Se deberá considerar al modelo educativo de la UABC, mismo que es la base sobre la cual se diseñan, desarrollan y evalúan sus programas académicos. El tipo de estructura de los contenidos de los mismos, sus rasgos de vinculación socio-laboral, de movilidad académica, uso de métodos y medios pedagógicos en las asignaturas de los planes de estudio y modalidades educativas, entre otros, los cuales influyen sobre la determinación de los procesos que marcan la orientación y los propósitos de la labor educativa.

## DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

La descripción de la propuesta se expresa mediante la explicación general de su organización, estructura curricular interna y operativa en el marco del modelo educativo centrado en el aprendizaje del alumno a lo largo de toda la vida.

Para el desarrollo de este apartado se tomarán en cuenta los siguientes elementos:

*Etapas de formación.* Es la descripción de las etapas en que se estructura el plan de estudios (básica, disciplinaria y terminal), el propósito de cada una de ellas, así como la descripción cuantitativa de las asignaturas, créditos obligatorios y optativos en cada etapa de formación.

En este apartado de la propuesta curricular se deberán formular las competencias que se desarrollan cada etapa de formación, considerando las actividades académicas, asignaturas, modalidades y experiencias de aprendizaje que se agrupan en cada una de ellas.

**ETAPA BÁSICA:** Comprende un proceso general de carácter multi o interdisciplinario con una orientación eminentemente formativa, en esta etapa se desarrollan las competencias básicas que debe tener todo profesionista y genéricas de un mismo nivel formativo o un área disciplinar; esto se llevará a cabo mediante la adquisición de conocimientos de las diferentes disciplinas, integrando así asignaturas integradoras, contextualizadores, metodológicos, cuantitativos e instrumentales, esenciales para la formación del estudiante;

promoviendo con ello la integración de un repertorio básico de conocimientos, valores, destrezas y habilidades precurrentes para las siguientes etapas de su formación.

En aquellas unidades académicas que oferten más de una carrera se deberá estructurar un Tronco Común entre ellas. El tronco común consiste en un conjunto de asignaturas perteneciente a un grupo de carreras afines de una misma área de conocimiento, que se cursan en la etapa básica. La duración de los troncos comunes es particular para cada y unidad académica, área de conocimiento o dependencia de educación superior (DES). La selección específica de la carrera de interés dependerá de la elección del estudiante, su desempeño académico y el cupo disponible en la carrera en cuestión. Si se considera la factibilidad de tronco común por área de conocimiento o dependencia de educación superior, se deberá determinar el conjunto de asignaturas obligatorias y optativas que integrarán al mismo, así como definir su operación académica y funcionamiento.

#### Ventajas

- Contribuye a la formación integral del estudiante donde convergen los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas con las actividades deportivas y culturales.
- Favorece e impulsa la movilidad tanto de académicos como de estudiantes.
- Permite una formación multi e interdisciplinaria.
- Favorece una elección con mayor fundamento y conocimiento de la carrera profesional.
- Utiliza prácticas innovadoras en el diseño de programas educativos que propicien aprendizaje significativo.
- Promueve el seguimiento y la evaluación colegiada tanto del modelo educativo como del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Diversifica la oferta educativa a través del uso de modalidades alternativas de aprendizaje.

- Brinda un programa integral de tutorías individuales y/o grupales como un servicio de apoyo al proceso educativo.
- Amplia la cobertura de la UABC, con calidad y pertinencia.
- Disminuye el rezago educativo de la región.
- Flexibiliza los horarios.
- Permite una visión general de los diferentes perfiles profesionales del área de interés.
- Optimiza la infraestructura existente en vinculación con las unidades académicas y los sectores productivos.

ETAPA DISCIPLINARIA: El estudiante tiene la oportunidad de conocer, profundizar y enriquecerse de los conocimientos teórico, metodológicos y técnicos de la profesión, orientadas a un aprendizaje genérico del ejercicio profesional. Esta etapa comprende el desarrollo de competencias genéricas transferibles a desempeños profesionales comunes a un campo ocupacional determinado; así como aquellas denominadas competencias profesionales que están relacionadas con los aspectos técnicos y específicos de una profesión; esta etapa representa la mayor parte de los contenidos del programa, y el más complejo, desarrollándose principalmente en los períodos intermedios.

ETAPA TERMINAL: Se establece al final del programa reforzando los conocimientos teórico-instrumentales específicos; en esta etapa, se incrementan los trabajos prácticos y se desarrolla las competencias profesionales mediante la participación del alumno en el campo ocupacional, explorando las distintas orientaciones a través de la integración y aplicación de los conocimientos adquiridos, para enriquecerse en áreas afines y poder distinguir los aspectos relevantes de las técnicas y procedimientos que en cada perfil profesional se requieren, en la solución de problemas o generación de alternativas de su campo profesional.

***Las etapas disciplinaria y terminal de los planes de estudio deberán poseer entre sus características los siguientes atributos y criterios de diseño curricular a considerarse.***

Procesos de asignación de créditos. Considerar procesos de asignación de créditos a proyectos y actividades académicas diversas, con base en el rango y número establecido de créditos optativos en los planes de estudio que corresponda, así como de acuerdo a las características del proyecto de vinculación con valor en créditos.

Conversión de créditos. Convertir créditos de asignaturas a créditos de actividades académicas.

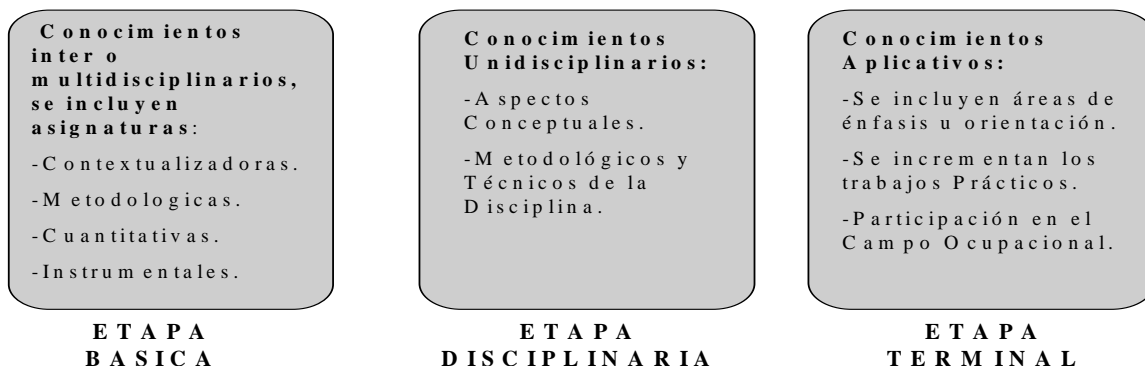
Transferencia de créditos. Aceptar y reconocer créditos en diversas actividades académicas.

Asignaturas asociadas a proyectos. Identificar en los planes de estudio la existencia de asignaturas asociadas a los proyectos de vinculación.

Definición de proyectos de vinculación: Definición como prácticas profesionales, servicio social, emprendedores, estancias de aprendizaje, consultorías, investigación, etc.



## ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS POR ETAPAS FORMATIVAS



En el plan de estudios, se deben considerar los acuerdos de Tepic (ANUIES, declaraciones de Tepic, 1972) que establecen que para el nivel de licenciatura, el valor en créditos será de 300 como mínimo y 450 como máximo y para el técnico profesional será un mínimo de 150. Para el técnico superior universitario (TSU) el valor mínimo en créditos será de 180. Así mismo habrán de ser considerados un máximo de 80% de créditos obligatorios y un mínimo de 20% de créditos optativos.

Aquí se analiza la posibilidad de incluir el Nivel de Técnico Superior Universitario, si es considerado factible se incluirá en la propuesta la descripción genérica de TSU, tomando en cuenta los siguientes criterios de operación:

- ❑ Una vez acreditada la Etapa Básica el estudiante podrá optar por la salida lateral a nivel de técnico superior universitario.
- ❑ Todas las asignaturas de la Etapa Básica serán obligatorias, no así en el caso de la Etapa Disciplinaria.
- ❑ Para el Técnico Superior Universitario (TSU) el valor mínimo de créditos será de 180.

- ❑ Se deberán definir asignaturas obligatorias para el TSU, incluyendo aquellas necesarias para su perfil, las cuales podrán ser consideradas como optativas para la licenciatura.
- ❑ El TSU deberá concluir en la Etapa Disciplinaria y podrán ser consideradas asignaturas de la Etapa Terminal cuando éstas se encuentren relacionadas a un proyecto de vinculación con valor en créditos, como puede ser el de Prácticas Profesionales o Servicio social.
- ❑ El programa deberá considerar un promedio del 80% de créditos obligatorios y 20% de optativos, incluyendo aquellas referidas a Arte, Deporte, Valores e Idiomas.
- ❑ Deberá hacer el Servicio Social Comunitario

Otros aspectos que habrán de ser incorporados a la propuesta son los siguientes:

Titulación. La titulación medida en términos de eficiencia terminal.

Organización académica.

Mecanismos de operación y requerimientos de implementación.

Difusión del programa educativo.

Líneas, estrategias o programas de formación y actualización de cuerpos académicos para el manejo e identificación con el nuevo plan de estudios.

Identificación de necesidades académicas, infraestructura, materiales y equipo, así como posibles estrategias para solucionar estas necesidades.

