



## ESTRATEGIA PARA LA APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA CULTURA CONTABLE EN COLOMBIA

Área de investigación: Contabilidad, Auditoría y Costos

**Norida Ivette Ascencio Sarmiento**

Universidad Cooperativa de Colombia, sede Ibagué  
Colombia  
norida.ascencio@campusucc.edu.co

**Omar Enrique Solórzano Ramírez**

Universidad Cooperativa de Colombia, sede Ibagué  
Colombia  
omar.solorzanor@campusucc.edu.co

**Laura Constanza Gallego Cossio**

Universidad Cooperativa de Colombia, sede Ibagué  
Colombia  
laura.gallego@campusucc.edu.co

XXII  
CONGRESO INTERNACIONAL DE  
CONTADURÍA, ADMINISTRACIÓN  
E INFORMÁTICA

## ESTRATEGIA PARA LA APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA CULTURA CONTABLE EN COLOMBIA \*



### Resumen

El artículo tiene como propósito analizar las estrategias pedagógicas para la apropiación y mejoramiento de la cultura contable se forma el análisis de la tendencia y evolución de la disciplina contable, de esta forma identificar los aspectos principales de la regulación contable y los puntos de inflexión de esta disciplina, y generar propuestas metodológicas de enseñanza y aprendizaje que pueden ser puestas en práctica en cursos de formación profesional o trasladar el conocimiento adquirido a las personas del común, se clasifica la información relevante y analiza los momentos históricos significativos de la contabilidad, seguidamente analizan las propuestas metodológicas académicas adoptadas en el campo universitario y las estrategias pedagógicas, se considera cuál de las metodologías y estrategias es acorde para para la apropiación del conocimiento contable, estas a su vez serán puestas en marcha en cursos asociados y de la experiencia obtenida establecer mejoras a la propuesta para otras líneas de aprendizaje.

**Palabras Clave:** Apropiación, conocimiento, herramientas pedagógicas, contabilidad, cultura contable

### Introducción

La ciencia contable, ha sido participe de cambios donde se ha caracterizado por ser más clara, útil y pertinente de una manera acelerada; durante el siglo XIX el desarrollo de las actividades económicas, como las de tipo mercantil eran de relevancia, lo cual implicaba un desarrollo para la disciplina contable. La decisión del estado colombiano de formalizar la Contabilidad como disciplina y profesión era muy difícil, puesto que contaba con pocos recursos y para el país tenía un lugar secundario, durante el siglo XX se gestionó vincular la enseñanza del comercio contable en instituciones de educación superior, lo cual permite que la contabilidad como educación comercial se extienda en el país.

En 1952 nace la enseñanza universitaria, donde se desarrolla la práctica de la contaduría, la enseñanza contable y el ejemplo de reglas de la profesión, y es así como en este periodo se forman las primeras facultades privadas de la

---

\* Se agradece a la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Ibagué, por el apoyo en la financiación de estos eventos y el desarrollo de proyectos de Investigación que posibilitan difusión del conocimiento, así mismo, se agradece a la Gobernación del Tolima en el marco del proyecto de Cultura Científica – línea B semilleros de Investigación Colciencias por el apoyo en la financiación de proyectos de investigación.



contaduría, a partir de este momento la contabilidad toma importancia en la sociedad; en 1960 se emite la ley 145, esta resalta los requisitos que debe tener el individuo para nombrarse como contador público titulado y otorga lo que hoy en día es la esencia de la contaduría pública “Fe pública”.



El contador público debe ser competitivo, desarrollar y mantener una actitud de aprender, suministrar una base de conocimientos, habilidades y valores profesionales que permitan al profesional contable un continuo aprendizaje y adaptarse a los cambios el resto de su vida. Además de los conocimientos y destrezas, el contador debe poseer habilidades para formarse como empresario, analista financiero, relaciones públicas y ser un buen administrador.

Es importante tener presente que, al analizar la tendencia de la evolución de la disciplina contable, se logra responder ¿Las deficiencias en la comprensión del esquema de regulación nacional de la contabilidad en los estudiantes de ciencias administrativas y contables? para ello se inicia con la Identificación de los principales momentos históricos en la evolución de la práctica contable, clasifican los principales momentos históricos en la evolución de la práctica contable y por último se realiza un análisis que permita lo efectos de la tendencia de la disciplina contable situando estrategias didácticas de apropiación del conocimiento contable al alcance de estudiantes de ciencias administrativas, contables y personas del común, para beneficios del mejoramiento de la cultura contable.



Es de suma importancia que los estudiantes estudien y comprendan el origen y la evolución que ha gozado la profesión contable en la historia del tiempo en un enfoque nacional e internacional y su influencia en los cambios económicos, sociales y políticos que ha presentado la sociedad del país hasta la fecha.



### Objetivo General

Análisis de las estrategias pedagógicas para la apropiación de conocimiento y mejoramiento de la cultura contable

### Objetivos Específicos

Analizar y clasificar los factores relevantes que influyen en la evolución de la práctica contable.

Desarrollar propuestas pedagógicas para el mejoramiento de apropiación de conocimiento contable.

Validar propuesta de estrategia pedagógicas de apropiación de conocimiento y mejoramiento de la cultura contable.



## Marco Teórico

### Cultura Contable



A través del tiempo existen múltiples definiciones de cultura ya que esta abarca muchos ámbitos en la sociedad tales como políticos, ambientales, normativos, económicos entre otros, tal como lo dice Espinal, N. E. (2006). Economía de la Cultura. p. 76. “La Cultura es un conjunto de actitudes, creencias, convenciones, costumbres, valores y prácticas comunes o compartidas por cualquier grupo (definido desde el punto de vista político, religioso, geográfico, histórico, de género, entre otros), que contribuye a la identidad distintiva de un pueblo.”. El congreso de Colombia por medio de la ley 397 de 1997 define la cultura como “La Cultura es el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y emocionales que caracterizan a los grupos humanos y que comprende, más allá de las artes y las letras, modos de vida, derechos humanos, sistemas de valores, tradiciones y creencias” con las definiciones anteriores se puede analizar que la cultura no es solamente una costumbre que pasa de generación en generación en la sociedad, es una forma de vida que se encuentra en constante evolución según las necesidades que presente la humanidad así mismo se generan los avances de tipo social, político, económico y ambiental.



La definición de contabilidad ha cambiado con el tiempo dio su inicio con el comercio y durante muchos años solo se consideraba una técnica tal como lo dice (Gertz, 2003, p. 17) “la Contabilidad ha tenido como objeto la conservación de un testimonio de naturaleza perenne a los hechos económicos ocurridos en el pasado” se consideraba la contabilidad el hecho único de registrar en libros toda operación comercial, en la actualidad no solamente es información financiera lo que necesitan los usuarios debido a que la evolución de la sociedad exige cada vez una información analítica y que ayude en la toma de decisiones. Según (Burbano, 1989) “Hay que entender que la Contabilidad no es un conocimiento estático sino dinámico y va evolucionando en la medida que se desarrolla el conocimiento humano”



Al conocer las definiciones de cultura y contabilidad se evidencia una conexión entre ella, la constante evolución de la cultura en la sociedad afecta la contabilidad y viceversa “entender la Contabilidad como una producción histórica ayuda para empezar a ejercer diálogos importantes con las disciplinas y ciencias que tienen por objeto de estudio al hombre y la Cultura” (Ospina, 2006, p. 174) de esta manera la cultura contable relaciona la atribución que le dio la contabilidad en los aspectos cambiantes de la cultura en la sociedad, se adapta la contabilidad en las necesidades que representa la humanidad en áreas del derecho y la economía, es por ello que es de vital importancia que sea transmitido el conocimiento de la apropiación de la cultura contable en los estudiantes de las áreas de las ciencias administrativas y contables



## Lineamientos para la formación por competencias en educación superior

Una competencia es un ‘saber hacer’ en el que se conjugan pensamiento, conocimiento y habilidades. Vázquez, Y. A. (2001). Educación basada en competencias. *Educación: revista de educación/nueva época*, 16, 1-29. De esta manera en el logro de las competencias se busca que el estudiante obtenga un conocimiento propio a través de sus habilidades, para lo cual también existen diversos tipos de habilidades como trabajo en equipo, pensamiento crítico, creativo entre otros que son usadas en el campo académico y laboral.



