

**Estilos de pensamiento que predominan en los
Alumnos de la Facultad de:
Contaduría y Administración de la
Universidad Tamaulipeca, Campus Reynosa.**

**Área de investigación: Educación en Contaduría,
Administración e Informática.**

Alberto Esteban Arellano Rodríguez.
Universidad Tamaulipeca

Plinio E. Meneses Santisbón.
Universidad Tamaulipeca

XIX
CONGRESO
INTERNACIONAL
DE
CONTADURÍA
ADMINISTRACIÓN
E
INFORMÁTICA



Octubre 8, 9 y 10 de 2014 ♦ Ciudad Universitaria ♦ México, D.F.



ANFECA
Asociación Nacional de Facultades y
Escuelas de Contaduría y Administración



Estilos de pensamiento que predominan en los alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Tamaulipeca, Campus Reynosa.

Resumen

Al conocer los estilos de pensamiento que predominan en los alumnos de las carreras de la facultades de Contaduría y Administración de la Universidad Tamaulipeca, nos facilitará el conocimiento Meta cognitivo de ellos y sabremos cómo, aprenden y piensan, facilitando así el proceso de aprendizaje de las distintas materias y el desarrollo de habilidades de aprendizaje y pensamiento, el cual facilitara un diseño metodológico y de sistema de evaluación que estimule y favorezca dicho proceso de aprendizaje y desarrollo en los estudiantes.

Esta investigación se realizó para conocer los estilos de pensamiento que predominan en la Facultad de Contaduría y Administración, en el periodo de Septiembre- Diciembre 2012. Se aplicó el cuestionario de Robert Sternberg, Estilos de Pensamiento forma corta Sternberg – Wagner (1994), y validado por la Lic.Shryll Klatic Salem (Lima 1999), dentro de la primera semana de inicio de clase a un Total de 190 Alumnos, que conforman las carreras de LAEF, LCPF, LMP de todos los grados en la Facultad. Toda esta información se analizó estadísticamente obteniendo las preferencias de estilos de pensamiento con base en la teoría de autogobierno mental de Sternberg.

Este cuestionario consta de 65 preguntas y tendrá una duración de entre 5 y 10 minutos, se maneja la Metodología de investigación No experimental-Transaccional- Descriptivo.

Los resultados de la estadística arrojaron que los estilos que predominan son: Jerárquico con valor en percentil de 991, en segundo lugar estilo Legislativo con 973.2 percentiles y Ejecutivo con 933.2 percentiles. Se observó también que las mujeres tienden a ponderar de manera contundente un estilo definido por ellas mismas, más que los hombre.

La carrera que más pondera los estilos es la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas.

Palabras clave: Estilos de pensamiento, Educación Superior, Rendimiento académico, Enseñanza Aprendizaje.



Estilos de pensamiento que predominan en los alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Tamaulipeca, Campus Reynosa.

Introducción

La universidad y el sistema educativo actual en México, se enfrenta a retos exigentes, sobre todo, en relación a la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este escenario, cobran especial relevancia variables personales como los estilos de pensamiento característicos de los alumnos universitarios, en la medida que intervendrán en un mayor o menor ajuste de los estudiantes a este proceso educativo E-A. El presente trabajo se realizó persiguiendo el objetivo de identificar los estilos de pensamiento que prefieren los universitarios de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Tamaulipeca, Campus Reynosa, utilizando el cuestionario de estilos de pensamiento de Sternberg- Wagner.(LIMA 1999).

La universidad en México, forma a los individuos idóneos para cualquier posición en el campo profesional; por ello, la universidad debe responder con profesionales sólidos en cuanto a su formación académica y flexibles respecto a su capacidad de adaptarse a las condiciones cambiantes del campo laboral; profesionales con la fortaleza para resistir la incertidumbre prevaleciente en los distintos campos profesionales y con la capacidad de continuar aprendiendo durante toda su vida.

En el caso específico de los alumnos de la Universidad Tamaulipeca que se encuentran en la Facultad de Contaduría y Administración, el conocer cómo es que prefieren pensar y hacer las cosas con base en la educación, a tomar una mejor decisión respecto a la especialidad de la carrera que piensan elegir y realizarse profesionalmente, sin importar los problemas económicos, sociales o globales.

Antes de empezar con esta investigación, es preciso definir el concepto de pensamiento, el cual a continuación detallamos:

Pensamiento o cognición: actividad mental asociada con el procesamiento, la comprensión, la capacidad para recordar y para comunicar.

Nuestro sistema cognitivo recibe, percibe y recupera información.

Podemos utilizar esta información para pensar y comunicarnos.

Cuando pensamos formamos conceptos, resolvemos problemas, tomamos decisiones y emitimos juicios.

Para explicar la teoría de Estilos de Pensamiento, Sternberg, ha utilizado la metáfora o modelo del autogobierno mental, que es un sistema de representación formal de ideas o conocimientos relativos a un fenómeno. El autor asume que las formas de gobierno que se dan en el mundo sociopolítico no son construcciones meramente arbitrarias y quizás aleatorias, sino que, en cierto sentido son el reflejo de la mente, es decir, que reproducen maneras en que las personas se pueden gobernar a sí mismas. Por tanto desde este punto de vista los gobiernos son en gran medida, extensiones de las mentes al fenómeno social, ya que representan maneras alternativas en que las colectividades, al igual que las propias personas, se pueden organizar a sí mismas. (Miranda, 1996).