Servicio social.

Evaluación Colegiada del aprendizaje.

*Formas de obtención de créditos.* Son actividades académicas, que podrá realizar el estudiante durante el transcurso de su programa de estudios, permite su formación integral haciéndolo partícipe de su propio avance académico, así como responsable de su preparación profesional, al seleccionar las actividades, asignaturas y experiencias educativas en sus diferentes modalidades de acreditación.

A continuación se mencionan algunas modalidades de aprendizaje para la obtención de créditos:

- ***Asignaturas obligatorias.***
- ***Asignaturas optativas***
- Otros cursos optativos.
- Estudios independientes..
- Ayudantía docente
- Ayudantía en investigación.
- Ejercicio Investigativo.
- Apoyo a programas de extensión y vinculación.
- Actividades artísticas, deportivas y culturales.
- Prácticas profesionales.
- Formación de valores.
- Cursos intersemestrales.
- Movilidad académica.
- Idioma extranjero.

## PLAN DE ESTUDIOS

Para efectos de este documento, se entiende por plan de estudios a los procesos de construcción del conocimiento viable para desarrollar y reforzar las capacidades intelectuales y motrices del profesionista y que se gesta mediante la interacción de experiencias académicas polivalentes. Los elementos que destacan y hacen posible la construcción del conocimiento a través del plan de estudios flexible con enfoque integral basado en diseño en competencias profesionales son: el alumno como principal factor, docente como mediador, autodidactismo y aprendizajes significativos como eje de una formación permanente, inter y multidisciplinariedad como estrategias formativas, vinculación con el sector productivo a través de prácticas profesionales, y servicio social tecnología como medio de apoyo y flexibilización de las estructuras académicas.

## PERFIL DE INGRESO

Para la elaboración del plan de estudios la primera etapa, la constituye el perfil de ingreso. Deberá atender a las características deseables de un estudiante de nivel medio superior congruente con su formación, considerando necesario el poseer ciertas competencias como necesidades de lectura y escritura, capacidad de análisis y de síntesis. Así como aspectos particulares de cada profesión.

La definición del perfil de ingreso sirve de referencia para identificar las características que debe poseer el estudiante que ingresa a esa carrera. Deberá redactarse en términos de competencias desde el enfoque integrado.

Para llevar a cabo el proceso de creación o reestructuración de un plan de estudios bajo un enfoque por competencias, la universidad cuenta con una propuesta metodológica, la cual se describe a continuación:

- Problemáticas y competencia(s) general(es).
- Identificación de competencias específicas.
- Análisis de competencias.
- Establecimiento de las evidencias de desempeño.
- Ubicación de competencias en el mapa curricular
- Descripción genérica de asignaturas

## PROBLEMÁTICAS, COMPETENCIAS GENERALES Y PERFIL DEL EGRESADO

El enfoque por competencias profesionales se formula a partir de la noción de campo profesional ( Chan Núñez, M : 2000).

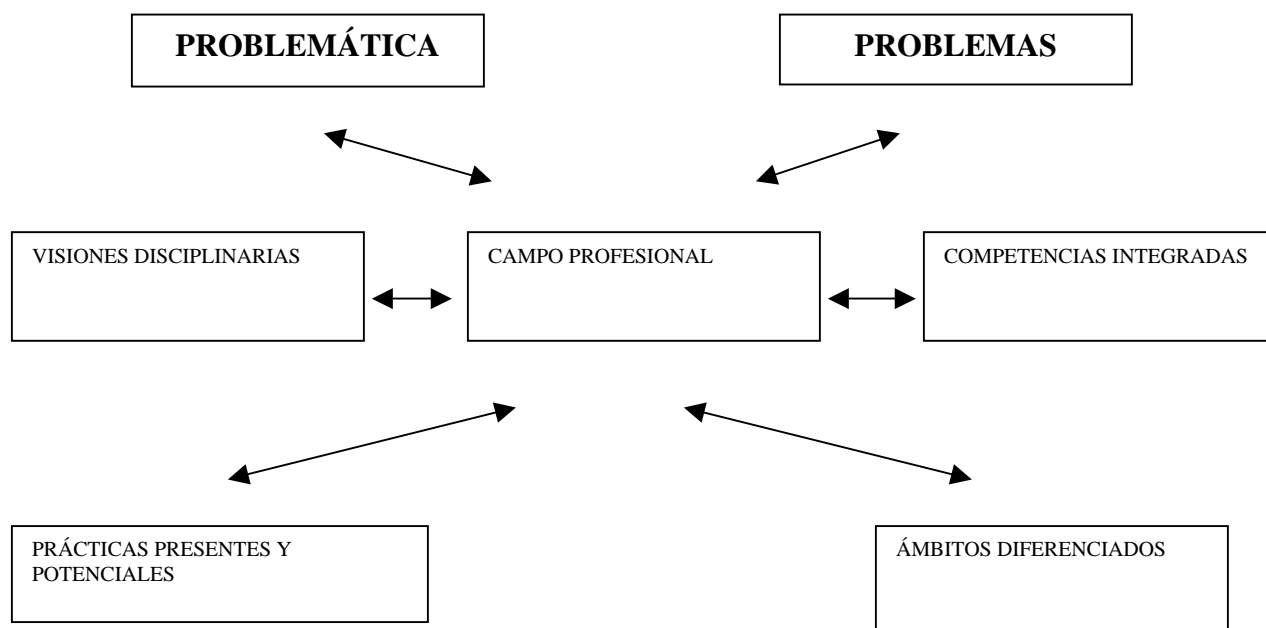


Figura 1

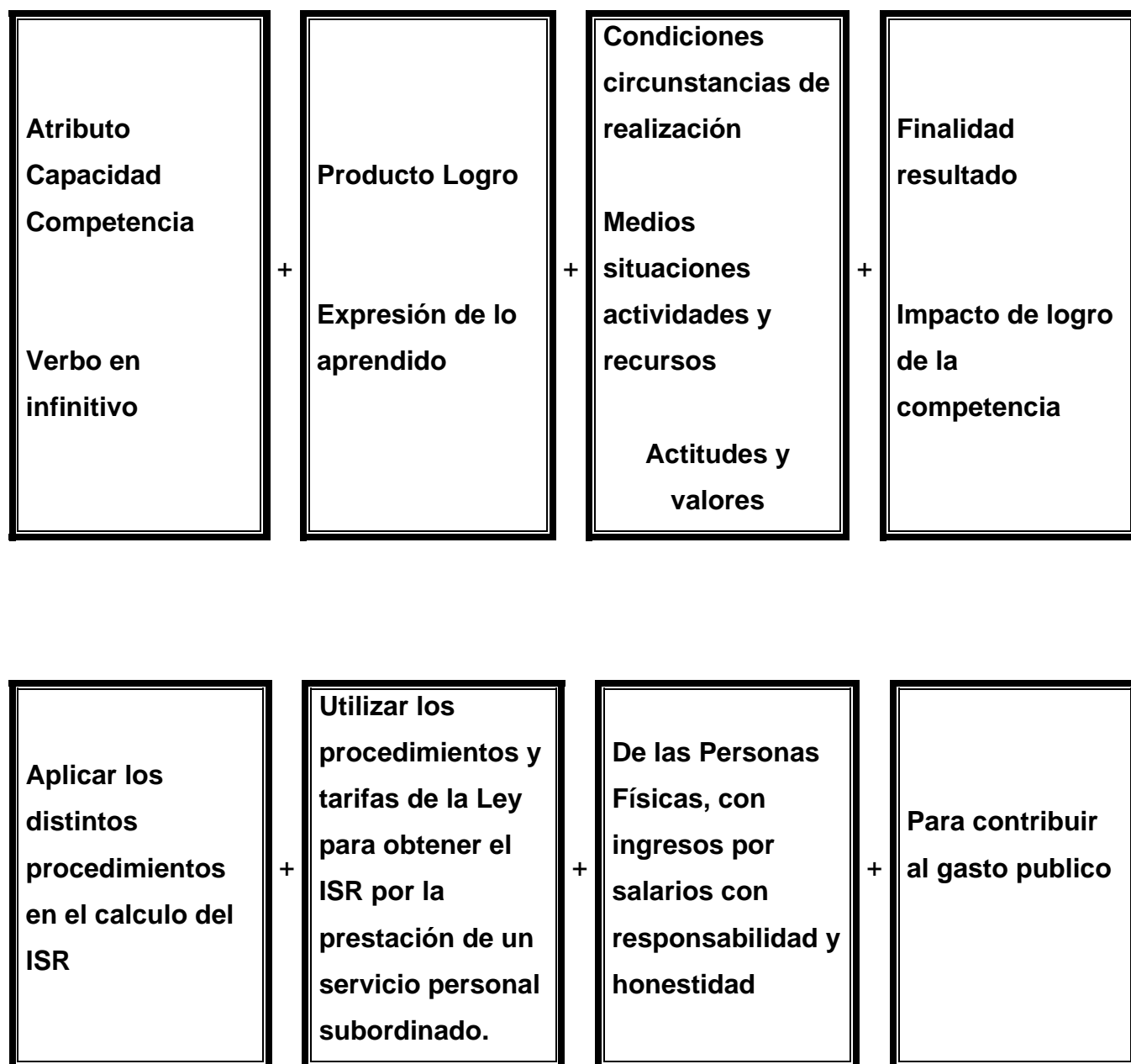
El campo profesional se constituirá cada vez más de profesionales con capacidades compartidas para la resolución de tipos de problemas en tiempos de ámbitos, trascendiendo la visión cerrada de carreras en lucha por la defensa de especialidades configuradas desde la información y no desde la acción.

