



Varillas de Napier, una herramienta para facilitar el cálculo

La Dra. María de la Luz Jimena de Teresa de Oteyza enseñó el uso de la multiplicación por celosías, que simplifica las operaciones

12 de octubre de 2026

Como parte de las actividades del Seminario Universitario de Emprendimiento Social, Administración Sostenible y Formación Integral en los Niveles Medio Superior y Superior en la UNAM (Suesa), la Dra. María de la Luz Jimena de Teresa de Oteyza impartió la conferencia *Las varillas de Napier: multiplicar, dividir y sacar raíces con palitos*, en la que enseñó a los asistentes una alternativa para realizar multiplicaciones mediante tablas y sumas.

La Dra. de Teresa de Oteyza, integrante de la H. Junta de Gobierno de la UNAM, estuvo acompañada por el Dr. Armando Tomé González, director de la Facultad de Contaduría y Administración (FCA), y por el Dr. Juan Alberto Adam Siade, coordinador del seminario, quien presentó la trayectoria de la investigadora y destacó sus aportaciones a la investigación matemática, la docencia y la formación de estudiantes.



Al inicio de su charla, la ponente explicó que el desarrollo del comercio y la astronomía impulsaron la búsqueda de herramientas que facilitaran los cálculos. En ese contexto, situó las contribuciones de John Napier, un matemático escocés que ideó recursos para simplificar las operaciones y reducir el trabajo que requerían.



En ese sentido, señaló que los procedimientos utilizados habitualmente para sumar, restar, multiplicar y dividir se han perfeccionado a lo largo de la historia. A partir de esta reflexión, presentó la multiplicación por celosías, un método que organiza los productos parciales en casillas divididas por diagonales y permite obtener el resultado mediante sumas.

Con el apoyo de las tablas proporcionadas durante la sesión, los participantes realizaron ejercicios como el de multiplicar 389 por 47. La también investigadora del Instituto de Matemáticas de la UNAM explicó cómo colocar las cifras, distinguir las decenas de las unidades y sumar las diagonales hasta obtener 18 mil 283. De esta manera, el alumnado puso en práctica un procedimiento distinto al que suele aprenderse en la educación básica.



Por: Monserrat Segura