La Teoría del Autogobierno Mental sostiene que las formas de gobierno existentes en el mundo no son fortuitas, sino que son reflejo de cómo se autogobiernan o piensan las personas (Sternberg, 1997,1999). Estas formas diferentes de dirigir, enfocar o utilizar las habilidades de autogobierno de cada persona en particular son los estilos de pensamiento.

No se trata de habilidades, sino de modos con los que uno se siente más cómodo cuando trabaja y que, por tanto, hace que una persona explote mejor el esfuerzo. Es decir, pueden considerarse como la forma predilecta que cada uno tiene de pensar.

Para definir el Estilo de Pensamiento tomamos la definición que nos da Sternberg (1999): “Un estilo es una manera característica de pensar. No se refiere a una aptitud, sino a cómo utilizamos las aptitudes que tenemos. No tenemos un estilo, sino un perfil de estilos. Las personas pueden ser prácticamente idénticas en cuanto a sus aptitudes y aun así tener estilos muy distintos” (p. 38)

Los estilos de pensamiento descritos en la teoría del autogobierno mental son divididos en 5 dimensiones que son las siguientes:

1.- Funciones: Referidas a las funciones básicas en el gobierno de un estado.

- **Legislativo:** Describe a las personas que refieren las actividades creativas. Por ejemplo, el Administrador Planeador o Mercadologo, dedicados a redactar artículos, a diseñar proyectos, y a crear nuevos negocios.

- **Ejecutivo:** Describe a las personas que prefieren realizar tareas. Por ejemplo, la actividad de supervisión de calidad en una empresa, que es lograr satisfacer los requerimientos de sus clientes.

- **Judicial:** Describe a las personas que prefieren analizar información, dar opiniones y evaluar programas. Por ejemplo, los consultores que diagnostican y tratan a empresas pequeñas, medianas y grandes.

2.- Formas: Referidas a las formas de gobernar que tienen los estados:

- **Monárquico:** Estas personas tienden a ser decididas en su manera de actuar y a resolver los problemas a toda prisa pasando por encima de cualquier obstáculo.

- **Jerárquico:** Estas personas tienden a estar motivadas por más de una meta, son conscientes que unas son más importantes que otras, por lo cual establecen prioridades.

- **Oligárquico:** Estas personas tienden a estar motivadas por varios objetivos cuya importancia es semejante para ellas, y que, con frecuencia, compiten entre sí.

- **Anárquico:** Estas personas tienden a estar motivadas por más de una necesidad que tanto ellas como otras personas encuentran difíciles de clasificar.

3.- Niveles: Referidos a los niveles de gobierno de un estado:

- **Global:** Describe a las personas que prefieren tratar con cuestiones amplias y abstractas. Por ejemplo, el presidente de la república.

- **Local:** Describe a las personas que prefieren trabajar con detalles, que suelen estar centrados en cuestiones concretas. Por ejemplo, el alcalde de un distrito.

4.- Alcances: El gobierno de un estado puede no relacionarse o relacionarse con los demás; de manera similar sucede con estas personas:

- **Interno:** Tienden a ser introvertidas, centradas en el trabajo, y con una pequeña conciencia social. Por ejemplo, el científico que se pasa horas trabajando solo en su laboratorio.



- **Externo:** Tienden a ser extrovertidas, centradas en las personas y con una gran conciencia social. Por ejemplo, el médico dedicado a la salud pública que pasa todo el día con otros profesionales y con las personas de la comunidad.

5.-Inclinaciones: La inclinación del gobierno de un estado puede ser liberal o conservadora; de manera similar ocurre con estas personas.

- **Liberal:** Les gusta ir más allá de los procedimientos y las reglas existentes y buscan maximizar los cambios, prefieren hacer las tareas cotidianas siempre de distintas maneras.

- **Conservador:** Les gusta ceñirse a procedimientos y reglas ya existentes, minimizar los cambios, y prefieren la seguridad en la vida y en el trabajo.

Antecedentes y estado actual del Tema:

Allueva Torres Pedro y Bueno García Concepción, realizaron el estudio de **Estilos de Pensamiento en Alumnos de Nuevo Ingreso, de La universidad de Zaragoza, España (Diciembre 2011)**. Lo denominaron: Estilos de Aprendizaje y Estilos de pensamiento en estudiantes universitarios. Bajo el título **“Aprender a Aprender y Aprender a pensar.”**

Al analizar las medias de los datos obtenidos en los Perfiles de Estilos de Aprendizaje por bloques de titulaciones, observaron que hay pequeñas diferencias en el perfil de estilos que tienen los estudiantes de primer curso que acceden a la Universidad de Zaragoza.

Lógicamente, en la individualidad y personalización de los estudiantes en el aula nos encontramos con diferentes perfiles de estilos de Aprendizaje y de Pensamiento que deberemos tener en cuenta tanto en la metodología como en el sistema de evaluación utilizados. La falta de correlación lineal entre los Estilos de Aprendizaje y de Pensamiento encontrados, quiere decir que ambos cuestionarios dan una información distinta y complementaria al estudiante.