Los lineamientos del ministerio de la educación nacional de Colombia afirma “Cada vez se reconoce más la necesidad de una formación en educación superior que sea pertinente para la sociedad, por ello la formulación de competencias genéricas, que derivan en otras más especializadas, constituye el horizonte de acciones de formación deseables en educación superior y a la vez son un referente de gran importancia para poder monitorear la calidad de la formación en todos los programas académicos de pregrado.” Por lo tanto tomar como referente importante para la educación superior las competencias genéricas, estas aplican competencias abstractas del pensamiento, razonamiento crítico, analítico y pensamiento creativo. Conocimientos y competencias prácticas, estas son necesarias para el entendimiento de las competencias abstractas, y les da un lugar real en el conocimiento del entorno, trabajo en equipo, manejo de la información y de las TICs y los dinamizadores para el desarrollo de las competencias tales como: aprender, el estudiante construye el conocimiento por su cuenta aplicándolo en el contexto de la vida académica o laboral y re contextualizar es decir actualizar el conocimiento debido a los constantes cambios que se adquieren para avanzar en la sociedad.



## Estrategia Pedagógica

Una estrategia pedagógica es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante. (Picardo Joao, Balmore Pacheco, & Escobar Baños, 2004, p. 161) es decir esta serie de labores logran que el estudiante obtenga un fácil aprendizaje y para ello es de vital importancia el papel del docente porque este es guía en la ejecución de las estrategias para acceder a un conocimiento amplio del tema que se desea enseñar.



En Pedagogía de la humanización, se comprende la estrategia pedagógica como un proceso planificado con un propósito educativo, un conjunto de acciones, la aplicación de unas herramientas y recursos que permiten acceder a un resultado significativo. Establecer las estrategias pedagógicas en un ámbito universitario permite al estudiante acercarse en un nivel experimental el desarrollo del aprendizaje, elevar la comprensión de los temas, debatir su opinión, investigar

objetivos propuestos de interés colectivo e individual, usar herramientas como las Tics entre otros.

Para una comprensión detallada de las estrategias pedagógicas la Pedagogía de la humanización define cuatro (4) estrategias para aplicar en un ámbito universitario



1. Estrategias cognitivas: permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas en estudio.
2. Estrategias meta cognitiva: conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social.
3. Estrategias lúdicas: facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional y la aplicación del juego.
4. Estrategias tecnológicas: hoy, en todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de las tecnologías, hacen competente a cualquier tipo de estudiante.

El objetivo de las estrategias es que el docente en su capacidad de enseñanza para un tema en específico sea el guía en la interacción académica para que de una forma práctica el estudiante logre un conocimiento efectivo en su carrera universitaria y laboral mediante diferentes métodos, herramientas y técnicas que ofrece cada una de las estrategias mencionadas anteriormente.

### Metodología

Para el resultado de los objetivos propuestos se ha determinado una muestra de un salón de clases de primer semestre de Contaduría pública de la universidad Cooperativa de Colombia, este estudio se considera de tipo cualitativo con un método de estudio de diseño documental, Consiste en un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de información documentada y de Intervención de campo debido a que el modelo de apropiación de conocimiento y cultura contable será aplicado en la muestra determinada anteriormente donde por medio de la observación se recolectaron los datos pertinentes para el desarrollo del proyecto de investigación.

Las etapas necesarias para el desarrollo del proyecto se presentan a continuación:

- *Etapas I: Clasificación de información.* Analizar la información obtenida y establecer una secuencia cronológica de los hechos relevantes sucedidos en torno a la práctica contable en el contexto nacional e internacional, de esta forma clasificar en categorías, para permitir una identificación de hechos.
- *Etapas II: Investigación de propuestas metodológicas.* Se realiza investigación documental de las propuestas metodológicas y estrategias



pedagógicas en torno a los requerimientos necesarios para la apropiación de conocimiento contable.

- *Etapa III: Validación de propuestas metodológicas.* Se analizan y discuten los resultados obtenidos, con el fin de validar las estrategias pedagógicas investigadas para la apropiación de conocimiento. El propósito es que la estrategia desarrollada aplique actividades pedagógicas en la formación de ciencias contables y cultura contable.



### Factores relevantes que influyen en la evolución de la práctica contable

Para un análisis sintético y de fácil comprensión de los factores relevantes de la práctica contable se clasifican en siete periodos de tiempo que permiten la visión de la evolución a través de los acontecimientos históricos que enmarcaron la regulación de la profesión en orden cronológico, se mencionan los sucesos relevantes que nacieron en el transcurso del tiempo hasta la actualidad, que además interviene en la legislación normativa de la profesión.

*Primer periodo.* Inicialmente en el ciclo que comprende el año de 1737 al 1940; acontecieron situaciones como la ordenanza de Bilbao, que permitió la regulación de la competencia sobre la **Jurisdicción mercantil propia** entre comerciantes, **compraventa, seguros, etc.**; **procedimiento especial** para evitar retrasos y dilaciones, **control gubernativo y de gestión sobre los puertos, fletamentos, etc.**; **capacidad legislativa**, a través de las Ordenanzas; y **poder ejecutivo**, para exigir su cumplimiento (**potestad sancionadora**) González, A. A., & Pascua, J. L. S. P. (1998). *El riesgo en el seguro del transporte marítimo* (Doctoral dissertation, Universidad de La Laguna).

La revolución industrial entre los años 1750-1850, es el proceso de transformación económica, social y tecnológica que se inició en la segunda mitad del siglo XVIII en el Reino Unido en donde surgió el primer puente de hierro, la máquina de vapor, la pila eléctrica, la nueva constitución, el ferrocarril entre otros. Se crea el código del comercio que nace para dar orden a las actividades mercantiles, en otros sucesos relevantes de la historia la revolución francesa da paso a la democracia; en 1888 se realiza la reforma al código de comercio.

Nace la instrucción pública (educación primaria, educación secundaria y educación profesional) con el Decreto 491. Del mismo modo en 1812 con la ley 43 se origina el congreso de la república el cual se conformó con la convención de diputados de siete provincias cuando se suscribe el Acta de Federación de las Provincias Unidas de la Nueva Granada. En 1923 con la ley 25 se promueve y se realiza la función de un banco de emisión, giro, depósito y descuento (Art.1) es decir que en Colombia nace el primer banco de la república que tendrá domicilio en Bogotá y otras ciudades importantes, donde la junta directiva lo estime conveniente (Art.3). Se da la gran depresión en 1929 que fue un momento nefasto para Colombia, puesto que trajo consigo una interrupción de flujos de capital, mayores pagos por la deuda externa contratada en los años



anteriores. Consecuencias que paralizaron las obras públicas, despido de trabajadores y descenso de precios.