Para formular las competencias del profesionista, se debe definir de manera precisa, el tipo de profesionista que se requiere, para ello, se retoman los resultados de los diagnósticos internos y externos. Se inicia por enunciar las problemáticas que se encontraron, entendiéndose a éstas como los aspectos

(políticos, económicos y sociales) que están afectando el desarrollo de la práctica profesional; así mismo se procede a formular las competencias profesionales, considerando la problemática encontrada, debiendo reflexionar respecto a qué es lo que debe saber hacer el profesionista para incidir en la problemática y cuáles son los ámbitos donde se ubica o se identifica la práctica profesional del egresado sea a nivel local, nacional e internacional, pueden ser instituciones o sectores (ver formato 1).

## Ejemplo de Formulación de Competencia (Plan de Lic. En Contaduría)

Aplicar los distintos procedimientos en el cálculo del Impuesto Sobre la Renta a cargo de las personas físicas con ingresos por salarios, con responsabilidad y honestidad



## CAMPO OCUPACIONAL

Se identifica por el área o ámbitos de desempeño en la que podrá incidir el egresado, sea en el ejercicio libre de la profesión o en los diferentes organismos e instituciones y niveles públicos y privados, donde el egresado podrá prestar sus servicios profesionales.

Ejercicio libre de su profesión.

Instituciones públicas.

Instituciones privadas.

Otras instancias.

## ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS

La organización se encarga de visualizar el orden que deben llevar los elementos que componen el programa de estudios y la estructura establece las relaciones y flujos de comunicación que existen entre esos elementos; así, organización y estructura son la base para poder determinar las relaciones académicas y administrativas que se realizan en una institución.

Algunas preguntas clave nos ayudarán a facilitar la organización y estructura del programa de estudios pueden ser:

- ¿Cuál es la concepción de currículo que nos sustenta?
- ¿Qué tipo de profesionistas queremos formar en nuestra institución?
- ¿Cuál es el momento adecuado para aprender o desarrollar una competencia?
- ¿Qué conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores integran una competencia?
- ¿Qué experiencias de aprendizaje son las óptimas para lograrlo?



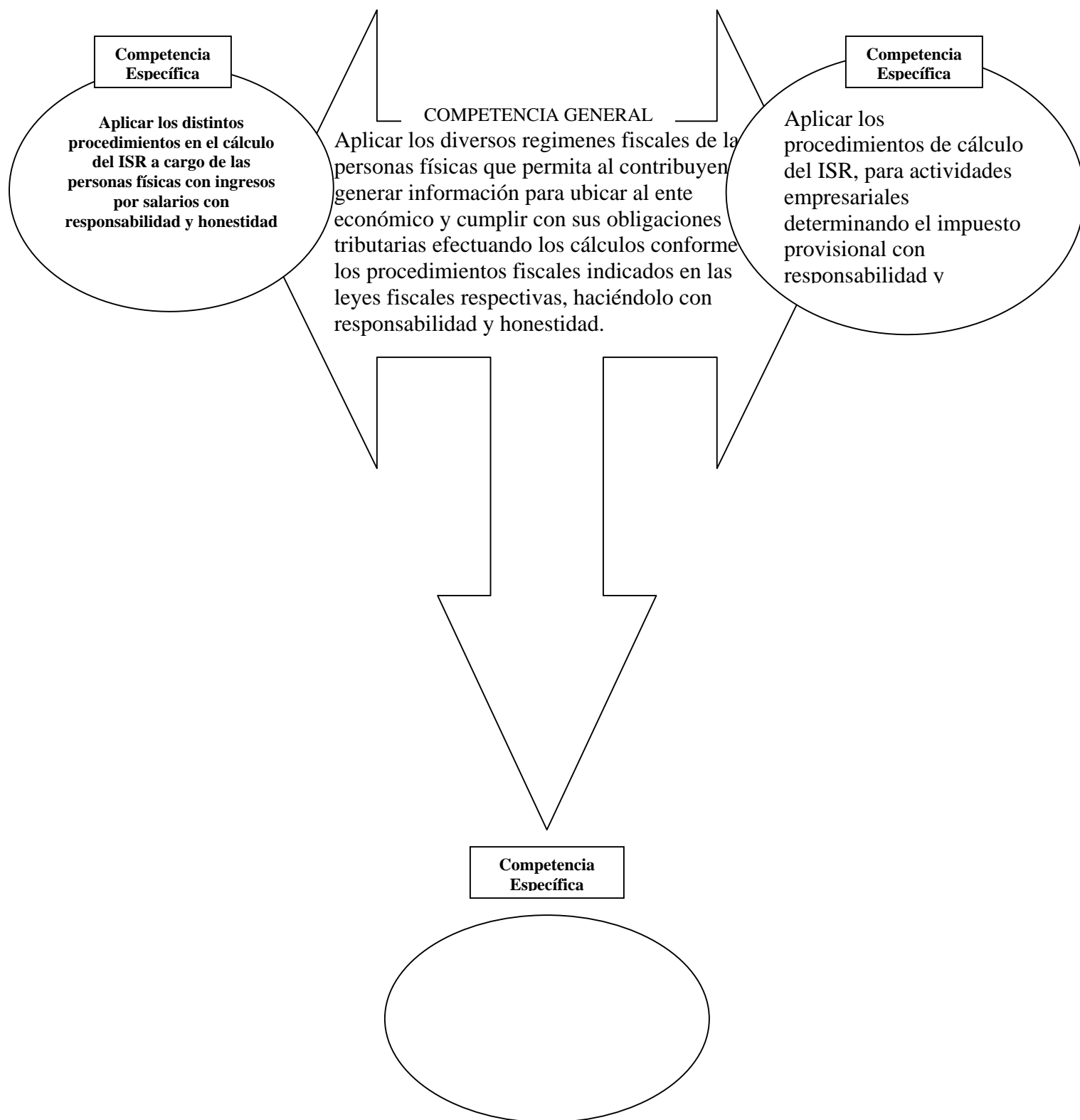
- ¿Cuál es la secuencia apropiada para organizar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para lograr una competencia?
- ¿Con qué elementos y recursos académicos contamos?

## IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

Para iniciar la identificación de competencias específicas se recomienda plantear preguntas guía como las siguientes: ¿Cuáles son las actividades o prácticas específicas que integran la competencia general?; ¿Cuál es la actividad particular que debe realizar el profesionista? Se cuestiona si las competencias específicas son funciones o actividades, en este caso, se debe buscar identificar actividades, ya que las funciones corresponden a un análisis ocupacional, el cual tiene por objeto ubicar las funciones que componen un puesto o empleo determinado. Si se utilizan las actividades para conformar las competencias específicas se forma para la empleabilidad y el aprendizaje permanente, ya que las actividades se desprenden de las prácticas profesionales, mismas que cambian constantemente según el desarrollo de la ciencia y tecnología relacionada con la disciplina.

Las competencias específicas nos ayudan a establecer las competencias que se logran en cada etapa de formación del plan de estudios y estas se definen con base en el conjunto de asignaturas y modalidades de aprendizaje que se agrupan dependiendo de su nivel de complejidad

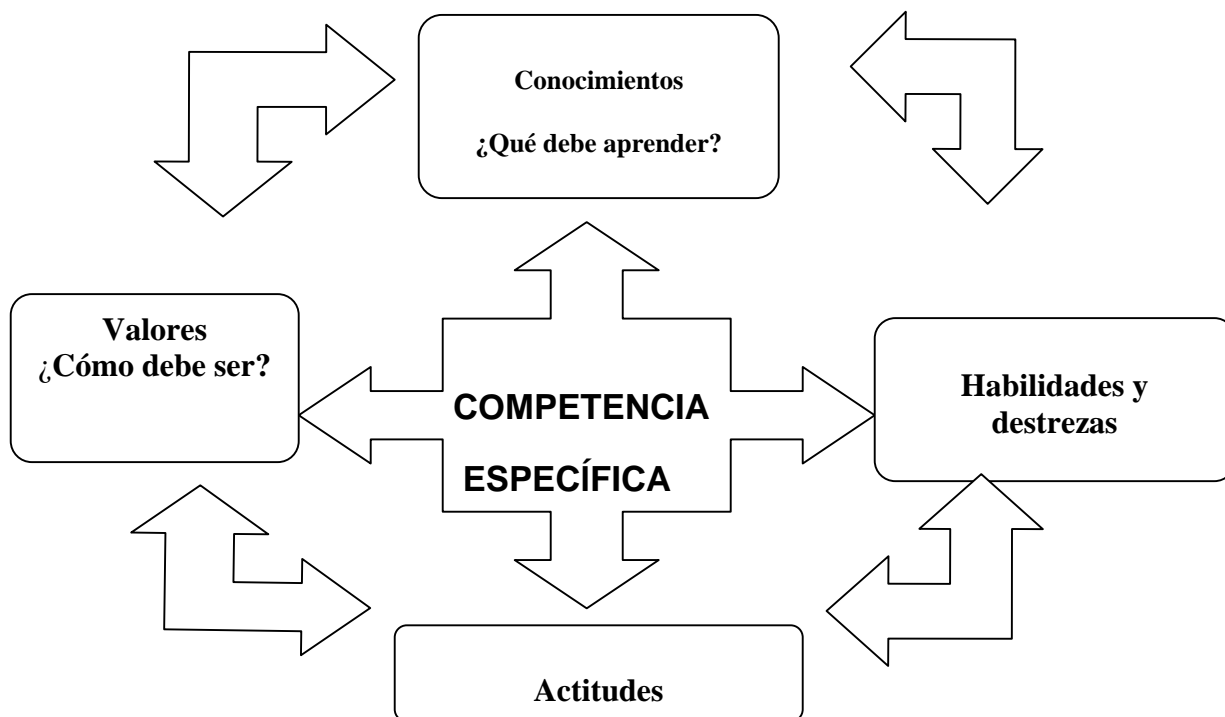
La siguiente figura muestra y se centra en las competencias específicas que conforman una competencia general de la licenciatura en Contaduría:



ANÁLISIS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, DESTREZAS, ACTITUDES Y VALORES.