El conocimiento obtenido por parte de los estudiantes, a partir de dichos cuestionarios, de su forma de aprender y pensar les ayudará a desarrollar habilidades de aprendizaje y de pensamiento favoreciendo el proceso de aprendizaje. Asimismo, que el profesorado conozca el Perfil de Estilos de Aprendizaje y de Pensamiento de los estudiantes facilitará que realice un diseño metodológico y de sistema de evaluación que estimule y favorezca dicho proceso de aprendizaje y desarrollo en los estudiantes, de forma que aprendan a aprender y aprendan a pensar.

En él 2010 se realizó un estudio llamado **“Estilos de pensamiento y creatividad”** de López Martínez Olivia y Martín Brufau Ramón, de la Universidad de Murcia, España. La creatividad es "algo" que todos tenemos en diferente medida, no es un calificativo fijo, se puede desarrollar en distintos grados. Se puede encontrar a la creatividad en todas las tareas de la humanidad, no sólo en las artes; esto es identificable cuando la gente intenta hacer las cosas de una manera diferente, cuando aceptan los retos para solucionar problemas que afectan directamente su vida (López Martínez, 2001). Puesto que nos interesaba comparar a los sujetos creativos y comprobar si utilizaban el estilo legislativo en mayor medida que los sujetos con puntuaciones de creatividad medias o bajas optamos por agrupar a los sujetos utilizando una desviación típica por encima de la media a fin de seleccionar a los sujetos



más creativos y compararlos con el resto de la muestra. Tal categorización arrojó 2 grupos compuestos por 186 sujetos de baja creatividad y 51 de creatividad alta.

Al comparar los dos niveles de creatividad en cuanto a la preferencia por el uso del estilo de pensamiento, encontramos que existen diferencias en el modo de emplear los estilos de pensamiento en el estilo legislativo. Indicando que los individuos más creativos puntúan más en los Estilos Legislativo (Media=43.23) que los individuos de creatividad media o baja en dicho estilo (Legislativo, media=41.48; $p<.06$).

Por lo tanto, la creatividad implica aspectos cognitivos y motivacionales. Si consideramos que la creatividad es una de las principales capacidades que todo ser humano posee y un pilar básico del desarrollo de los individuos y los grupos, podemos concluir que debe ser estimulada y premiada en diversos ámbitos: docencia, investigación.

En el 2008 ya se investigaban los **Perfiles Aptitudinales, Estilos de pensamiento y rendimiento académico** por parte de González, Gustavo; Castro Solano, Alejandro; González, y Federico, en la Universidad de Buenos Aires, Argentina. El estudio tiene por objetivo identificar perfiles aptitudinales y estilos de pensamiento en distintos grupos de carreras universitarias y encontrar factores que ayuden a predecir un rendimiento académico sobre la base de un amplio conjunto de variables cognitivas, socio-demográficas y culturales.

Observaron que los grupos de estudiantes de 1º año, se identificaron y tipificaron perfiles aptitudinales diferenciales por carreras universitarias con un alto grado de significación estadística.

Las implicaciones teóricas de estos hallazgos resultan compatibles con la tesis de las facultades verticales, específicas de dominio (Fodor, 1980) y la hipótesis de las inteligencias múltiples, también específicas de dominio (Gardner, 1996).

Este estudio también evidenció la asociación entre estilos de pensamiento y tipo de carrera elegida.

Finalmente, se destaca la importancia teórica y práctica, especialmente para el ámbito de la psicología educacional, de haber encontrado asociaciones diferenciales por grupo de carreras entre aptitudes y rendimiento académico.

En el mes de julio del 2001, en la UNMSM (Universidad Nacional mayor de San Marcos) Ubicada en Lima, Perú. Se realizó una investigación sobre ESTILOS DE PENSAMIENTO EN ESTUDIANTES DE LA U.N.M.S.M., por parte de Luis Miguel Ecurra Mayaute, Ana Esther Delgado Vásquez, y Rosario Quezada Murillo.

Se estudiaron los estilos de pensamiento propuestos por Sternberg, se trabajó con estudiantes del primer semestre de las diversas especialidades de La UNMSM. Los participantes corresponden a una muestra probabilística Estratificada de 501 alumnos pertenecientes de manera representativa a las 19 facultades de las cinco áreas de especialización de la universidad. Los resultados demostraron la Validez de contenido, la



Validez de Constructo y la confiabilidad del Cuestionario de Estilos de pensamiento forma corta de Sternberg – Wagner.

Los resultados de la investigación indican que: El cuestionario de estilos de Pensamiento de Sternberg-Wagner forma corta presenta Validez de contenido, permite obtener Puntajes confiables, presentan Validez de Constructor. Los alumnos presentan un mayor predominio de los estilos ligados a la función Judicial, el alcance Externo y el estilo Jerárquico de pensamiento, y un menor predominio de los estilos Oligárquicos, el Nivel Global y la Inclinación Conservadora.

Planteamiento del Problema:

Conocer los Estilos de Pensamiento que predominan en los alumnos de la facultad de contaduría y administración, de la Universidad Tamaulipeca, de las carreras LAEF, LCPF y LMP.