*Segundo periodo.* La legislación contable entre los años de 1941 y 1960 surgen acontecimientos como la segunda guerra mundial Bajo el liderazgo del dictador Adolf Hitler donde buscaba la adquisición de un vasto y nuevo imperio de "espacio vital" (Lebensraum) en Europa Oriental y en la Unión Soviética. Después se presenta el llamado Holocausto que fue la persecución y el asesinato sistemático, burocráticamente organizado auspiciado por el Estado de seis millones de judíos por parte del régimen nazi y sus colaboradores. Seguidamente de este acontecimiento La muerte de Adolfo Hitler, quien fuera jefe del partido nacional socialista en Alemania de 1933 a 1945, es uno de los hechos más controvertidos de la historia, toda vez que en los archivos oficiales no hacen mención de que sus restos, así como los de su compañera Eva Braun, con quien contrajera nupcias un poco antes de que los aliados penetraran en Berlín en abril de 1945 hayan sido encontrados e identificados.

En Colombia se presentaron varios acontecimientos que afectaron la parte política, económica y social del país. Dentro de esto tenemos el asesinato de Jorge Eliécer Gaitán, el 9 de abril de 1948, en pleno gobierno de Ospina Pérez, se cometió en Colombia uno de los crímenes más calculados que se registre en nuestra historia. Porque era la voz de Jorge Eliécer Gaitán la real expresión del pueblo en defensa de sus derechos y libertades, incluyendo la defensa de la soberanía nacional. Era él quien denunciaba a los que entregaban nuestros recursos naturales y los derechos de los trabajadores al querer de las agencias de los monopolios norteamericanos.

Seguidamente en Colombia se crea la Junta Central de Contadores Públicos, La Junta Central de Contadores es el Tribunal Disciplinario de la Contaduría Pública en Colombia y organismo de inspección y vigilancia de la misma, sus orígenes se remontan a 1956 cuando, como resultado de los esfuerzos mancomunados de los diversos entes sociales interesados en el proyecto de profesionalización de la contaduría pública en Colombia, se expidió el Decretoley 2373 del 18 de septiembre, mediante el cual se reglamentó la profesión de Contador y se creó el Tribunal Disciplinario para juzgar las faltas cometidas por los profesionales en el ejercicio de la Contaduría Pública. En 1960, con la expedición de la Ley 145 de diciembre 30, se reglamentó la función pública de la profesión, pasando la Contaduría Pública a convertirse de actividad empírica en una profesión científica y técnica. Luego, con la expedición de la Ley 43 de 1990, se reglamentó de manera integral la profesión de Contador Público en Colombia, se amplió su universo laboral, se expidió su código de ética para el ejercicio profesional, se consagró legislativamente el carácter de la Junta Central de Contadores como Tribunal Disciplinario, se definió su naturaleza administrativa, su composición, estructura, funciones y se establecieron normativamente parámetros para que bajo su tutela y orientación se hiciera seguimiento constante al ejercicio de la profesión por parte de personas



naturales o entes jurídicos habilitados para prestar servicios inherentes a la disciplina contable.

*Tercer Periodo.* Entre los años 1961 y 1980. En 1976 con el decreto 924, la estructura orgánica de la contraloría, en el mismo año con el decreto 925 se creó los procedimientos de auditoria, que nace con la necesidad de evaluar los registros y resultados de operaciones de contabilidad fueran correctos de acuerdo a su objeto y para prevenir fraudes y robos. Después nace el UPAC, este en Colombia fue concebido el 2 de mayo de 1972 cuando entonces el presidente Misael Pastrana, promulgó el decreto 667 que creaba el Sistema de valor constante, para ahorros y préstamos de vivienda y obligaba a las corporaciones de Ahorro y Vivienda (CAV) a llevar en unidades UPAC sus cuentas de ahorro y préstamo. Con la Unidad de Poder Adquisitivo Constante (UPAC) se pretendía dos cosas captar ahorros, y otorgar créditos hipotecarios para vivienda.



En 1979 nace la comisión nacional de valores; En algunos países se le denomina Superintendencia y en otros están integradas en un sólo organismo las superintendencias de bancos y de valores, como en Colombia. Entre 1979 y 1991 funcionó la Comisión Nacional de Valores, en sus inicios adscrita al Ministerio de Desarrollo Económico y después al de Hacienda y Crédito Público, que se encargaba de la vigilancia, supervisión y promoción del mercado de valores. En 1991, en desarrollo de lo dispuesto por un artículo transitorio de la Constitución de 1991, se convirtió en Superintendencia. Más adelante, en el año 2005, se produjo una integración con la entonces Superintendencia Bancaria, lo que dio origen a la denominada Superintendencia Financiera de Colombia (la Supe financiera), un ente con características especiales que se ocupa de toda la supervisión del sector financiero y del mercado de valores de ese país. El once de diciembre de 1979, tras la expedición del decreto 2811 de 1978, se pone en operación el nuevo sistema de televisión a color. Audiovisuales prepara la programación inaugural, que comprende, en primer término, las palabras del presidente Julio Cesar Turbay Ayala, seguidas por las imágenes del Palacio de Nariño y un recorrido de cámaras por las diferentes regiones del país. (Suárez Silva, R. A. (2012). Las programadoras de televisión en Colombia: Una historia en el olvido (Bachelor's thesis))



*Cuarto periodo:* La legislación contable entre los periodos 1984 y 1993 está comprendida por una serie de decretos y leyes que solidifican aún más la contaduría pública como una profesión, es así como a partir de esta serie de normatividad se dio inicio a una nueva etapa de la contaduría pública resaltando puntos clave como el decreto 1798 de 1990 Por cual se dictan las normas sobre los libros de comercio. Con este decreto nos dan a conocer la manera como un comerciante debe hacer el registro de sus libros de contabilidad, auxiliares, de actas y accionistas, los cuales deben ser registrados ante un ente de control el cual será la Cámara de Comercio, se deben de llevar con unos parámetros establecidos previamente, también nos da la manera de llevar la contabilidad de una forma organizada, sistematizada, con registros, el idioma que debe tener,





un plan de cuentas, registro y manejo de inventarios, la exhibición de libros, la conservación de los libros, archivó y papeles comerciales, y las disposiciones fiscales, también entro en vigencia la ley 43 de 1990, unas de las más importantes donde se reglamenta la profesión del contador públicos y otras disposiciones por la cual se adiciona a la ley 45 de 1960, está muestra la manera de regulación y parámetros que tiene el Contador Público frente a su profesión y a la sociedad, se acreditara por medio de la identificación del mismo deberá tener una Tarjeta profesional que será expedida por Junta Central de Contadores el cual será el ente regulador y tribunal disciplinarios de la profesión, también hace parte del ejercicio de la profesión el Consejo Técnico de la Contaduría Pública, el cual tiene como objetivo la orientación técnica, la investigación de los principios de la contabilidad y las normas de auditoria aceptadas en el país, como complemento se puede decir que el decreto 2649 de 1993 es importante ya que mediante este se reglamenta la contabilidad general y se expide los principios o normas de contabilidad generalmente aceptados en Colombia, además se establece la necesidad de una contabilidad general, lo que establece que dicha información debe ser comprensible, útil, pertinente, confiable y debe ser comparable.



Por último, en este periodo destacamos el decreto 2650 de 1993 por el cual se modifica el plan único de cuentas para comerciantes donde se buscaba la uniformidad en el registro de las operaciones económicas, a partir del 1 de enero de 1995 fue obligatorio para todas las personas naturales o jurídicas obligadas a llevar contabilidad.



*Quinto Periodo:* Los años 1994 y 2005 están comprendidos por normatividad que es de mayor incidencia en esta etapa, la ley 298 se desarrolla el artículo 354 de la Constitución Política, se crea la Contaduría General de la Nación como una Unidad Administrativa Especial adscrita al Ministerio de Hacienda y Crédito Público, y se dictan otras disposiciones sobre la materia, en la ley 488 se expiden normas en materia Tributaria y se dictan otras disposiciones fiscales de las Entidades Territoriales, en el decreto 85 se organiza la Dirección General de la Contabilidad Pública en el Ministerio de Hacienda y Crédito Público y se dictan otras disposiciones, en la ley 174 se expiden normas en materia de saneamiento aduanero y se dictan otras disposiciones en materia tributaria, la Ley 675 de 2001 regula todo lo relacionado con la Propiedad Horizontal, que pueden ser edificios y conjuntos de uso residencial, comercial o mixto.