El análisis de competencias específicas en conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores reviste especial importancia y aporta elementos guía para la planeación de lo que será el plan de estudios en el diseño o reestructuración curricular que se realiza, específicamente en la identificación de contenidos, experiencias de aprendizaje, mapa curricular, programas de asignatura y organización académica; así al determinar los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, y delimitar las unidades y metodologías de aprendizaje convenientes para su estudio.

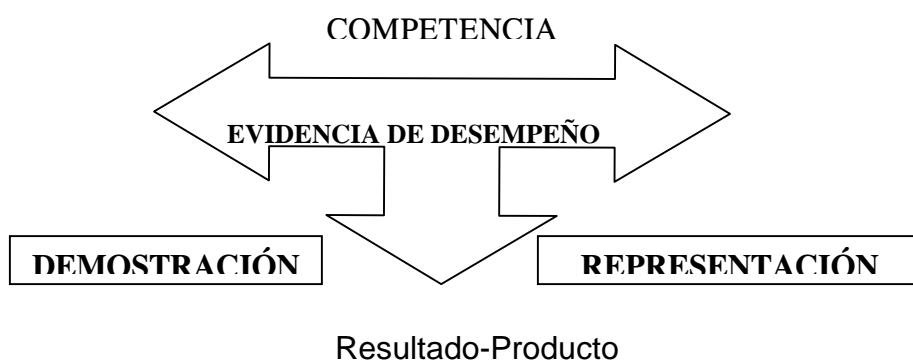
- Conocimientos representan los saberes
- Habilidades: Se refieren a procesos de pensamiento, tales como la deducción, el análisis, la síntesis, diferenciación, etc.
- Destrezas: Son aquellas referidas principalmente a las que requieren de coordinación psicomotriz.
- Actitudes y valores: Las actitudes hacen referencia a las disposiciones de comportamiento que caracterizan el actuar del individuo; los valores, son los principios éticos que rigen el comportamiento del ser humano.



## ESTABLECIMIENTO DE LAS EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO.

La noción de evidencia de desempeño se refiere a la expresión-demostración de la competencia aprendida o desarrollada. Esto permitirá evaluar la calidad de lo que se aprendió. Se debe poder observar la integración de la competencia general y específica en la evidencia de desempeño, concretándose en una capacidad manifiesta para saber y poder realizar (saber-hacer) las competencias enunciadas (ver formato 4).

Las evidencias de desempeño facilitan la evaluación orientada al aprendizaje significativo, dado que los estudiantes, al desarrollar competencias, trabajan con base en problemáticas y casos de estudio, aproximándose a formas de trabajo y expresión con sentido y significado para su práctica profesional, es decir, con una finalidad que ellos mismos perciben.



Ubicación de las competencias en el Mapa curricular.

En el mapa curricular se observa la secuencia de como se van logrando la(s) competencia(s), su carga horario, créditos, seriación, porcentaje de optatividad, proporción de contenidos con otras áreas de conocimiento en materias de etapas básicas, disciplinaria y terminal, a partir de esta estructuración

se establece criterios de continuidad, secuencia e integración como aspectos ordenadores del contenido de un plan de estudios.

La UABC ha evolucionado hacia una organización curricular mixta en sus planes de estudio al estar conformado por asignaturas, asignaturas integradoras, o bien proyectos de vinculación con valor en créditos.

Durante el proceso de actualización y reestructuración bajo un enfoque por competencias, existe un momento en que se lleva a cabo el contraste de las competencias específicas del nuevo plan de estudios con la composición actual del mapa curricular de la carrera profesional que se esta reestructurando

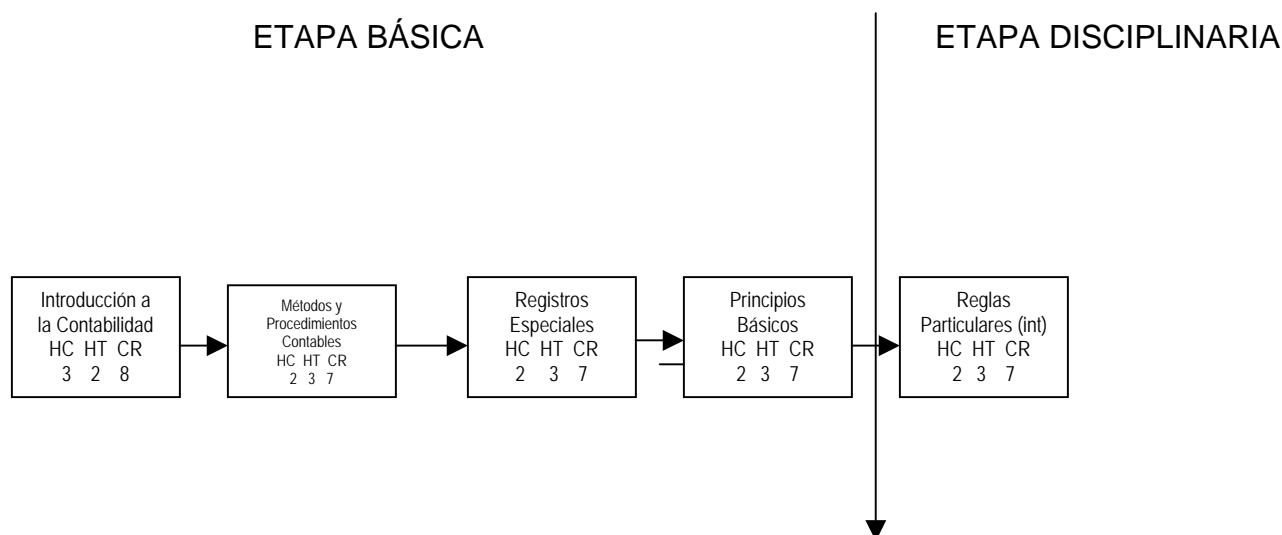
Formato 5

Competencia General \_\_\_\_\_

1 Competencia Específica	2 Asignatura Integradora	3 <i>Período Integrador de proyectos con valor en créditos</i>	4 Eje o área	5 Conjunto de asignaturas

Competencia no integrada en el mapa curricular	Alternativas de intervención (asignatura integradora, prácticas profesionales, proyectos de vinculación, otros)

En este ejemplo se muestra únicamente el eje de formación metodológica-instrumental, hasta la etapa disciplinaria de la carrera de Licenciado en Contaduría



- Identificar la seriación obligatoria y/o conveniente entre asignaturas y ubicarla gráficamente en el mapa curricular.

## DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS ASIGNATURAS.

En este apartado, se describen de manera general, algunos elementos que integran el programa de asignatura. Exponiendo la composición y estructura de la asignatura (ver formato 7).

Los elementos que deberá reunir esta descripción genérica son:

- 1) Nombre de la asignatura
- 2) Etapa de formación en la que se ubica
- 3) Área de conocimientos o eje formativo a la que pertenece
- 4) Competencia(s)

- 5) Evidencia (s) de desempeño
- 6) Distribución de la carga académica y requisitos
- 7) Contenidos temáticos

## DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN.

El proceso de evaluación es abordado en el presente documento desde dos dimensiones; la que se refiere a la evaluación del plan de estudios y la evaluación de los aprendizajes; ambas en el marco del enfoque holístico de las competencias profesionales.

### Evaluación del plan de estudios

Se reconoce cada vez más, que la función de la evaluación debe ser la de elaborar un diagnóstico que conduzca a la identificación de los logros y deficiencias, y con base en esto, definir acciones que permitan consolidar los objetivos planteados inicialmente.

En la evaluación curricular predominan dos formas de concebir el aspecto evaluativo: como proyecto técnico en acciones de carácter instrumental y como un proceso de investigación.

Para, quienes la conciben como una acción técnica instrumental busca cumplir con aspectos técnicos en el diseño de un plan de estudios y se encuentra subordinada por las pautas que marcan organismos e instituciones dedicados a la evaluación de la educación superior (CIEES, CENEVAL, COPAES, ANUIES, etc.). Este modelo, corresponde a un proyecto técnico institucional, para la observancia y cumplimiento de criterios y parámetros académico-administrativos. Hay quienes la conciben como un acto de investigación.