Hipótesis:

Los Estilos de Pensamiento que predominan en los alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Tamaulipeca, son: Legislativo, Ejecutivo y Jerárquico.

Objetivo General:

Conocer los Estilos de pensamiento que predominan o prefieren los alumnos de la Facultad de Contabilidad y Administración de la Universidad Tamaulipeca.

Objetivos Particulares:

- Conocer los estilos de pensamiento de los estudiantes tanto hombre como mujer, de la universidad tamaulipeca.
- Identificar el porcentaje y rango de medición de los estilos de pensamiento, existente en los estudiantes de la Facultad de Contabilidad y Administración, Universidad Tamaulipeca.
- Conocer que estilos predomina en cada carrera.

Método empleado en la investigación educativa:

Esta investigación es de tipo no experimental, con un diseño transaccional descriptivo. Se tomaron los alumnos de la facultad de Contaduría y Administración, periodo de Septiembre a Diciembre del 2012, se les aplico el cuestionario de Sternberg- Wagner, durante la primera semana de clases.

Las carreras que conforman la facultad de administración y contaduría son: Contabilidad, Administración de empresas, y Mercadotecnia con una población de 190 alumnos en 3 turnos.



Esta versión de forma corta del Cuestionario de Sternberg y Wagner (Sternberg1994), el cual originalmente fue desarrollado en lengua Inglesa, demostrando tener validez y confiabilidad. Esta versión corta ha sido trabajada por Miranda (1996, 1999) en lengua portuguesa, estudiando el estilo de pensamiento de los estudiantes universitarios portugueses, analizando sus aspectos psicométricos.

Descripción del Instrumento:

En nuestro medio, Sharyll Klatic Salem (1999), trabajo la versión original en lengua castellana del cuestionario, y efectuó una revisión de las versiones en Inglés, portugués y español, conformándose una versión adaptada para nuestro contexto analizando los estilos de pensamiento de un grupo de estudiantes universitarios provenientes de universidades particulares, efectuando un análisis psicométrico de la validez y confiabilidad del Cuestionario.

En estudios previos, el coeficiente de fiabilidad obtenido por esta escala fue alto, $\alpha = ,959$ (,995 para la muestra de alumnos y ,964 para la muestra de alumnas). Bernardo A. al. (2009).

El Cuestionario está constituido por 65 afirmaciones acerca de diferentes aspectos asociados a las preferencias individuales por la ejecución de tareas, el desarrollo de proyectos y procesos mentales, e incluye la medición de las siguientes escalas:

Interpretación de las Puntuaciones

Según Sternberg (1999), la manera de evaluar la puntuación consiste en sumar los cinco números anotados al costado de cada afirmación y dividir el total por 5 hasta obtener un cociente con una cifra decimal. El resultado debe estar entre 1,0 y 7,0 y existen seis categorías de puntuaciones que dependen de la condición y del sexo: Muy alta, Alta, Media alta, Media baja, Baja, Muy baja.

La obtención de una puntuación perteneciente a la categoría “muy alta” indica que se tienen todas o casi todas las características de un determinado estilo. La puntuación de una categoría “alta”, indica que se tienen mucha de estas características. Y la obtención de una puntuación perteneciente a la categoría “media alta” indica que se tienen por lo menos algunas de estas características. La obtención de una puntuación perteneciente a una de las tres categorías inferiores indica que éste no es un estilo preferido.



Baremo general de preferencias en estilos de pensamiento en hombre universitarios.**Estilo de Pensamiento****Preferencia**

	Muy Baja	Baja	Media Baja	Media Alta	Alta
Muy Alta					
Legislativo 6.2 – 7.0	1.0 – 3.9	4.0 – 4.3	4.4 – 5.0	5.1 – 5.5	5.6 – 6.1
Ejecutivo 5.5 – 7.0	1.0 – 3.0	3.1 – 3.5	3.6 – 4.1	4.2 – 4.9	5.0 – 5.4
Judicial 5.3 – 7.0	1.0 – 3.4	3.5 – 3.8	3.9 – 4.1	4.2 – 4.5	4.6 – 5.2
Monárquico 4.6 – 7.0	1.0 – 2.9	3.0 – 3.1	3.2 – 3.5	3.6 – 4.0	4.1 – 4.5
Jerárquico 6.8 – 7.0	1.0 – 3.9	4.0 – 4.7	4.8 – 4.9	5.0 – 5.8	5.9 – 6.7
Oligárquico 4.4 – 7.0	1.0 – 2.0	2.1 – 2.7	2.8 – 3.3	3.4 – 3.9	4.0 – 4.3
Anárquico 5.2 – 7.0	1.0 – 3.3	3.4 – 3.8	3.9 – 4.4	4.5 – 4.7	4.8 – 5.1
Global 5.3 – 7.0	1.0 – 3.0	3.1 – 3.4	3.5 – 3.9	4.0 – 4.4	4.5 – 5.2
Local 4.9 – 7.0	1.0 – 2.7	2.8 – 3.1	3.2 – 3.7	3.8 – 4.3	4.4 – 4.8
Interno 5.3 – 7.0	1.0 – 2.7	2.8 – 3.0	3.1 – 3.8	3.9 – 4.4	4.5 – 5.2
Externo 6.2 – 7.0	1.0 – 3.7	3.8 – 4.0	4.1 – 5.0	5.1 – 5.5	5.6 – 6.1
Liberal 6.3 – 7.0	1.0 – 3.5	3.6 – 4.0	4.1 – 4.9	5.0 – 5.5	5.6 – 6.2
Conservador 4.8 – 7.0	1.0 – 2.3	2.4 – 3.0	3.1 – 3.8	3.9 – 4.1	4.2 – 4.7