El decreto 939 donde se establecen estándares de calidad en programas profesionales de pregrado en Contaduría Pública, es así como podemos ver que esta serie de normatividad ha contribuido para que el profesional de la contaduría pública esté más dado a los organismos de control de su profesión.

*Sexto Periodo:* Durante el periodo 2006 y 2010 es importante mencionar el objetivo de cada una de estos proyectos de ley y leyes, es por eso que la ley 1116 trajo consigo el régimen de insolvencia empresarial en la república de Colombia, en el proyecto de ley 39 se crea la sociedad por acciones



simplificada, el proyecto de ley 165 modifica el entorno regulativo contable para que se ajuste la regulación contable en cuanto sus principios rectores y las reglas específicas atendiendo a la defensa de la soberanía y a la política participativa, el Estado, bajo la dirección del Presidente de la República y por intermedio de las entidades que en él se señalan, debe intervenir en la economía, estableciendo normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de la información, la ley 1258 es aquella que crea las sociedades por acciones simplificadas (S.A.S), y sus respectivas disposiciones, la ley 1314 regula los principios y normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de información aceptados en Colombia, señala las autoridades competentes, el procedimiento para su expedición y se determinan las entidades responsables de vigilar su cumplimiento, tiene como objetivo la conformación de un sistema único y homogéneo de alta calidad, comprensible y de forzosa observancia, de normas de contabilidad, de información financiera y de aseguramiento de la información, el decreto 691 modifica la conformación del Consejo Técnico de la Contaduría Pública y dicta otras disposiciones, por último está el decreto 1955 modifica parcialmente la estructura de la Junta Central de Contadores y se dictan otras disposiciones.



*Séptimo Periodo:* Durante los años 2010 y 2017 se expide la ley 1430 del 2010, la cual se dicta normas tributarias de control y para la competitividad, la ley 1607 de 2012, conocida como reforma tributaria trajo consigo una exoneración de los aportes que sobre la nómina se efectúan al SENA, al ICBF y los obligatorios de salud, todos a cargo del empleador, encontramos el decreto 2784 de 2012 por el cual se reglamenta la Ley 1314 de 2009 sobre el marco técnico normativo para los preparadores de información financiera que conforman el Grupo 1 ( entidades de valores), por último tenemos la ley 1739 del 2014 por medio de la cual se modifica el estatuto tributario, la ley 1607 de 2012, se crean mecanismos de lucha contra la evasión, y se dictan otras disposiciones, trae consigo la creación del impuesto a la riqueza, este impuesto tendrá aplicación desde el año 2015 hasta el 2018 y estará a cargo de las personas jurídicas, naturales y sociedades de hecho contribuyentes del impuesto sobre la renta y complementarios, excepto las mencionadas en el artículo 2 de la Ley 1739 del 2014. En el 2017 surgen acontecimientos importantes con la nueva reforma tributaria. Luego de tres días de debates, que sumaron cerca de 40 horas de discusión, y una conciliación que tomó alrededor de seis horas, el Congreso finalmente aprobó con modificaciones la reforma tributaria estructural que el Gobierno había anunciado desde el 2014, cuando se aprobó el régimen actual.



El IVA, uno de sus puntos más polémicos, con tarifa general será de 19%, además ampliaron la base para incluir más colombianos a régimen simplificado con 3500 UVT, la tarifa de IVA del 5% ahora también estarán las bicicletas con valor superior a \$1,5 millones, las toallas higiénicas, pañales, tampones y papel higiénico. En impuesto a la renta para las personas continuará según el régimen actual, es decir que no variarán las tarifas ni se ampliará la base mediante la disminución del tope inferior para declarar renta. El aporte al Sistema de Seguridad Social en Salud que deben realizar los pensionados se mantuvo en

12% luego de la conciliación de la reforma, aunque la Cámara de Representantes aprobó que se disminuyera hasta 4%. (Revista semana. (2016) “Pensionados, a seguir pagando un 12% por salud”). También con la ley 1819 los tiempos de declaración se harán de manera cuatrimestral (1-92000 UVT) y la condición bimestral menor a 92000 UVT en los ingresos.



### **Desarrollo de propuestas metodológicas para el mejoramiento de apropiación de conocimiento contable**

Para el desarrollo, conocimiento y apropiación de la cultura contable se detallan de una manera gráfica las propuestas metodológicas afines de mejorar el proceso de análisis de la tendencia de la evolución contable, todas ellas proponen de manera general desarrollar aprendizaje en un ámbito específico con características particulares que las diferencian entre sí, pero solo una de ellas es ideal y cumple con los parámetros que se esperan optimizar en la interrelación del entorno de aprendizaje y la apropiación del mismo.

De acuerdo a los propósitos de metodología investigados, se evidencia y argumenta el proceso de enseñanza, aprendizaje y las ocupaciones que debe aplicar el estudiante y el docente además de ello la finalidad que tiene cada propósito, según el análisis de los objetivos planteados en la investigación, la propuesta metodológica sombreada en la tabla 1, es a fin para alcanzar el objetivo general, Investigar para aprender. Existe una relación recíproca entre estudiante y docente, para el éxito del aprendizaje, el docente entrega la guía, recursos y herramientas necesarias, el estudiante se dispone a apropiarse de la investigación, cuestionando y analizando el material y fortalecer con este la creación de grupos para la investigación y desarrollo del modelo a implementar.



**Tabla 1**  
**Propuestas Metodológicas**

Propuestas Metodológicas				
	Definición	Rol de Docente	Rol de Estudiante	Finalidad
<b>Aulas Abiertas para la profesionalización</b>	Se invita a los estudiantes a participar en ambientes diferentes del aula, obtener contacto del desarrollo de su profesión de manera externa, interactuando con profesionales	Parte de las necesidades e interés del estudiante: -Crea propuestas de interés para el estudiante -Planifica sobre la marcha del tema a fin -Diseño para el desarrollo de competencias profesionales -Tiempo para el análisis de temas concretos	El estudiante es el factor principal para el desarrollo exitoso de la propuesta debe tomar conciencia de: - ¿Qué quiere aprender? -¿Cómo aprender? -¿Cuándo aprender?	Desarrollar en el estudiante el interés por evolucionar, crear conocimiento a partir de experiencias según el desarrollo de su profesión, maximizar el potencial sobre lo que quiere para su profesión
<b>Proyecto de Investigación</b>	Es la investigación sobre objetivos de un tema en específico para ampliar el conocimiento sobre un tema de interés y para su ejecución el estudiante realiza informes y trabajos de campo	El docente diseña propuestas de investigación: -Decisión sobre las información relevante para el proyecto -Es el guía para la ejecución de la recolección de datos de la investigación	El papel de estudiante debe ser: -Activo y dinámico en desarrollo del proyecto -Propone el tema a desarrollar -Aprendizaje continuo en el desarrollo del proyecto	Busca liberar el potencial de los estudiantes mediante la investigación sobre un objetivo, relacionar la investigación con la pedagogía.
<b>Investigar para Aprender</b>	Esta propuesta metodológica relaciona varios estudiantes para idear estrategias de manera pedagógica que ayuda a un aprendizaje asertivo y funcional, de esta manera aplicar diferentes herramientas para el aprendizaje	El docente implementa estrategias pedagógicas para el desarrollo del tema: -Entrega objetivos alcanzables para el desarrollo de la investigación -plantea los recursos, herramientas, guías, recomendaciones -Vincula el aprendizaje con la investigación	Para el desarrollo satisfactorio de la propuesta metodológica el estudiante debe: -Disposición de aprendizaje por medio de la investigación -Cuestionarse -interpretación y análisis de la información -Crear nuevos conocimientos	Fortalecer el aprendizaje por medio de la investigación, estimular al estudiante en realizar su propia investigación para obtener la apropiación de su aprendizaje, crear grupos investigativos
<b>Investigación Acción en el Aula</b>	Esta propuesta pretende llevar la investigación aun ambiente tipo laboratorio, realizando prácticas sobre la teoría de aprendizaje, en situaciones reales	-Enseñar temas propicios al área de aprendizaje o profesión -Plantear investigaciones relacionadas a la profesión del estudiante -Desafíos que represente investigación desarrollo teórico-practico	El estudiante debe: -Aprender en la investigación -Aplicar los procesos de desarrollo de la investigación - utilizar las herramientas para el desarrollo de la misma	El propósito es generar una investigación de tipo científico donde la investigación y la docencia se interrelacionan para obtener que se apliquen al desarrollo