1. Establecer mecanismos de seguimiento desde el inicio de la aplicación y operación del plan de estudios.

2. Realizar la evaluación al término de la aplicación de un plan de estudios (se recomienda se efectué después de 4 años o al egreso de la primera generación de estudiantes) para obtener un producto.

La evaluación de un plan de estudios se realizará de dos formas: una interna y otra externa, con la finalidad de abarcar los aspectos que se relacionan y complementan (la evaluación del plan de estudios no debe hacerse de manera fragmentada, cada elemento influye en la forma como se realiza una y otra actividad).

La evaluación interna, se refiere al análisis de la congruencia entre contenidos de las asignaturas, actualización de estos conforme al avance científico, continuidad y secuencia entre asignaturas, aplicación de la instrumentación didáctica en el proceso de aprendizaje integral, de los índices de deserción, reprobación y aprobación escolar, de los perfiles de los maestros y su actualización hasta el momento, de la infraestructura y equipo de apoyo para la operatividad de las tareas académicas de maestros y alumnos, opinión de los docentes y alumnos sobre el funcionamiento y operatividad del plan de estudios, entre los más importantes.

### **Evaluación del aprendizaje**

La evaluación colegiada del alumno permitirá constatar el cumplimiento de las competencias profesionales planteadas. Esta evaluación se complementaría con el seguimiento de los alumnos a partir de su ingreso a la universidad, su egreso y su posible acceso y permanencia en el ámbito laboral.

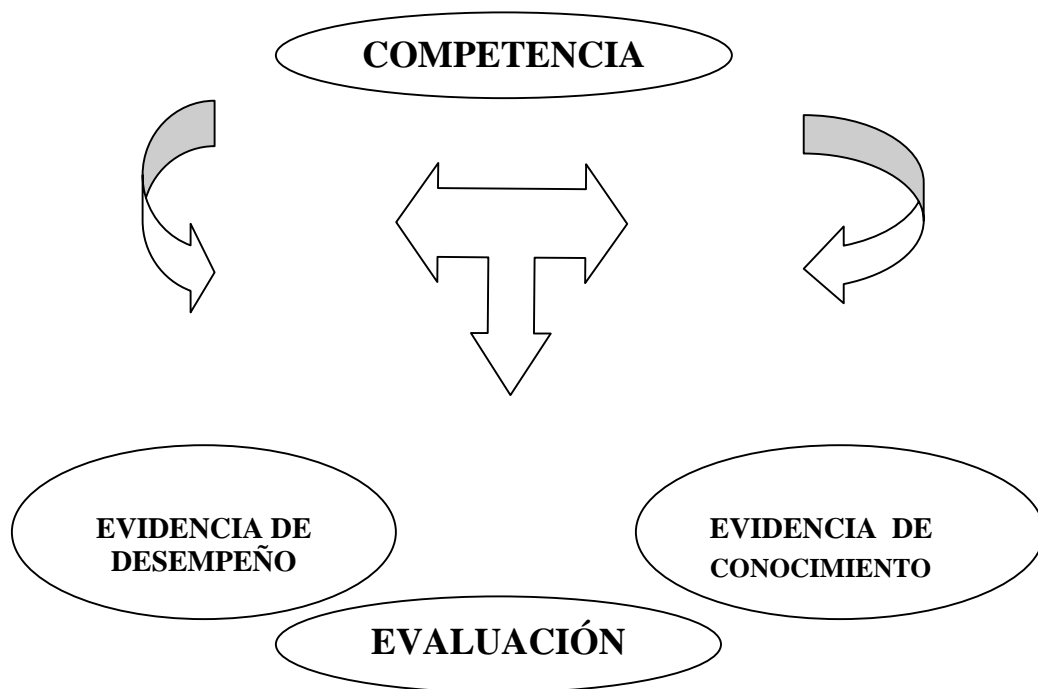
En consecuencia, la evaluación del proceso de aprendizaje basada en competencias supone varios elementos:

- El interés que se concede a los resultados, múltiples, diversos y considerados separada o integralmente.



- La evaluación se basa en la hipótesis de que existe, o es posible definir, una noción de competencia deducible y acordada que expresa un parámetro de desempeño o actuación profesional “competente”.

Las evidencias pueden determinarse con base a desempeños, como en lo ilustrado en el siguiente esquema:



La evidencia de desempeño puede ser por actividad: detalla las realizaciones, actividades que debe ejecutar el estudiante y con que cualidades para demostrar que es competente; o puede ser por producto: en este caso se refiere a los resultados o productos tangibles que pueden usarse como evidencias y cuántos de estos productos o resultados se requieren. Éstas evidencias están en congruencia con la competencia a evaluar y pueden incluirse ambos referentes.

*El otro punto del esquema es la evidencia basada en conocimiento, que detalla los saberes de: métodos, principios, teorías que se consideren necesarios para un desempeño competente y que permitan a los sujetos tomar decisiones en circunstancias determinadas; mostrando además, la aplicación de principios y convicciones éticas que denoten el manejo de una información mínima en materia de valores, teniendo que ver estas evidencias con: información, estructuras de responsabilidad, otros.*

La propia competencia determina el estándar de evaluación que debe lograr el alumno, estableciendo los indicadores que orienten el acopio de las evidencias y permiten seleccionar los métodos e instrumentos de evaluación acordes a la competencia a evaluar, entre las que se encuentran: la observación, simulación, métodos de resolución de problemas, estudios de casos, prácticas profesionales, servicio social, portafolios, técnicas de juego de roles, ensayos, experimentación, y la participación misma dentro de experiencias de aprendizaje, entre otros; incluyendo, en algunos casos actividades extracurriculares que permitan complementar, ejercitar, desarrollar y/o fortalecer los contenidos de algunas materias. Lo anterior representa posibilidades para la renovación de la evaluación académica y del desempeño profesional; una vez establecidos con el mayor rigor posible, los referentes del desempeño.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bertoni y cols. "Los Significados de la Evaluación Educativa: Alternativas Teóricas." Editorial Kapelusz. 1995.
- Cardona Sánchez, Arturo "Formación de valores: Teoría, reflexiones y propuestas." Editorial Grijalbo-UABC. México, 2000.
- Chan Núñez, Ma. Elena. "El Enfoque Curricular por Competencias". Documento Mimeo. Universidad de Guadalajara. Octubre 2000.
- Dirección General de Asuntos Académicos. "Procedimientos para la Asignación y el Registro de las Actividades Académicas." UABC. Mexicali, 1992.
- Dirección General de Asuntos Académicos. "Proyecto de Flexibilización Curricular." Documento mimeo. UABC. Mexicali, 1993.
- Dirección General de Bienestar Estudiantil. (DGBI). "Reglamento de Servicio Social de la Universidad Autónoma de Baja California." UABC. Mexicali, 1994.
- Dirección General de Servicios Escolares (DGSE). "Reglamentos Universitarios." UABC. Mexicali, 1997.
- Díaz Barriga, Ángel. "Ensayos Sobre la Problemática Curricular." Editorial Trillas. México, 1988.
- Díaz Barriga, Ángel. "La Evaluación Curricular. Una Aproximación a Elementos Centrales de esta Disciplina y su Ubicación en México." Documento mimeo, México.
- Díaz Barriga, Ángel. "La Profesión: Su Condición Social e Institucional." 1997.

- Díaz Barriga, Frida. "Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior". Editorial Trillas. Marzo 1996.
- 
- 
- Irigoin, M; Vargas, F. "Competencias Laboral. Manual de Conceptos, Métodos y Aplicaciones en el Sector Salud". Montevideo: Cinterfor-OPS, 2002
- J. Posner, George. "Análisis del Currículo". Editorial McGraww Hill, 1998
- Pansza, Margarita. "Pedagogía y Curriculum." Editorial Gernika. México, 1990.
- Pérez Rocha, Manuel. "Materiales de Apoyo a la Evaluación Educativa: Evaluación y Acreditación de la Educación Superior." CIEES-CONAEVA.
- Pérez Rocha, Manuel. "Materiales de Apoyo a la Evaluación Educativa. Evaluación: Crítica y Autocrítica de la Educación Superior." CIEES-CONAEVA.
- Rangel Guerra, Alfonso. "Glosario de Educación Superior." ANUIES. México, 1980.
- Universidad Autónoma de Baja California. "Consideraciones Metodológicas para la Reestructuración de Planes de Estudio de las Carreras que Imparte la UABC." Mexicali, 1990.
- Universidad Autónoma de Baja California, Plan de Desarrollo Institucional, 2003-2006



## Guión Metodológico para la creación y/o reestructuración de planes de estudio en la UABC



- I. PORTADA. Incluir los elementos generales.
- II. ÍNDICE. Incorporar apartados, contenido y páginas que integran el documento.
- III. INTRODUCCIÓN. En este apartado se expresa de manera breve y precisa la importancia de la propuesta del plan de estudios que se crea o reestructura, objetivos del proceso, así como los alcances, implicaciones y límites, a fin de ofrecer una panorámica general de lo que se presenta en el documento.
- IV. JUSTIFICACIÓN. La intención de este apartado es desarrollar a través de lineamientos la fundamentación de la propuesta, así como establecer los argumentos convincentes que motivan la creación o reestructuración de un plan de estudios; *las unidades académicas que integran una misma área de conocimiento o dependencia de educación superior (DES) con la asesoría de la Coordinación de Formación Básica y Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, propondrán la creación y/o reestructuración de los planes de estudio de las carreras que atiendan, mediante la investigación necesaria, procurando la incorporación de las metodologías y modelos curriculares más avanzados y acordes con las áreas del conocimiento de que se trate.* La justificación deberá describir los antecedentes, causas y motivos entre otros, que orienten y sustenten la propuesta, basándose en los resultados de evaluaciones interna y externa, según el caso.
  - ❖ Creación de una carrera: Debe de partir de un estudio de factibilidad donde se exprese la viabilidad del proyecto, además se da a conocer la posibilidad de implementar una nueva opción académica. El estudio de factibilidad permitirá identificar las problemáticas que están afectando a

los diversos ámbitos en que incide la práctica profesional del egresado, la demanda y el impacto que tendrán en los sectores sociales en los que se insertará éste.