Fuente: Sternberg (1999)



Baremo general de preferencias en estilos de pensamiento en mujeres universitarias**Estilo de Pensamiento****Preferencia**

	Muy Baja	Baja	Media Baja	Media Alta	Alta
Muy Alta					
<i>Legislativo</i> 6.0 – 7.0	1.0 – 4.0	4.1 – 4.4	4.5 – 5.0	5.1 – 5.5	5.6 – 5.9
<i>Ejecutivo</i> 5.1 – 7.0	1.0 – 3.0	3.1 – 3.6	3.7 – 4.1	4.2 – 4.8	4.9 – 5.0
<i>Judicial</i> 5.6 – 7.0	1.0 – 3.1	3.2 – 4.1	4.2 – 4.5	4.6 – 4.9	5.0 – 5.5
<i>Monárquico</i> 5.0 – 7.0	1.0 – 3.0	3.1 – 3.4	3.5 – 3.9	4.0 – 4.3	4.4 – 4.9
<i>Jerárquico</i> 6.1 – 7.0	1.0 – 3.8	3.9 – 4.2	4.3 – 4.9	5.0 – 5.4	5.5 – 6.0
<i>Oligárquico</i> 5.0 – 7.0	1.0 – 2.3	2.4 – 2.9	3.0 – 3.7	3.8 – 4.2	4.3 – 4.9
<i>Anárquico</i> 5.5 – 7.0	1.0 – 3.3	3.4 – 3.7	3.8 – 4.3	4.4 – 4.8	4.9 – 5.4
<i>Global</i> 5.5 – 7.0	1.0 – 2.8	2.9 – 3.5	3.6 – 4.0	4.1 – 4.7	4.8 – 5.4
<i>Local</i> 4.5 – 7.0	1.0 – 2.8	2.9 – 3.4	3.5 – 3.9	4.0 – 4.2	4.3 – 4.4
<i>Interno</i> 5.0 – 7.0	1.0 – 2.9	3.0 – 3.4	3.5 – 3.9	4.0 – 4.4	4.5 – 4.9
<i>Externo</i> 6.0 – 7.0	1.0 – 2.7	2.8 – 3.9	4.0 – 4.8	4.9 – 5.5	5.6 – 5.9
<i>Liberal</i> 6.0 – 7.0	1.0 – 3.7	3.8 – 4.1	4.2 – 4.9	5.0 – 5.7	5.8 – 5.9
<i>Conservador</i> 4.8 – 7.0	1.0 – 2.7	2.8 – 3.1	3.2 – 3.7	3.8 – 4.3	4.4 – 4.7

Fuente: Sternberg (1999)



El instrumento esta conformado de la siguiente manera:**A. Función**

1. Legislativa (5 ítems), mide la preferencia por la creación, formulación y planeamiento de ideas, estrategias y productos.
2. Ejecutiva (5 ítems), evalúa la preferencia por la presencia de estructuras, procedimientos y reglas para hacer cosas que además son modificables, así como el uso de listas de orientación para evaluar los progresos.
3. Judicial (5 ítems), mide la preferencia por la evaluación, análisis, comparación y el juicio de ideas, estrategias y proyectos.

B. Nivel

4. Global (5 ítems), evalúa la preferencia por ligarse a ideas amplias, globales y abstractas.
5. Local (5 ítems), mide la preferencia por ligarse a detalles específicos y concretos.

C. Orientación o Inclinaciones

6. Liberal. (5 ítems), evalúa la preferencia por enfrentarse a la ambigüedad y lo desconocido, e implica ir más allá de las reglas y procedimientos establecidos.
7. Conservadora. (5 ítems), mide la preferencia por la adhesión a reglas y procedimientos establecidos.

D. Forma.

8. Jerárquica (5 ítems), evalúa la preferencia por ordenar y establecer una jerarquía en la búsqueda de los objetivos.
9. Monárquica (5 ítems), mide la preferencia por focalizar una cosa o aspecto cada vez, desde el principio hasta el término.
10. Oligárquica (5 ítems), evalúa la preferencia por desarrollar planteamientos alternativos, con múltiples aspectos u objetivos igualmente importantes.
11. Anárquica (5 ítems), mide la preferencia por presentar una gran flexibilidad de planteamiento y tentativas variadas.

E. Alcances o Ámbito

12. Interno (5 ítems), evalúa la preferencia por trabajar de forma autónoma e independiente de los demás.
13. Externo (5 ítems), mide la preferencia por trabajar de forma conjunta o en colaboración con otras personas en los distintos estadios de ejecución.

Los enunciados se califican basados en un sistema tipo Likert con 7 puntos de calificación que van desde Nada (0) hasta Totalmente (7).