**Nota: Recuperado de Propuestas metodológicas para la educación superior, Piqué, B y Forés, A. (2012).**

Para el progreso de los propósitos de metodología existen una variedad de estrategias pedagógicas, tal como lo dice (Espasa, 2002, p. 1045) “Una estrategia de aprendizaje son reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en el momento oportuno en relación con el aprendizaje” para aplicar de una manera asertiva y reconocer que el estudiante cree su propio



conocimiento las estrategias son una gran ayuda para procesar y apropiarse del conocimiento, las estrategias pedagógicas se encuentran relacionadas en la tabla 2.

Se explican las cuatro estrategias pedagógicas, que existen en la educación de Colombia, se define cada una de ellas, su estrategia, la finalidad para la cual se implementa y las herramientas que el docente entrega al estudiante para el progreso apropiado del conocimiento. Se deduce que la estrategia pedagógica apropiada para aplicar en este proyecto es la sombreada, la Meta cognitiva debido a que esta permite, con la guía apropiada del docente crear en el alumno un aprendizaje autónomo.

**Tabla 2**  
**Estrategias Pedagógicas**  
Estrategias Pedagógicas

	Definición	Como Estrategia	Finalidad	Herramientas
Cognitiva	Todos los procesos cognitivos se interpretan y se describen en términos de recepción-codificación-transformación-reducción-recuperación de la información (D'Amora 2006, p. 320).	Desarrolla diversas temáticas, este aprendizaje se basa en la capacidad de cada estudiante por adquirir conocimiento, definiendo interés por el tema, el estudiante fortalecer su capacidades.	Para la ejecución de la estrategia cognitiva es necesario que el docente plante y enseñe estrategias que permita al estudiante alcanzar el conocimiento	Esquema mental, exposiciones, mapas conceptuales, talleres, ensayo, mesa redonda
Meta cognitiva	Este proceso requiere que el estudiante posea plena conciencia de aprender y utilizar adecuadamente las herramientas entregadas por el docente, implica leer, analizar, seleccionar, organizar, clasificar, organizar, reaccionar la información.	Esta estrategia dirige al alumno a organizar y transformar la información que recibe de diversas fuentes, de esta manera aprende el contenido y el alumno le atribuye el significado. Díaz Barriga (1998, p.17)	El uso de esta estrategia permite al alumno crear un aprendizaje autónomo por medio de la guía del docente, estimula el progreso de la apropiación del conocimiento creando bases propias	Mapa conceptual, la uve de <b>gowin</b> , mapa mental, línea de tiempo, procesos de preguntas
Lúdica	La enseñanza lúdica se relaciona con el juego, el pasatiempo la diversión de esta manera libera presión, fomenta el ingenio favorece la salud mental.	La estrategia lúdica busca transmitir el conocimiento a los estudiantes de una manera didáctica con ello desarrolla habilidades	Eleva el rendimiento y autoestima de los estudiantes generando confianza en sí mismos, mejora el ambiente académico	Esquema mental, exposiciones, juegos, guías, diapositivas
Tecnológica	Relaciona la estimulación del conocimiento, facilita extraer la información de esta manera se pueden generar nuevos modelos de participación para la aplicación del conocimiento y aprendizaje pedagógico.	Las estrategias tecnológicas son sistemas de acciones que se apoyan en las nuevas tecnologías de información y comunicación TIC para hacer más eficientes y competitivos los procesos de aprendizaje y enseñanza. Aguirre Lora (2003)	Importancia de las Tic en el proceso de aprendizaje afianzando los procesos y facilitando el acceso a la información para fundamentar el conocimiento necesario para el estudiante	Computador, celular, <b>Sky</b> , email, <b>chat</b> , video, tutoriales, video <b>beam</b> , internet

**Nota: Recuperado de Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo, Romero Ibáñez, J (2012)**

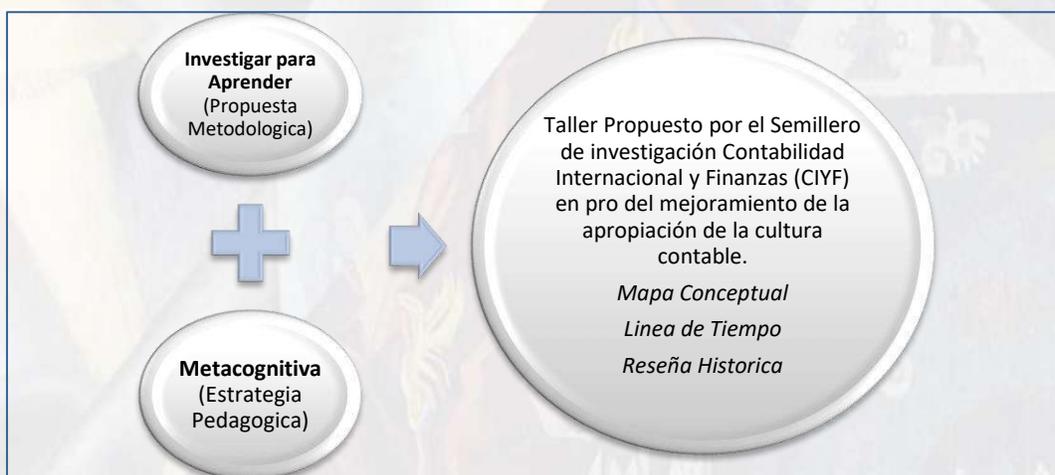


Por lo tanto al realizar una investigación propia en su aprendizaje en el tema del análisis de la evolución contable se considera como herramienta apropiada para el desarrollo del conocimiento y mejoramiento de la cultura contable, el mapa conceptual para sintetizar la información de los decretos o leyes relacionados con la contabilidad, la línea de Tiempo para facilitar al estudiante la ubicación de los sucesos de una manera creativa y la Reseña Histórica donde se evidencia la adquisición del conocimiento. Esta permite el desarrollo del tema de la apropiación de conocimiento y mejoramiento de la cultura contable por medio de la historia y relevancia que tiene la contaduría pública a través de los años hasta la actualidad.



Las herramientas anteriormente mencionadas se implementan a una población seleccionada la cual inicia los estudios de Contaduría pública, es necesario que dicha muestra apropie el conocimiento en los inicios de su carrera profesional tal como se visualiza en la Figura 1.