- ❖ Reestructuración de un plan de estudios: Se llevará a cabo un diagnóstico del plan de estudios con el propósito de identificar las fortalezas y debilidades del plan de estudios vigente así como las problemáticas que están afectando los ámbitos en que se insertará el futuro profesional, *incluyendo sus posibles problemas éticos*. El diagnóstico estará integrado por dos fases de evaluación. La evaluación de congruencia interna, en la cual se verifica la congruencia interna del plan de estudios y el grado de articulación que existe entre los elementos que lo integran (perfil de ingreso, competencias generales, evidencias de desempeño, etc). Además de los resultados del seguimiento del plan entre los que podemos mencionar: índices de aprobación/reprobación, deserción, comportamiento de la matrícula, eficiencia terminal, titulación, porcentaje de alumnos atendidos por tutorías, entre otros, además se recomienda consultar a alumnos, docentes y directivos. La evaluación de congruencia externa, se verifica el logro de los objetivos institucionales propios del programa educativo en cuestión, tomando como principal indicador el grado de inserción del egresado en el mercado laboral que le corresponde, la relación que existe entre las características de éste y las necesidades sociales que han dado origen al programa; *así como la forma en que su actuar profesional puede derivar en un bienestar y desarrollo armónico tanto social como ambientalmente*. Para esto se recomienda consultar a empleadores, egresados, *datos e información relevante en materia de desarrollo social y desarrollo ambiental sustentable, entre otros*.

V. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.- Descripción general de los siguientes apartados: Etapas de formación, modalidades de acreditación, movilidad académica, servicio social, prácticas profesionales, *evaluación colegiada del aprendizaje, formación de valores éticos*, nivel intermedio de

un idioma extranjero con un valor curricular de hasta de 12 créditos, titulación, tutorías, *promoción de la actividad física y el deporte otorgando valor curricular de hasta 6 créditos, en donde cada curso tendrá un valor máximo de 3 créditos, actividades artísticas y culturales con un valor de 3 créditos por curso y con un máximo de 2 cursos*, descripción genérica de TSU (si se considera), factibilidad en un futuro de multiacreditación, así como de incluir modelo semiescolarizado, abierto, a distancia o mixto. *Si se considera la factibilidad de Tronco Común por área de conocimiento, por dependencia de educación superior o por unidad académica, se deberá determinar el conjunto de asignaturas obligatorias y optativas que integrarán el tronco común, así como determinar su operación académica y funcionamiento.*

VI. REQUERIMIENTOS DE IMPLEMENTACIÓN.- Este apartado está compuesto por los mecanismos de operación del plan de estudios, en donde se especifica cuáles serán las estrategias utilizadas para solventar las necesidades que originará la aplicación y operación del plan de estudios, así como de la organización académica, infraestructura existente y requerida, cantidad de grupos, recursos financieros, recursos humanos, materiales y equipo, banco de horas, etc.

VII. PLAN DE ESTUDIOS.- El proceso de diseño de planes de estudio considera los siguientes elementos: Perfil de ingreso, competencias generales (perfil del egresado), campo ocupacional y descripción de las características de las asignaturas. *Considerando un máximo de 80% de créditos obligatorios y un mínimo de 20% de créditos optativos.*

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN.- Determinar políticas, indicadores, procedimientos, etc., que se utilizarán en la evaluación de los aprendizajes y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se realizará un diagnóstico que conduzca a la identificación de los logros y deficiencias del plan, y con base en esto, definir acciones que permitan consolidar los objetivos planteados inicialmente. Deberá incluir el procedimiento de evaluación de las

competencias generales, así como la evaluación por parte de organismos externos.

- IX. CARACTERÍSTICAS DE LAS ASIGNATURAS.- Se incluye relación de asignaturas por etapas de formación, mapa curricular, distribución de créditos por etapas de formación, áreas de conocimiento, identificación de seriaciones obligatorias y/o convenientes, identificación de asignaturas, obligatorias, optativas e integradoras.
- X. TIPOLOGÍA.- Se realiza de acuerdo a la característica de la asignatura, es decir, teorías (HC), laboratorio (HL), taller (HT), práctica de campo (HPC), clínicas (HCL), así mismo se deberá considerar el equipo necesario, material requerido y espacio físico en el que habrá de desarrollarse el curso, de acuerdo con la competencia requerida. La tipología se designa considerando los siguientes parámetros: Tipo 1. Rango de 6 a 10 alumnos, Tipo 2. Rango de 12 a 20 alumnos y Tipo 3. Rango de 24 a 40 alumnos.
- XI. EQUIVALENCIAS.- Esta tabla se elabora cuando existe un precedente de plan de estudios o un modelo curricular anterior al existente, *o en el caso de que el plan de estudios forme parte de un tronco común con otras carreras.* En este apartado se determina que asignatura, otro curso optativo o modalidad de aprendizaje son equivalentes, en cuanto a su contenido, independientemente del semestre o etapa en que se encuentren.
- XII. EVALUACIÓN EXTERNA.- Para la UABC la visión externa por expertos en las diferentes áreas representa un elemento fundamental para la viabilidad y la mejora de la calidad de los programas que se ofrecen; por lo cual se considera enviar a revisión a evaluadores externos el proyecto curricular creado o reestructurado, a fin de recibir las recomendaciones orientadas al mejoramiento de dicho programa. *Esto previo a ser turnado al Consejo Técnico de la Unidad Académica.*
- XIII. DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS ASIGNATURAS.- En este apartado se describe de manera general algunos elementos que integran el programa de asignatura como son: nombre de la asignatura, área de conocimiento, competencia, evidencia de desempeño, carga horaria, contenidos temáticos



y bibliografía actualizada. La presentación genérica de las asignaturas se realiza a través del trabajo colegiado de las academias correspondientes.

- XIV. APROBACIÓN DE CONSEJO TÉCNICO.- Anexar Acta de Consejo Técnico que haga constar que el documento ha sido aprobado por el mismo, para ser turnado al H. Consejo Universitario.
- XV. *GESTIÓN ESCOLAR.- Se recomienda la participación en la Comisión de Asuntos Técnicos del H. Consejo Universitario de algún representante de la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar con el fin de proporcionar el visto bueno a los mecanismos de operación previo al registro correspondiente del plan de estudios.*
- XVI. ANEXOS.- Incluir cada uno de los formatos, las recomendaciones y sugerencias de los evaluadores externos, así como los programas de asignaturas de todo el plan de estudios, etc.
- XVII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.- Incluir los libros citados en el documento, así como hacer referencia de las citas en el texto.
- XVIII. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.- Incluir en forma clara y congruente dos documentos impresos, así como dos discos compactos.

FORMATO I.- Problemáticas y competencia(s) general(es)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
DEPARTAMENTOS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR Y FORMACIÓN DOCENTE

1. Para el desarrollo de este formato se recomienda considerar los resultados del diagnóstico realizado.

PROBLEMÁTICAS	COMPETENCIA GENERAL	ÁMBITOS

FORMATO 2.- Identificación de competencias específicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
DEPARTAMENTOS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR Y FORMACIÓN DOCENTE

2. Identificación de las competencias específicas que integran cada competencia general.

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

FORMATO 3.-      Análisis de competencias específicas en conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
DEPARTAMENTOS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR Y FORMACIÓN DOCENTE

Competencia General: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES Y DESTREZAS (Hacer)	ACTITUDES Y VALORES (Ser)

FORMATO 4.- Establecimiento de las evidencias de desempeño

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
DEPARTAMENTOS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR Y FORMACIÓN DOCENTE

4. Establecimiento de las evidencias de desempeño:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

FORMATO 5.-      Ubicación de competencias en mapa curricular

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
DEPARTAMENTOS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR Y FORMACIÓN DOCENTE

5. Contraste de las competencias específicas con la composición actual del mapa curricular de la carrera profesional en análisis:

Competencia General: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

COMPETENCIA ESPECÍFICA	ASIGNATURA INTEGRADORA	PERÍODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE ASIGNATURAS

FORMATO 6.- Identificación de competencias no integradas al mapa curricular.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

DEPARTAMENTOS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR Y FORMACIÓN DOCENTE

6. Una vez ubicadas las competencias que sí se integran en el mapa curricular se trabajará con aquellas que no se visualizan como integradas.