Los puntajes de cada estilo de pensamiento se obtienen sumando los ítems respectivos y dividiendo el resultado entre 5, para esto se ocupa el programa básico de EXCEL 2010, creando una matriz de captura de datos con las formulas respectivas con base en tabla de valores de Sterberg.

El cuestionario puede ser aplicado de manera individual o colectiva y está diseñado para ser administrado a grupos de adolescentes y adultos por el tipo de afirmaciones que contiene.



El tiempo estimado de duración de la aplicación del instrumento es de aproximadamente entre 5 y 10 minutos.

Resultados

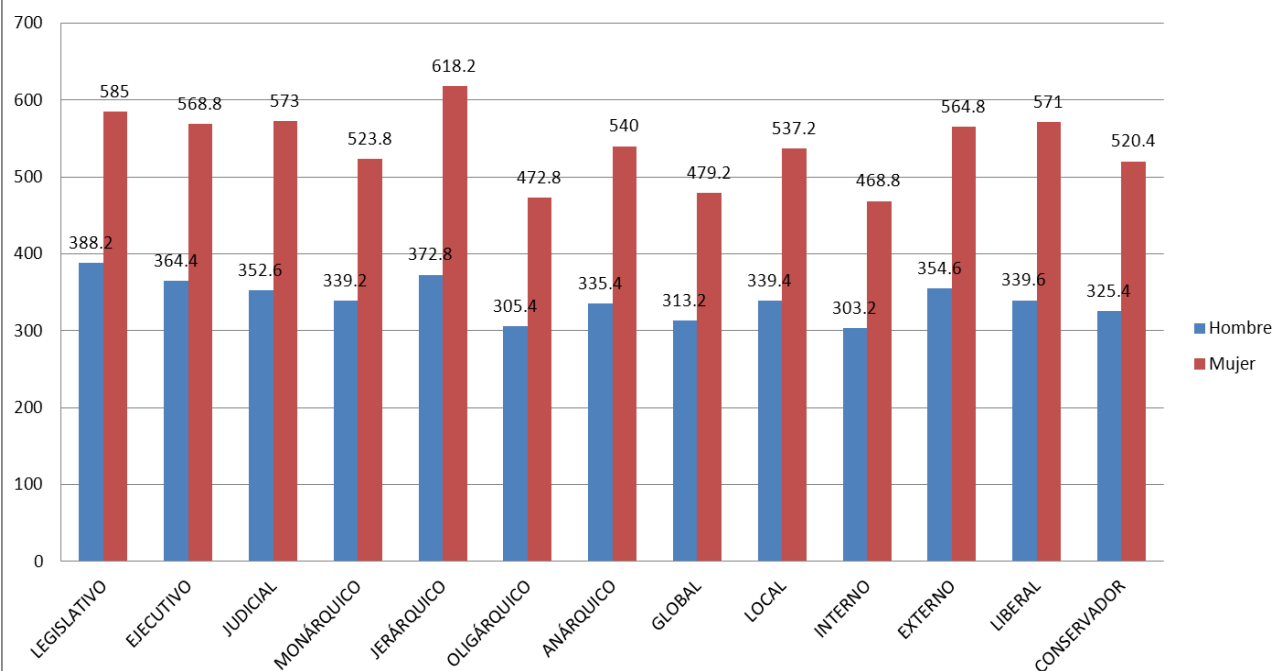
Tabla de Resultados de puntajes, por sexo y puntajes obtenidos con base a cálculos de Sterberg.

	Estilo	Hombre	Mujer	Total Puntajes
FUNCIONES	LEGISLATIVO	388.2	585	973.2
	EJECUTIVO	364.4	568.8	933.2
	JUDICIAL	352.6	573	925.6
FORMAS	MONÁRQUICO	339.2	523.8	863
	JERÁRQUICO	372.8	618.2	991
	OLIGÁRQUICO	305.4	472.8	778.2
	ANÁRQUICO	335.4	540	875.4
NIVELES	GLOBAL	313.2	479.2	792.4
	LOCAL	339.4	537.2	876.6
ALCANCES	INTERNO	303.2	468.8	772
	EXTERNO	354.6	564.8	919.4
INCLINACIONES	LIBERAL	339.6	571	910.6
	CONSERVADOR	325.4	520.4	845.8