**Figura 1**  
**Propuesta metodológica para el mejoramiento de apropiación del conocimiento contable**



**Fuente: Los Autores**

Por lo tanto, es de importancia que los estudiantes realicen su investigación para el desarrollo del aprendizaje autónomo y alcanzar la apropiación del conocimiento por medio de las competencias el ser, saber y hacer que requiere para sus estudios. A continuación, para el desarrollo de la propuesta metodológica se presenta el siguiente taller:

<b>Lugar:</b> Universidad Cooperativa de Colombia sede Ibagué	<b>Facultad:</b> Contaduría Pública primer semestre	<b>Asignatura:</b> Filosofía de la Regulación profesional	<b>Semestre:</b> Primero <b>N° de Estudiantes:</b> 42
---	---	---	--



## Taller propuesto por el semillero de investigación contabilidad internacional y finanzas (CIYF) en pro del mejoramiento de la apropiación de la cultura contable

*Recursos:* El estudiante deberá realizar la lectura “Evolución histórica de la contabilidad en Colombia a partir de la conquista, un análisis a la luz del método dialéctico” Autor: Carlos César Cortés Mattos



En el siguiente enlace encontrara la “legislación contable en Colombia” la cual debe revisar y descargar las respectivas leyes y decretos correspondientes a cada grupo, <http://www.javeriana.edu.co/personales/hbermude/leycontable/>

*Línea de Tiempo:* en el siguiente enlace encontrara como desarrollar una línea de tiempo, <http://www.profesorfrancisco.es/2013/07/como-hacer-una-linea-del-tiempo.html>

Normas APA 6ta edición, <http://www.javeriana.edu.co/cuadrantephi/pdfs/8.pdf>.

Mapas Conceptuales, <https://cmaptools.softonic.com/descargar>

*Requerimientos de entrega:(Herramientas)*

Para la entrega de la actividad deberá tener en cuenta:

1. La entrega de los mapas conceptuales será en medio digital (descargar programa map Tools gratis) y se evaluará la calidad de la información contenida, el diseño y la presentación.
2. La línea de tiempo será física y se evaluará la presentación, calidad en la información y socialización del tema.
3. Todos los integrantes del grupo deberán participar de la socialización.

*Guía de la Actividad:* Para la realización de la Línea de tiempo sobre la herencia de la legislación en materia profesional, inicialmente deberán realizar la siguiente actividad:

Utilizando la lectura “Evolución histórica de la Legislación en Colombia”, se organizarán

Grupos de 6 estudiantes así:

1. Legislación Contable entre los años de 1737 y 1940.
2. Legislación Contable entre los años de 1941 y 1960.
3. Legislación Contable entre los años de 1961 y 1980.
4. Legislación Contable entre los años de 1981 y 1993.
5. Legislación Contable entre los años de 1994 y 2005.
6. Legislación Contable entre los años de 2006 y 2010.

## 7. Legislación Contable entre los años de 2011 y 2017.

Deberán realizar un análisis de los decretos o leyes pertinentes a la regulación contable y por cada uno realizara un mapa conceptual que describa como mínimo la esencia del decreto o la ley, es decir, ¿cuál es la intención de la ley o el decreto?, ¿que se buscaba con esta ley o decreto? ¿Qué solución permitiría? ¿Para qué se realizó? ¿Cuál era el fin?, hay que tener presente que se trata de un mapa conceptual, por lo tanto, deben llevar un hilo conductor del tema para lograr un buen análisis del periodo de tiempo tratado.



Con base en lo anterior, deberá incluir en la línea de tiempo los principales momentos histórico y de crisis, por tanto; identifique el periodo de tiempo en el que se desarrolla el momento histórico y de acuerdo a su grupo deberá incluir lo que sucedió en la línea de tiempo. Principales momentos históricos y de crisis y ordenamiento jurídico y la banca: Crisis antes de misión Kemmerer; la Misión Kemmerer y su finalidad; la gran depresión; la primera guerra mundial y la segunda guerra mundial (Historia del sistema financiero colombiano); fundación del Banco de la Republica y sus funciones; Luchas federativas, nacionalismo y universalistas; Configuración de la académica, escuelas de investigación y declaratoria de profesión liberal;

Describir el marco regulación contemporáneo; Ley 145 de 1960; La ley 43 de 1990, exposición de motivos; El carácter de profesión social establecida en la ley 43 de 1990; Modernización de la normativa: la entrada en vigencia de la constitución de 1991; Reglamentación del artículo 6° de la ley 43 de 1990; Internacionalización de la Contaduría Pública: Vinculación de Colombia a la OMC y los acuerdos multilaterales sobre políticas internacionales de comercio; Ley 1314 de 2009; Código de ética de IFAC

#### *Resumen de la actividad*

- Mapa conceptual de los principales decretos o leyes.
- Identificación del periodo de tiempo del momento histórico y de crisis
- Realización de la línea de tiempo con las leyes, decretos, y momento histórico correspondientes.
- Socialización.

*Recomendaciones:* En los mapas conceptuales pueden seleccionar las leyes, decretos o circulares que consideren más relevantes en la profesión contable, procuren analizar que se trata el documento y si es relevante o no en la profesión contable y de esta forma determinan lo más importante para explicar a sus compañeros.



## Validación de propuestas pedagógicas de apropiación de conocimiento y mejoramiento de la cultura contable

*Nombre de la estrategia:* Meta cognitiva

*Herramientas principales:* línea de tiempo y reseña histórica.

*Población objeto:* estudiantes de contaduría pública de primer semestre de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Ibagué.

*Asignatura:* filosofía de la regulación profesional

*Propósito:* desarrollo de estrategias pedagógicas, partiendo de la propuesta metodológica investigar para aprender, que permite la adquisición del conocimiento a través de la estrategia meta cognitiva, facilitando herramientas como mapas conceptuales, línea de tiempo y reseña histórica, para el desarrollo de los objetivos propuestos que se centran en el análisis de la tendencia y evolución de la disciplina contable.

*Proceso:* se entrega el taller propuesto por el semillero de investigación a los alumnos donde se divide el tema en siete periodos que regularon la historia a través de la legislación y profesión contable indicando así la cantidad de grupos que se deben generar con el fin de desarrollar la estrategia meta cognitiva, guiados del docente quien al tener amplio conocimiento en cada uno de los momentos fundamentales de la profesión contable guía los estudiantes a través de base de datos y material bibliográfico que se indican en el taller.

*Desarrollo:* Para la ejecución del taller, el grupo de investigación realizo un seguimiento a los estudiantes del desarrollo del mismo, se evidencio de la siguiente manera.

*Análisis y selección.* Los alumnos realizan de una forma autónoma un análisis literario en equipo que permite seleccionar la información más relevante en un ciclo cronológico a nivel mundial y nacional de la historia de la contabilidad orientada por el docente.

*Organizar y relacionar.* Se organiza y relaciona la información previamente seleccionada por parte de los alumnos permitiendo el uso de la herramienta map Tools, para crear un mapa conceptual con la información relacionada, mediante una estructura grafica permite organizar de manera sintetizada pasando de lo general a lo específico la información de las leyes y decretos que regulan la profesión contable.

*Organización de secuencia de eventos.* A través de la información ya recopilada se ubican los antecedentes históricos relevantes identificando y relacionando las fechas de los acontecimientos de manera cronológica que permite al alumno centrarse en los distintos segmentos importantes de la



historia contable por medio de la línea de tiempo que es una herramienta práctica.

*Apropiación del conocimiento.* Después de los pasos y momentos para el desarrollo del taller los alumnos apropian el conocimiento de todos los momentos históricos que enmarco la contabilidad a nivel mundial y nacional permitiendo generar una reseña histórica identificando cada una de los 7 periodos de tiempo, interpretando los hechos que se han presentado en la regulación contable hasta la actualidad.