COMPETENCIAS NO INTEGRADAS EN EL MAPA CURRICULAR	ALTERNATIVAS DE INTEGRACIÓN (Asignatura, asignatura integradora, prácticas)

Este formato sólo se utilizará en caso de reestructuración curricular.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN  
UNIVERSITARIA  
DEPARTAMENTOS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR Y FORMACIÓN DOCENTE

Descripción Genérica de Asignaturas

Descripción Genérica	
Nombre:	_____
Etapa:_____	
<i>Área de conocimiento:</i>	_____
<i>Competencia:</i>	_____ _____ _____
Evidencia de desempeño:	_____ _____ _____

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución								

## Contenidos Temáticos

## Referencias bibliográficas actualizadas



# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

## PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica (s): FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION Tijuana  
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION Mexicali  
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES  
Ensenada

2. Programa (s) de estudio: Técnico, Licenciatura LICENCIATURA EN CONTADURIA  
 (s)

3. Vigencia del plan: 2002-1

4. Nombre de la Asignatura I.S.R. PERSONAS FISICAS Y OTRAS CONTRIBUCIONES

5. Clave 4529

6.	HC:	2	HL:		HT:	3	HPC:		HCL:		HE:		CR:	7
----	-----	---	-----	--	-----	---	------	--	------	--	-----	--	-----	---

7.	Ciclo Escolar:	2005-1	8.	Etapa de formación a la que pertenece:	DISCIPLINARIA
----	----------------	--------	----	--	---------------

9.	Carácter de la asignatura	Obligatoria:	X	Optativa:	
----	---------------------------	--------------	---	-----------	--

10.	Requisitos para cursar la asignatura:	NINGUNO
-----	---------------------------------------	---------

Formuló		Vo. Bo.	
Fecha:		Cargo:	



## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Este curso de ISR personas Físicas y otras contribuciones se encuentra dentro de la etapa disciplinaria y se imparte en el Séptimo período de la Carrera, es de naturaleza Obligatoria y no requiere conocimientos previos y tiene la finalidad de apoyar al estudiante de la Licenciatura en Contaduría, con los conocimientos legales que en materia fiscal le son indispensables para prestar un adecuado y responsable servicio profesional al ente económico cuidando que cumpla con sus obligaciones fiscales. La conducta del profesionista debe estar basada en la ética profesional.

## III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Aplicar los diversos regimenes fiscales de las personas físicas que permita al contribuyente generar información para ubicar su ente económico y cumplir con sus obligaciones tributarias efectuando los cálculos conforme a los procedimientos fiscales indicados en las leyes respectivas, haciéndolo con responsabilidad y honestidad.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Resolución de dos casos prácticos de aplicación de los procedimientos fiscales por tema y un caso practico integral que considere la elaboración de declaraciones anuales informativas y la determinación del Impuesto Anual.

--

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
<b>Nombre de la Unidad:</b> <b>UNIDAD I.- DE LAS PERSONAS FÍSICAS, DEL CAPITULO I DEL TITULO IV DE LA LISR.</b>	<b>Competencia especifica</b> <b>Aplicar los distintos procedimientos en el cálculo del Impuesto Sobre la Renta a cargo de las personas físicas con ingresos por salarios, con responsabilidad y honestidad.</b>

<b>Contenido temático:</b>  1.- Sujetos, objeto, bases, tasas y tarifas. 2.- Estructura. 3.- Disposiciones generales. 4.- Ingresos por salarios y en general por la prestación de un servicio personal subordinado.	<u><b>20 horas</b></u>
--	------------------------

**VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS**

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<b>Competencia específica</b> <b>Aplicar los distintos procedimientos en el</b>	Se elaboran casos prácticos que contienen el procedimiento de determinación del ISR.	Diario Oficial de la	5 horas de teoría y 15



	<b>cálculo del Impuesto Sobre la Renta a cargo de las personas físicas con ingresos por salarios, con responsabilidad y honestidad.</b>	para los trabajadores, utilizando las tarifas diarias, semanales, quincenales, mensuales y anuales, de conformidad con el art. 113,114 y 115 de la Ley del ISR, así como determinación del ISR en casos específicos del capítulo I del Título IV.	Federación.  Pagina del S.A.T.  Ley del Impuesto Sobre la Renta y su Reglamento  Rotafolio  Plumones  Salón con mesas  Software de elaboración de declaraciones anuales informativas y de determinación del impuesto anual.	horas de práctica.
--	---	---	---	--------------------

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- a).- Exposición por parte del profesor
- b).- Solución de casos prácticos
- c).- Lecturas en clase
- d).- Trabajos de investigación individuales o por equipo
- e).- Exposiciones por parte de los alumnos

### VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a), Acreditación:	Exámenes escritos Trabajos de investigación Trabajo-prácticas parciales y trabajo final integrador.
b). Evaluación:	Al final de cada tema el maestro y alumnos revisaran conjuntamente el avance del curso y la comprensión lograda hasta el momento.
c). Calificación:	La calificación final se obtendrá con la suma de los puntos acumulados a lo largo del curso o del porcentaje asignado a cada uno de los exámenes que se apliquen y/o trabajos investigación y/o a la práctica final, sin perder de vista para darle puntos o porcentaje la competencia a lograr al final del curso.  Porcentajes sugeridos:  Exámenes y resolución de casos prácticos 80% Trabajos de investigación 5% Cuestionarios 5% Practica final 10%.

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria

**Plan de Clase de la materia de ISR de las Personas Físicas y Otras Contribuciones**

<b>Competencia:</b> <b>Identificar los derechos y obligaciones fiscales así como conocer y aplicar los distintos procedimientos en el cálculo del Impuesto Sobre la Renta a cargo de las personas físicas, con responsabilidad y honestidad.</b>
---

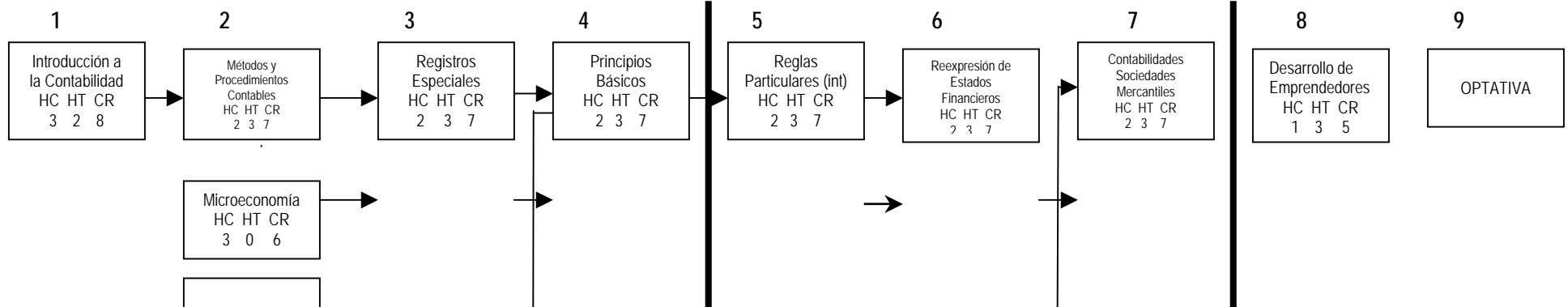
<b>Contenido Temático</b>	<b>Habilidades y Valores</b>	<b>Estrategia Didáctica</b>	<b>Material de Apoyo</b>	<b>Avances y Criterios de evaluación</b>	<b>Tiempo</b>
<p>1.- Sujetos, objeto, bases, tasas y tarifas.</p> <p>2.- Estructura.</p> <p>3.- Disposiciones generales.</p> <p>4.- Ingresos por salarios y en general por la prestación de un servicio personal subordinado.</p>	<p>Identificar</p> <p>Calcular y aplicar los procedimientos fiscales con responsabilidad y honestidad.</p>	<p>Presentación en Power point o acetatos de cuadros sinópticos y el uso del pizarrón o rotafolio</p> <p>.</p> <p>Investigación de temas relacionados con cada capítulo de la LISR</p> <p>.</p> <p>Resolución de casos prácticos en forma individual</p> <p>Resolución de casos prácticos en equipos de trabajo</p> <p>Exposición de alumnos por equipos.</p>	<p>Diario Oficial de la Federación.</p> <p>Página del S.A.T.</p> <p>Ley del Impuesto Sobre la Renta y su Reglamento</p> <p>Rotafolio</p> <p>Plumones</p> <p>Salón con mesas</p> <p>Software de elaboración de declaraciones anuales informativas y de determinación del impuesto anual.</p>	<p>Conclusiones por equipo.</p> <p>Trabajos individuales de investigación.</p> <p>Examen de opción múltiple y de complemento de los cuestionarios.</p> <p>Solución de casos prácticos</p>	<p>5 horas teóricas y 15 horas practica.</p>