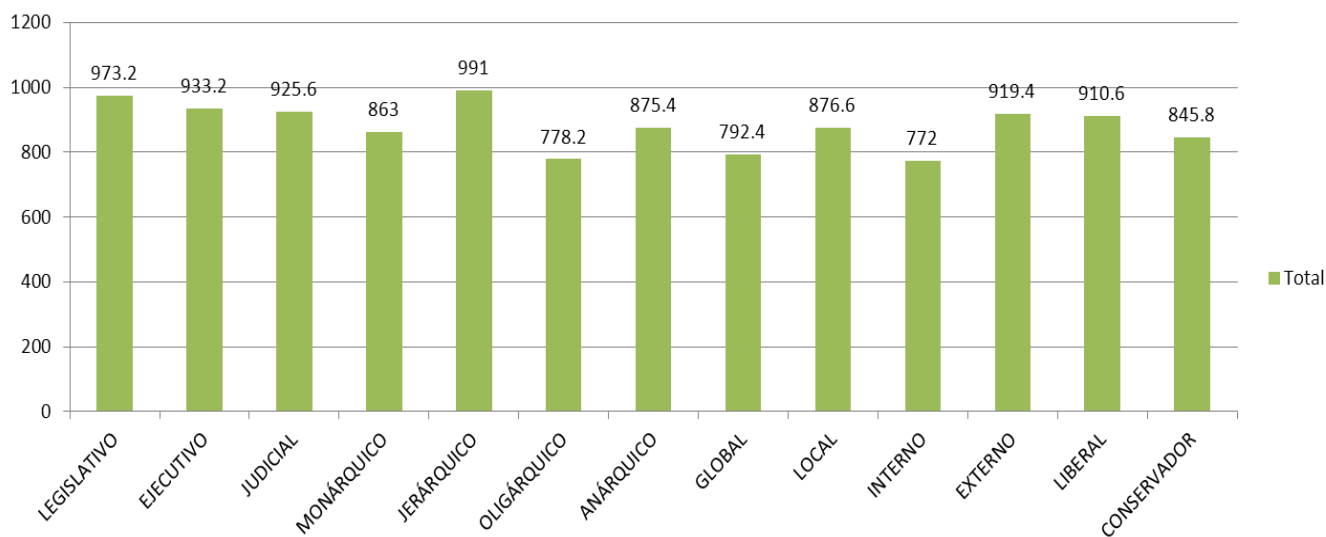
Totales Hombres 73 Mujeres 110 183 Alumnos
Nulos 7

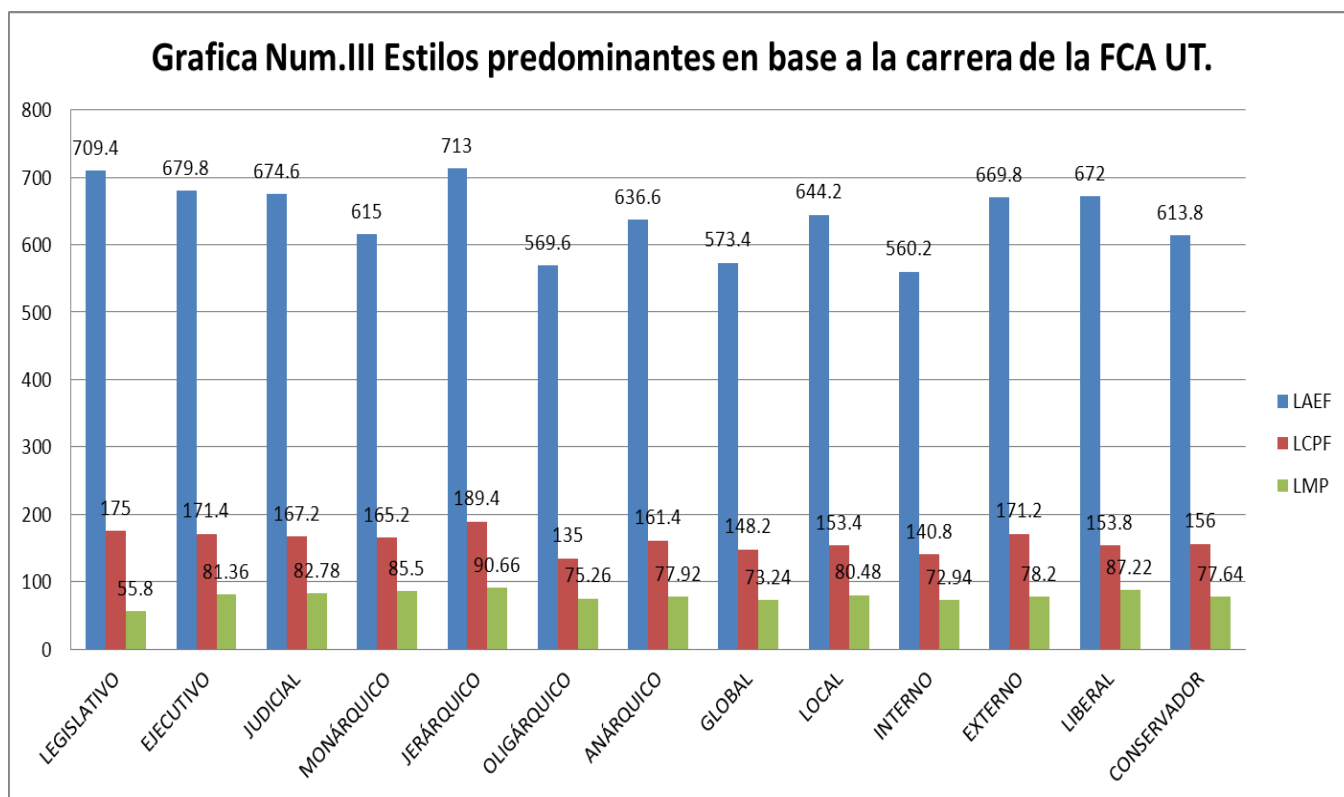


Grafica Num. I Estilos de Pensamiento Predominantes en 183 Alumnos en base a puntajes de la tabla de sterberg y genero.



Grafica Num.II Estilos de Pensamiento mas predominantes entre los 183 alumnos.