*Socialización.* Se observó con el taller realizado el desarrollo del trabajo en equipo permitiendo interactuar y forjar puntos de vista diferente, debates internos con la información analizada y la guía del docente para identificar y utilizar las herramientas planteadas en el taller desempeñando las llamadas competencias genéricas como: pensamiento crítico, razonamiento analítico y sintético, pensamiento creativo trabajo en equipo y manejo de las tics. Desarrollaron de manera creativa la línea de tiempo con materiales como cartulinas gráficos dibujos y diferentes maneras estéticas de presentación que permite reflejar el nivel de interacción interpersonal para la elaboración de esta herramienta haciendo de esta una manera fácil y practica de transmitir el conocimiento de los distintos periodos de la regulación y evolución contable a través de la historia de manera visual y oral.



*Evaluación.* Este desarrollo permitió al docente evaluar los elementos de competencia

- El saber que reconoce las etapas históricas la episteme de la regulación profesional que configuro la herencia jurídica aplicable a la hacienda.
- El ser que es comparar los primeros momentos históricos e ideologías que incidieron en la regulación en materia profesional.
- El hacer que permite describir el marco de regulación contemporáneo es decir utilizar la episteme de la regulación profesional en situaciones concretas.



*Evaluación De Desempeño,* el docente evalúa el cumplimiento del objetivo general, análisis de la tendencia y evolución de la disciplina contable e interpreta según los resultados obtenidos por los estudiantes de contaduría pública primer semestre los cuales desarrollaron el taller propuesto por el semillero de investigación, con el fin de mejorar la apropiación de la cultura contable a partir de las herramientas pedagógicas tales como: la línea de tiempo, reseña histórica y mapas conceptuales. De esta manera el docente de la asignatura Filosofía de la Regulación Profesional evalúa las actividades del taller permitiendo calificar el desempeño cualitativo denotado de la siguiente manera: aceptable, bueno, sobresaliente y excelente teniendo en cuenta los rangos de calificación que permiten clasificar y evidenciar los resultados en el



desempeño, uso y el cumplimiento de las competencias a través de las herramientas pedagógicas.

*Desempeño de herramienta pedagógica reseña histórica*

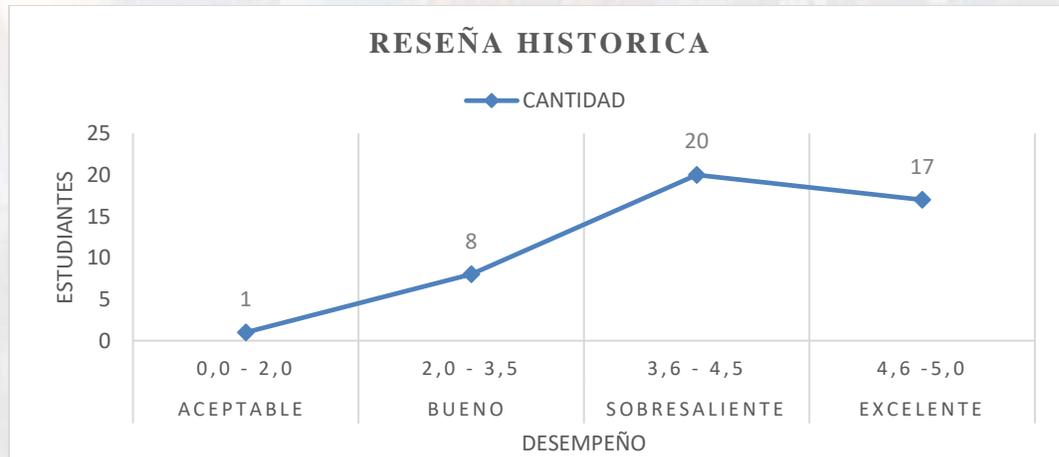
**Tabla 3**  
**Calificación de la actividad reseña histórica y desempeño del uso la herramienta reseña histórica**

Reseña histórica		
Desempeño	Calificación	estudiantes
Aceptable	0,0 - 2,0	1
Bueno	2,0 - 3,5	8
Sobresaliente	3,6 - 4,5	20
Excelente	4,6 -5,0	17

En esta herramienta el desempeño que caracteriza a los estudiantes de manera cualitativa se encuentra entre sobresaliente y excelente alcanzado por treinta y siete (37) estudiantes, ocho (8) en la calificación de buen desempeño reflejando la disposición y buen manejo de la herramienta que les permite alcanzar un mejor conocimiento de la historia y evolución de la cultura contable a través de momentos históricos relevantes, solo un (1) estudiante obtuvo un desempeño aceptable.

A continuación, se refleja en la figura 6, la forma ascendente en el desempeño obtenido por los estudiantes objeto de estudio del uso de la herramienta reseña histórica.

*Fuente: Los Autores*



*Fuente: Autores*



*Desempeño de herramienta pedagógica mapa conceptual*

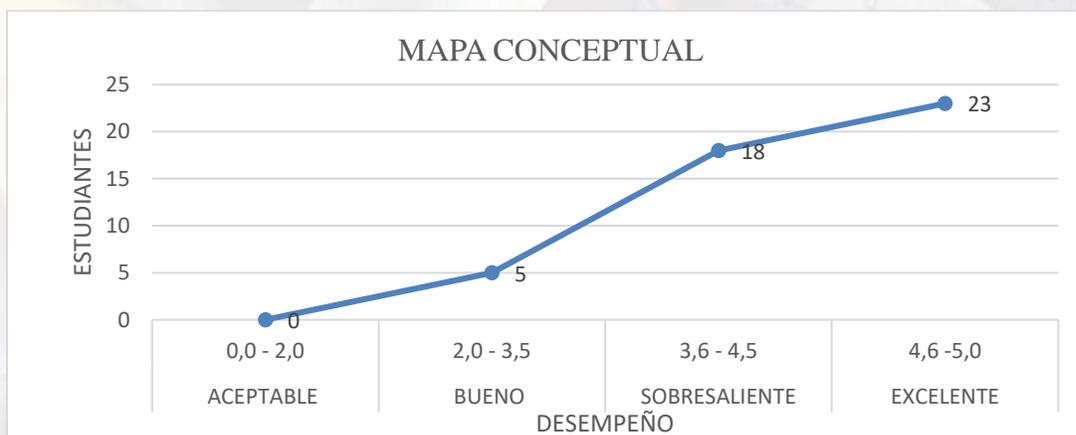
**Tabla 4,**  
**Calificación de la actividad mapa conceptual y desempeño del uso de la herramienta mapa conceptual**

Mapa Conceptual		
Desempeño	calificación	estudiantes
Aceptable	0,0 - 2,0	0
Bueno	2,0 - 3,5	5
Sobresaliente	3,6 - 4,5	18
Excelente	4,6 -5,0	23

Los resultados de evaluación de la herramienta mapa conceptual se ubica en los siguientes rangos siendo un desempeño bueno con cinco (5) estudiantes, dieciocho (18) sobresalientes y veintitrés (23) excelentes, sin resultados aceptables.