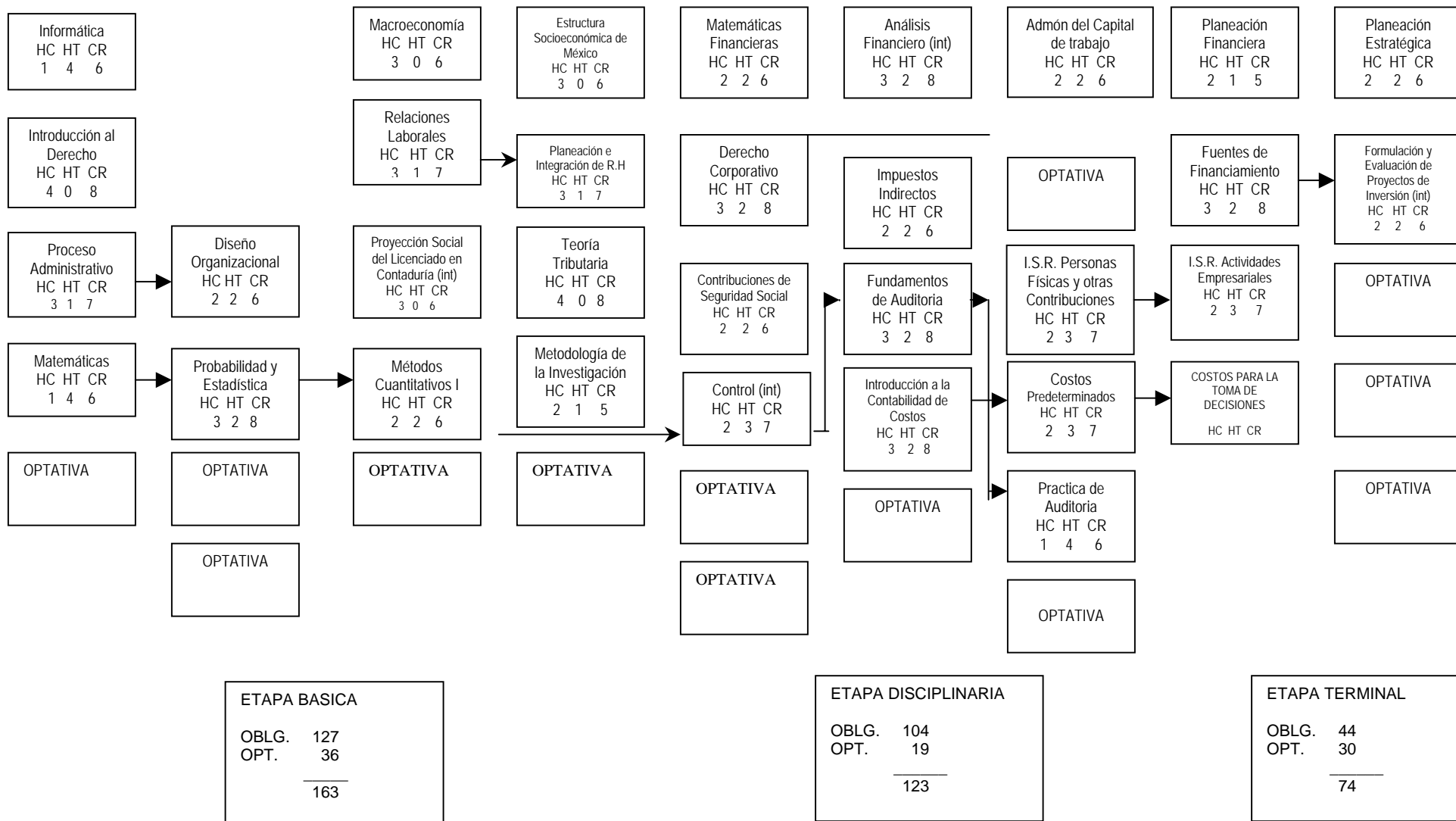
## LICENCIADO EN CONTADURÍA

### ETAPA: BASICA

### ETAPA: DISCIPLINARIA

### ETAPA: TERMINAL



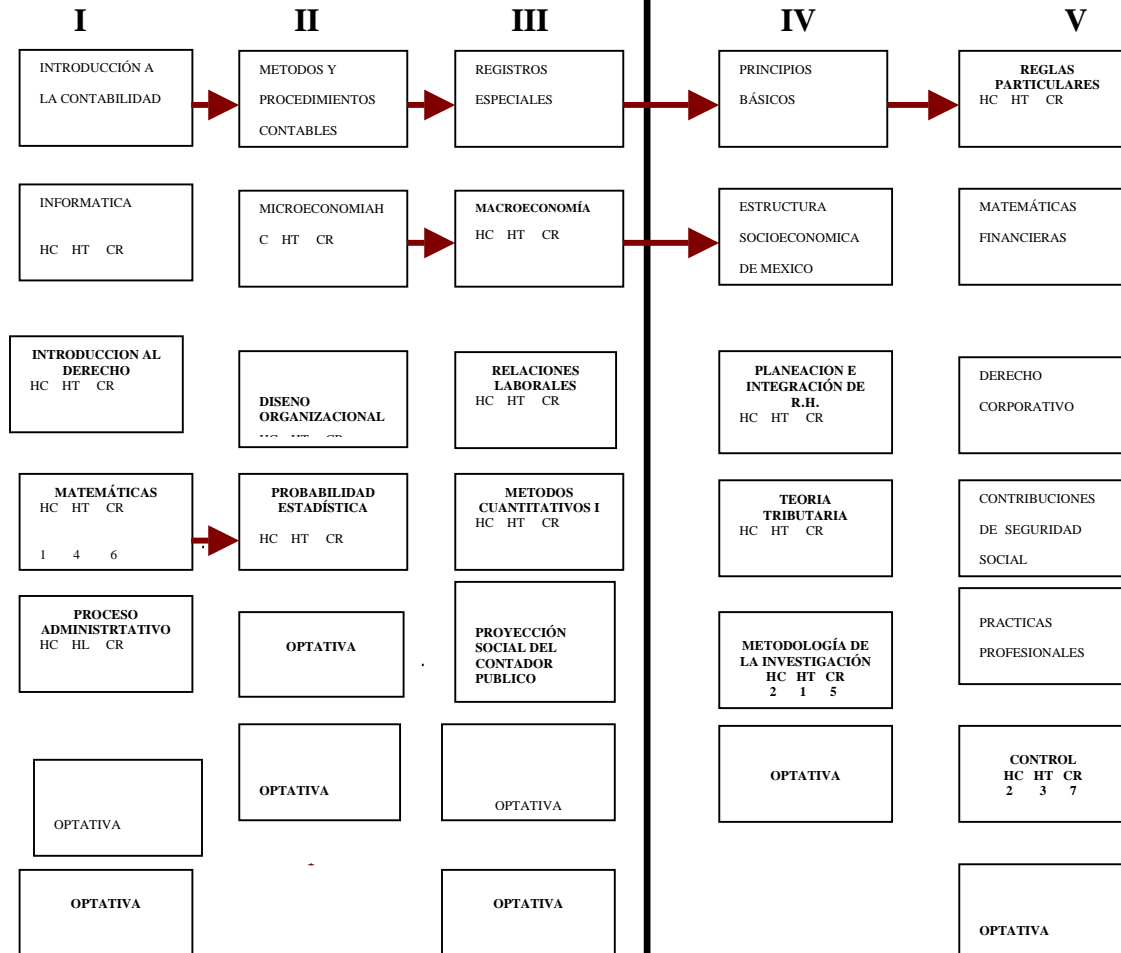


## Asistente CONTABLE

### ETAPA: BASICA

### ETAPA: DISCIPLINARIA

### ETAPA: TERMINAL



## **EJEMPLOS DE EVIDENCIAS DEL DESEMPEÑO**

ANTEPROYECTOS, PROYECTOS  
ESTUDIOS: DE FACTIBILIDAD, IMPACTO AMBIENTAL, ERGONOMICOS,  
ADMINISTRATIVOS; DE CONTROL, ESTRUCTURA, CLIMA Y CULTURA  
ORGANIZACIONAL; PARTICIPACION DE EXPERTOS, VISITAS A DEPENDENCIAS  
TRABAJOS DE INVESTIGACION: MEDICA, SOCIAL, ECONOMICA, POLITICA  
ACTIVIDADES EN COPARTICIPACION O APOYOS  
MONOGRAFIAS, ENSAYOS, TESIS, HIPOTESIS, TRABAJO DE CAMPO  
CUADROS SINOPTICOS, SINTETICOS, COMPARATIVOS  
FERIAS, EXPOSICIONES, MUESTRAS  
EVENTOS CULTURALES, DEPORTIVOS, FAMILIARES... DE CONCENTRACION  
SOCIAL  
ENCUESTAS ESPECIFICAS, ABIERTAS, DIRIGIDAS  
PROGRAMAS INTEGRALES DE APOYO A INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES  
PROGRAMAS ASISTENCIALES Y/O DE BENEFICIO SOCIAL  
IMPLEMENTACION LAS ACCIONES ESTRATEGICAS REQUERIDAS PARA CADA  
EVENTO  
PROYECCION DE LA IMAGEN UNIVERSITARIA...  
RESOLVER EJERCICIOS  
ENTREGA DE CUESTIONARIOS RESUELTOS  
ELABORACION DE PRACTICAS INTEGRADORAS

## **EJEMPLOS DE EVIDENCIAS DE ACTITUDES.**

Responsabilidad.- El alumno entregara en forma, lugar y tiempo acordado los ejercicios propuestos.

Diligencia.- El alumno será cuidadoso en el seguimiento, registro y tratamiento de las operaciones realizadas.

Orden y Limpieza.- El alumno presentara sus trabajos bajo condiciones de orden y limpieza.