Conclusiones:

1.- Los estilos que más predominan entre los alumnos son: (Tabla de Resultados)

Jerárquico con un puntaje de 991, 0
 Legislativo con un puntaje de 973.2,
 Ejecutivo con un puntaje de 933.2.
 Judicial con puntaje de.....925.6
 Externo con puntaje de.....919.4
 Liberal con puntaje de.....910.6
 Local con puntaje de..... 876.6
 Anárquico con puntaje de.....875.4
 Monárquico con puntaje de...863.0
 Conservador con puntaje de...845.8
 Global con puntaje de.....792.4
 Oligárquico con puntaje de...778.2
 Interno con puntaje de.....772.0

2.- La Licenciatura en Administración de empresas y finanzas, pondera y hace uso de los estilos con mayor impacto que las carreras de Contaduría y Mercadotecnia. Grafica III.

3.-El sexo femenino es el que más pondera el uso de estilos definidos, como se puede observar en la grafica I, ya que sobre pasa por un 40% al sexo masculino.



Con estos resultados, podemos enriquecer y mejorar los programas de estudio de estas carreras y reforzar el proceso de E-A en nuestro contexto actual.

El estudiante de hoy tiene características muy distintas al estudiante de hace 10 años, por lo cual, conociendo las tendencias de estilos de pensamiento actuales, conoceremos un poco mas de sus pensamientos en lo que respecta a su formación profesional.

Referencias Bibliográficas:

Aguilar, M. y Morales, M. (2007). Estilos de pensamiento, tipos de liderazgo y estilos educativos de docentes universitarios. *Revista de Psicología*, 9(1), 81-91. Recuperado de:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v09_2007/pdf/a08.pdf

Allueva Torres A., Bueno García C. (2011) Estilos De Aprendizaje Y Estilos De Pensamiento En Estudiantes Universitarios. Aprender a Aprender y aprender a pensar. *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura Vol. 187 - Extra 3* – diciembre.

Bernardo Ana, Fernández Estrella, Cerezo Rebeca, Rodríguez Celestino e Bernardo Inmaculada. (2011) Perfiles de Estilos de Pensamiento en Estudiantes Universitarios: Implicaciones Para el Ajuste al Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 2(2): 145-164

Buendía, L., Colás, P. y Hernández Pina, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: Mc Graw Hill.

Escurre Mayaute, Delgado Vásquez A., Quezada Murillo R. (2011) Estilos de Pensamiento En Estudiantes de La U.N.M.S.M. *Revista de Investigación en Psicología*, Vol.4. No.1, Julio.

González, Gustavo¹; Castro Solano, Alejandro²; González, Federico³. Perfiles Aptitudinales, Estilos De Pensamiento y Rendimiento Académico. Facultad De Psicología - Uba / Secretaría De Investigaciones / *Anuario De Investigaciones / Volumen XV*. De la pag. 33 a la 41.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). *Fundamentos de Metodología de la Investigación* (4a ed.). México: Mc. Graw Hill.

López Martínez O.*y Martín Brufau R. Estilos de pensamiento y creatividad. *Anales de psicología* 2010, vol. 26. nº 2 (julio), 254-258. ISSN edición impresa: 0212-9728. Recuperado (<http://revistas.um.es/analesps>): 1695-2294.

López Beltrán, F. (1996). Representaciones sociales y formación de profesores. El caso de la UAS. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1(2), 391-407.

Luna Castillo Antonio. (1996) (reimp. 2008) *Metodología de la Tesis*. México: Trillas.



Meneses, Santisbon Plinio, (2013) Relación entre estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento de profesores universitarios. *Revista Estilos de Aprendizaje. UNED.ES.Revistaestilosdeaprendizaje@edu.uned.es.*

Nakano, Santos Eliana, Zavariz Fernando, Muglia Wechsler. Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Evelin Martins Universidade Salesiana. Estilos de pensar e criar em universitarios das áreas de humanas e sociais aplicadas: diferenças por gênero e curso. *Psicologia: Teoría e Práctica. revistapsico@mackenzie.br* Universidade Presbiteriana Mackenzie. *Redalyc Sistema de Información Científica*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.

Ibarra Mendivil. (2003) La universidad necesaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Tomo 5*. Recuperado: <http://redie.uabc.mx/vol5no1/contenido-ibarra.html>.

Sternberg, Robert. *Estilos de pensamiento*. Robert J. Sternberg - 1999 - 240 páginas.

Sternberg, R. J. and Zhang, L. (2005). *Styles of thinking as basis of a differentiated instruction*. *Theory into Practice*, 44(3), 245-253. doi: 10.1207/s15430421tip4403_9

Robledo Ramón, García Sánchez, Díez González, Álvarez Fernández, Milagros Marbán Pérez, de Caso Fuentes, Fidalgo Redondo, Arias Gundín, Pacheco Sanz. Estilos de pensamiento y aprendizaje en estudiantes de magisterio y psicopedagogía: diferencias según curso y especialidad. *Escritos de Psicología, Vol. 3, nº 3*, pp. 27-36. Copyright © 2010 Escritos de Psicología. DOI: 10.5231/psy.writ.2010.0707. *Redalyc Sistema de Información Científica*