La interacción de esta herramienta con los alumnos ha obtenido un buen logro desarrollando en el mapa conceptual la esencia de los decretos relevantes que forjaron el progreso de la contabilidad, es una herramienta eficaz y eficiente para la apropiación del conocimiento contable y el logro de las competencias esperadas en el curso

**Fuente: Los Autores**



**Fuente: Los Autores**



*Desempeño de herramienta pedagógica línea de tiempo*

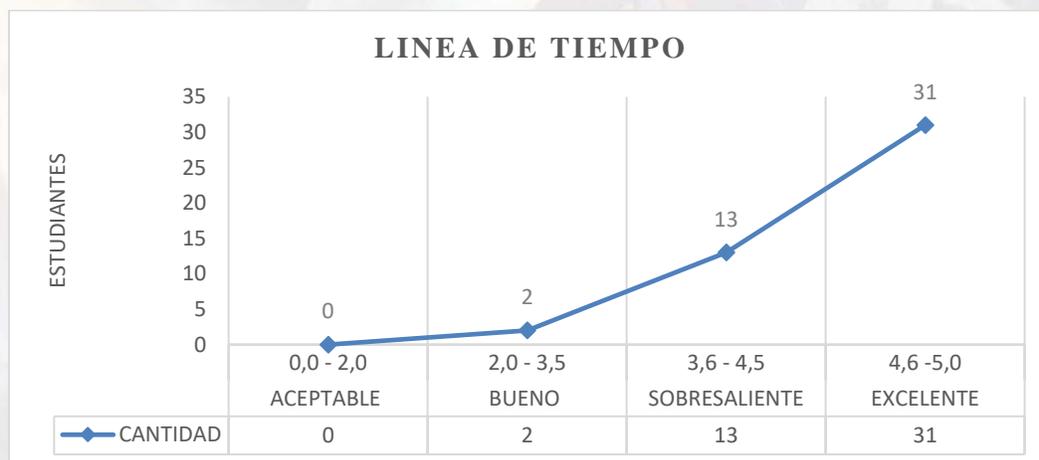
**Tabla 5,**  
**Calificación de la actividad línea de tiempo y desempeño del uso de la herramienta mapa conceptual**

Línea de Tiempo		
Desempeño	Calificación	estudiantes
Aceptable	0,0 - 2,0	0
Bueno	2,0 - 3,5	2
Sobresaliente	3,6 - 4,5	13
Excelente	4,6 -5,0	31

La línea de tiempo como herramienta pedagógica obtuvo un logro de excelencia de treinta y un (31) estudiantes, trece (13) sobresalientes y dos (2) con buen desempeño. Al implementarse esta herramienta pedagógica denota altos resultados, en esta se recopila momentos históricos en el tiempo y las leyes que determinaron la evolución de la contaduría, es una herramienta completa para la apropiación y mejoramiento de la cultura contable.

Se visualiza de forma positiva el desarrollo de la actividad línea de tiempo la cual obtuvo una calificación óptima por parte del docente de la asignatura

*Fuente: Los Autores*



*Fuente: Los Autores*

Las herramientas pedagógicas tienen una aceptación positiva influyendo en el desempeño eficaz y eficiente de los estudiantes que utilizaron las herramientas en el taller.

### Conclusiones

La propuesta metodológica para la apropiación del conocimiento y mejoramiento de la cultura contables es práctica y genera un nivel de rendimiento óptimo para razonamiento analítico y sintético, pensamiento creativo trabajo en equipo y manejo de los tics.

El taller se puede modificar para mejorar el desempeño de los estudiantes según la visión del docente para facilitar la apropiación del conocimiento y cultura



contable; Las herramientas de la propuesta metodológica son indicadas para la apropiación del conocimiento logrando alcanzar los elementos de competencia. Las estrategias pedagógicas desarrolladas para el taller de los estudiantes de primer semestre de contaduría pública sede Ibagué, genera un pensamiento autónomo de aprendizaje guiados por el docente formando una visión amplia de la regulación y profesión contable.



La adopción de estrategias pedagógicas influye directamente en desarrollo intelectual e interpersonal del alumno permitiendo forjar una posición crítica y analítica frente a la profesión contable; Se evidencia el análisis bibliográfico y la implementación de estas estrategias revelando los momentos y situación histórica que afecto social- política y económicamente que generaron la regulación de la profesión a lo largo de la historia hasta la actualidad en el mundo y en el país

### Recomendaciones

La aplicación de esta estrategia a través de la herramienta línea de tiempo en otras áreas de la contabilidad como la revisoría fiscal y auditoria para identificar la legislación y normatividad hasta la actualidad; este proyecto puede ser guiado al desarrollo de las tics permitiendo generar un programa que contenga la base de datos de las normatividades históricas hasta la actualidad, de la mano de herramientas como línea de tiempo que se puede representar en este programa en forma de juego realizando preguntas específicas en cada una de las fechas históricas permitiendo al estudiante desempeñar lectura analítica para el desarrollo del juego, creando la línea de tiempo virtual y a la vez generando un conocimiento autónomo didáctico y practico.

Realizar nuevamente la actividad de Línea de tiempo para los estudiantes de contaduría pública de la universidad cooperativa que cursen el último semestre de la profesión esto con el fin de actualizar la normatividad, los sucesos que ocurrieron en el transcurso de estudio, analizar la tendencia contable y los conocimientos en la apropiación de la cultura contable.

### Referencias Bibliográficas

Congreso de la República de Colombia. (1990). Ley 43 de 1990, por la cual se adiciona la Ley145 de 1960, reglamentaria de la profesión de Contador Público y se dictan otra disposiciones. Diario oficial. N° 39602, 13 de diciembre 1990. Bogotá, Colombia. Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104547\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104547_archivo_pdf.pdf)

Mejía-Soto, Eutimio; Mora-Roa, Gustavo; Montes-Salazar, Carlos Alberto. Adscripción de la contabilidad en la estructura general del conocimiento. Cuadernos de contabilidad, 2013, vol. 14, no 34, p. 159-187



González, A. A., & Pascua, J. L. S. P. (1998). El riesgo en el seguro del transporte marítimo (Doctoral dissertation, Universidad de La Laguna).

Banco de la República. (2004) “Historia de la televisión en Colombia” [en línea], disponible en: [http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/exhibiciones/historia\\_tv/1958.htm](http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/exhibiciones/historia_tv/1958.htm) , recuperado: 16 de Marzo de 2017.

Revista semana. (2016) “Pensionados, a seguir pagando un 12% por salud” [en línea], disponible en: <http://www.semana.com/nacion/articulo/reforma-tributaria-pensionados-siguen-pagando-12--por-salud/510869>, recuperado: 28 de Diciembre de 2016

González Barajas, D. T. (2012). Introducción a la Contabilidad. El Cid Editor.

Zarate García, A. G. (2009). Sistemas Contables y Nuevas Necesidades de Información, Argentina: El Cid Editor.

Lasa Zuluaga, E. (2013). Contabilidad y Fiscalidad. España: McGraw – Hill.

Ministerio de educación (2008) Propuesta De Lineamientos Para La Formación Por Competencias En Educación Superior, (archivo PDF). Colombia. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-261332\\_archivo\\_pdf\\_lineamientos.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-261332_archivo_pdf_lineamientos.pdf)

Pique, B y Fores, A. (2012) Propuestas metodológicas para la educación superior. Barcelona: Universidad de Barcelona. Disposit digital <http://handle.net/2445/30702>.

Banco de la Republica (2017, Abril 25) Recuperado de <http://www.banrep.gov.co/es/politica-monetaria>

Romero Ibáñez, P. (2012) Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo.

El nuevo diario punto com. (2008, Julio 07) Recuperado de <http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/20768-muerte-jorge-eliecer-gaitan-sus-consecuencias-colo/>

Burgos, J., & Bonnisoli, L (2016). La investigación contable un aporte predictivo para las finanzas empresariales: Competencias y razonabilidad para su tratamiento. Revisa caribeña de Ciencias sociales, 7.

Salazar, C. A. O., Rodríguez, C. L., & Martínez, J. C. G. (2009). Algunas relaciones entre contabilidad y cultura. Contaduría Universidad de Antioquia, (52), 215-258.



Merheb, A., & Rosque, P. (2009). Epistemología Contable en la Gerencia Financiera (Doctoral dissertation).

Cardona, J. (2001). La educación contable: una nueva cultura. Revista Contaduría Universidad de Antioquia, (38), 71-98.

Carvajal, A. R. (2010). Educación y valores para contadores. Apuntes Contables, (5).

